

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»

«24» января 2023г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРО-
МЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИП-
ЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Адаптивная физическая культура»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

с направленностью (профилем)
Физкультурно-оздоровительные технологии

Форма(ы) обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 490301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Ляшенко Х.М. доцент каф. ФОТ, к.п.н.



1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 10.1)

1. Детям, имеющим близорукость с изменением глазного дна, вывихи хрусталика, косоглазие противопоказаны:

1. упражнения со значительными отягощениями;
2. наклоны вперёд из положения, стоя на 2-х ногах;
3. ускорения;
4. все перечисленное.

2. Какие аномалии развития сопровождаются не только расстройствами моторик и координации, но и нарушениями высших психических функций:

1. нарушение слуха, зрения, интеллекта, ДЦП;
2. нарушения слуха, травмы позвоночника, ампутации конечностей;
3. нарушения зрения, переломы конечностей, ДЦП;
4. нарушения интеллекта, деформации стоп, позвоночника.

3. Врожденная слепота может быть следствием:

1. нарушения внутриутробного развития плода;
2. микрофтальм;
3. антрофтальм;
4. все перечисленное.

4. Адаптивная физическая культура (АФК) – это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и

5. Задачи в АФК можно разделить на две группы:

1. профилактические и воспитательные
2. коррекционные и образовательные
3. компенсаторные и оздоровительные
4. специфические и общие

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -13 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 13.1)

1. Усложнённая форма адаптации, при которой здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций поражённого органа, называется...

1. компенсацией;
2. реабилитацией;
3. коррекцией;
4. стимуляцией.

2. Острое вирусное заболевание спинного мозга с поражением двигательных клеток, расположенных в передних рогах серого вещества спинного мозга:

1. детский церебральный паралич;
2. полиомиелит;
3. болезнь Паркинсона;
4. все перечисленное.

3. Слабослышащие это:

1. инвалиды с частичной потерей слуха, сохранившие речь. Интеллект у них не страдает;
2. рано оглохшие люди или с врожденным отсутствием слуха;
3. глухие, сохранившие речь в той или иной степени;
4. все перечисленное.

4. Тотальная потеря зрения это:

1. 1-я степень потери зрения;
2. 2-я степень потери зрения;
3. 3-я степень потери зрения;
4. все перечисленное.

5. При значительной или полной потере зрения нарушаются координация, выносливость, быстрота ритмичность движений. Отставание от нормы составляет:

1. 15%;
2. 27%;
3. 53%;
4. 60%.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 10.2)

1. Усложнённая форма адаптации, при которой здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций поражённого органа, называется...

1. компенсацией;
2. реабилитацией;
3. коррекцией;
4. стимуляцией.

2. Острое вирусное заболевание спинного мозга с поражением двигательных клеток, расположенных в передних рогах серого вещества спинного мозга:

1. детский церебральный паралич;

2. полиомиелит;
3. болезнь Паркинсона;
4. все перечисленное.

3. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются:

1. подводящими;
2. имитационными;
3. корректирующими;
4. общеразвивающими.

4. Врожденная слепота может быть следствием:

1. нарушения внутриутробного развития плода;
2. микрофтальм;
3. антрофтальм;
4. все перечисленное.

5. Форма адаптации, при которой здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций поражённого органа, называется...

1. коррекцией;
2. компенсацией;
3. реабилитацией;
4. стимуляцией.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -13 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК – 13.2)

1. Составьте реабилитационную программу для лиц с поражениями ОДА.
2. Составьте реабилитационную программу для лиц с поражениями слуха.
3. Составьте реабилитационную программу для лиц с поражениями зрения.
4. Составьте реабилитационную программу для аутистов.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 10.3)

1. Составьте реабилитационную программу для детей дошкольного возраста с поражениями слуха.
2. Составьте реабилитационную программу для детей 8-10 лет с поражениями зрения.
3. Составьте реабилитационную программу подростков 14-16 лет с ДЦП.
4. Составьте реабилитационную программу детей-аутистов младшего школьного возраста.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -13 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 13.3)

1. Опишите по внешним признакам человека с олигофренией.
2. Опишите особенности методики занятий ЛГ при ДЦП.
3. Составьте комплекс упражнений при ампутации нижней конечности.
4. Продемонстрируйте массаж при ДЦП.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 10.1)

1. При значительной или полной потере зрения нарушаются координация, выносливость, быстрота ритмичность движений. Отставание от нормы составляет:

1. 15%;
2. 27%;
3. 53%;
4. 60%.

2. Детям, имеющим близорукость с изменением глазного дна, вывихи хрусталика, косоглазие противопоказаны:

1. упражнения со значительными отягощениями;
2. наклоны вперед из положения, стоя на 2-х ногах;
3. ускорения;
4. все перечисленное.

3. Задачи в АФК можно разделить на две группы:

1. профилактические и воспитательные;
2. коррекционные и образовательные;
3. компенсаторные и оздоровительные;
4. специфические и общие.

