

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»

«24» января 2023г., протокол №6
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Основы научно-методической деятельности»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

с направленностью (профилем)
Физкультурно-оздоровительные технологии

Форма(ы) обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 490301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Архипова С.А., заведующая каф. ФОТ, доцент, к.п.н.



1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.1)

1. Наука определяется как ...

а) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний;

б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;

в) сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

2. Цель науки - это

а) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний;

б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;

в) сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

3. Цель науки в физической культуре и спорте - это

а) производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования, укрепления здоровья, повышения спортивных достижений, содействия гармоничному развитию личности; формирования теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания, спорта;

б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;

в) все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-7.1)

1. Научное исследование - это

- а) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний;
- б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
- в) это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

2. Познание - это

- а) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний;
- б) специфический вид деятельности человека, направленный на постижение окружающего мира и самого себя в этом мире;
- в) система достоверных представлений, идей, принципов, объясняющих какие-либо явления.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.1)

1. Объект исследования

- а) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
- б) специфический вид деятельности человека, направленный на постижение окружающего мира и самого себя в этом мире;
- в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний.

2. Предмет исследования

- а) все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения;
- б) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

3. Теория в широком смысле слова это...

- а) система достоверных представлений, идей, принципов, объясняющих какие-либо явления;
- б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
- в) все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-12 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-12.1)

1. Категория это ...

- а) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме;
- б) основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов), но по сравнению с другими компонентами теории отражает фундаментальные свойства исследуемой реальности (области);

в) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов, широкие понятия, концентрирующие знания о важнейших свойствах реальности.

2. Гипотеза (предположение) это...

а) положение, выдвигаемое в начале предварительного условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления;

б) процесс, заключающийся в определении количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств;

в) целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.2)

1. Составить таблицу по следующей форме:

| Возникновение и развитие науки | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Этапы развития науки | Процессы, характеризующие этап |
| Возникновение науки | |
| Средневековая наука | |
| Классическая наука | |
| Современная наука | |

2. Заполнить таблицу по следующей форме:

| Методы научного исследования | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| Методы теоретического исследования | Методы эмпирического исследования |
| | |

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-7.2)

1. Составить примерный план научного исследования по избранной тематике.

2. Подготовить примерное введение курсовой работы (тема, актуальность, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза, методы).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.2)

1. Подготовить доклады на следующие темы: «Предпосылки возникновения науки», «Первые университеты», «Зарождение и формирование эволюционных идей в классической науке», «Возникновение научных основ спорта».

2. Провести анализ примерного введения курсовой работы сокурсника.

3. Выполнить анализ научной статьи из периодического журнала «Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт».

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-12 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-12.2)

1. Составить анкеты по избранной теме.

2. Подготовить хронометрирование занятия по физической культуре.
3. Составить презентацию по избранной теме.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.3)

1. Научная идея это ...
 - а) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме;
 - б) основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов), но по сравнению с другими компонентами теории отражает фундаментальные свойства исследуемой реальности (области);
 - в) форма логического мышления, в которых раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов, широкие понятия, концентрирующие знания о важнейших свойствах реальности.
2. Суждения это...
 - а) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме;
 - б) основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов), но по сравнению с другими компонентами теории отражает фундаментальные свойства исследуемой реальности (области);
 - в) форма логического мышления, в которых раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов, широкие понятия, концентрирующие знания о важнейших свойствах реальности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-7.3)

1. Что означает понятие метод?
 - а) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;
 - б) основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов), но по сравнению с другими компонентами теории отражает фундаментальные свойства исследуемой реальности (области);
 - в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний.
2. Наблюдение - это
 - а) целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления);
 - б) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях;
 - в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
3. Описание это ...
 - а) целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления);
 - б) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях;

в) фиксация средствами естественного и искусственного языка исходных сведений об изучаемом объекте: схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.3)

1. Измерение это...

а) целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления);

б) процесс, заключающийся в определении количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств;

в) фиксация средствами естественного и искусственного языка исходных сведений об изучаемом объекте: схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

2. Эксперимент это ...

а) общенаучное понятие, выражающее совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и со средой, образующих определенную целостность, единство;

б) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях;

в) фиксация средствами естественного и искусственного языка исходных сведений об изучаемом объекте: схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. Анализ это...

а) процесс, заключающийся в определении количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств;

б) объединение, реальное или мысленное, различных сторон, частей предмета в единое целое;

в