4. Какие аномалии развития сопровождаются не только расстройствами моторик и координации, но и нарушениями высших психических функций:

1. нарушение слуха, зрения, интеллекта, ДЦП;
2. нарушения слуха, травмы позвоночника, ампутации конечностей;
3. нарушения зрения, переломы конечностей, ДЦП;
4. нарушения интеллекта, деформации стоп, позвоночника.

5. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации: ...

1. вид двигательной активности, участие в котором для занимающегося является обязательным; организуют и проводят занятия только специалисты по ЛФК;
2. волонтеры не имеют права самостоятельно заниматься организацией и проведением занятий по адаптивной двигательной рекреации;
3. необязательность участия; свобода выбора средств, методов, форм организации занятий; переключение, получение удовольствия, восстановление, отдых;
4. мероприятия рекреационного характера не могут проводиться в качестве дополнения к основной деятельности в учреждениях образования, здравоохранения.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -13 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 13.1)

1. Основными задачами адаптивной двигательной рекреации являются:

1. достижение наивысшего результата в избранном виде спорта;
2. оптимизация состояния, переключение, восстановление, активный отдых;
3. приобщение к искусству и другим видам творческой деятельности;

4. обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам.

2. Условия проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации могут быть разделены на две крупные группы:

1. стадионы и бассейны;
2. вне помещений и внутри помещений;
3. комплексные игровые площадки и корты;
4. рекреационные парки и специальные площадки для детей.

3. Формы организации туристских мероприятий в адаптивной двигательной рекреации делятся на:

1. многодневные походы спортивно-тренировочной направленности, туристские походы 1-6 категории сложности, туристский слет, оздоровительный лагерь;
2. спортивный туристский лагерь, ориентирование по тропам, походы выходного дня, соревнования, прогулки, дайвинг;
3. походы выходного дня, многодневные походы физкультурно-спортивной направленности, туристские слепя, оздоровительный туристский лагерь;
4. многодневные походы физкультурно-спортивной направленности, туристские слеты, альпинизм, катание на сапках и коньках, рафтинг.

4. Основным средством адаптивной двигательной рекреации являются ...

1. двигательные действия, включенные в государственные программы по адаптивному физическому воспитанию;
2. элементы лечебной гимнастики, используемые в физической реабилитации;
3. фрагменты двигательной деятельности, применяемые в экстремальных и креативных видах адаптивной физической культуры;
4. физические упражнения, выполнение которых может вызвать у занимающихся удовольствие.

5. Отличительными чертами креативных (художественно - музыкальных), телесно-ориентированных видов деятельности в АФК являются: ...

1. творчество, интеграция со средствами и методами искусства, музыка, образ;
2. переключение на новый вид деятельности, отдых, удовольствие, рекреация;
3. стремление к познанию нового, неизведанного, опасность, риск, напряжение;
4. привлечение средств и методов психологии, психотерапии, гипноз, агрессия.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 10.2)

1. Усложнённая форма адаптации, при которой здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций поражённого органа, называется...

1. компенсацией;
2. реабилитацией;
3. коррекцией;
4. стимуляцией.

2. Острое вирусное заболевание спинного мозга с поражением двигательных клеток, расположенных в передних рогах серого вещества спинного мозга:

5. детский церебральный паралич;
6. полиомиелит;
7. болезнь Паркинсона;
8. все перечисленное.

3. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются:

5. подводящими;
6. имитационными;
7. корригирующими;
1. общеразвивающими.

4. Врожденная слепота может быть следствием:

5. нарушения внутриутробного развития плода;
6. микрофтальм;
7. антрофтальм;
8. все перечисленное.

5. Форма адаптации, при которой здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций поражённого органа, называется...

5. коррекцией;
6. компенсацией;
7. реабилитацией;
8. стимуляцией.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -13 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 13.2)

1. Продемонстрируйте игру для детей с нарушениями слуха.
2. Продемонстрируйте основные приемы массажа при полиомиелите.
3. Продемонстрируйте упражнения для детей с ампутацией нижних конечностей.
4. Составьте комплекс упражнений при ампутации верхней конечности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК –10.3)

1. Составьте комплекс упражнений при переломе грудного отдела позвоночника на поликлиническом этапе.
2. Опишите особенности методики занятий ЛГ при ДЦП.
3. Опишите по внешним признакам человека с олигофренией.
4. Продемонстрируйте массаж при ДЦП

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -13 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 13.3)

1. Опишите упражнения с экстремальными видами спорта в АФК.
2. Опишите методику реабилитации детей первого года жизни с перинтальным

повреждением нервной системы

3. Опишите программу для детей старшего школьного возраста с нарушениями развития речи.

4. Составьте комплекс упражнения по адаптивной физической рекреации в режиме учебного дня для детей с нарушениями ОДА.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.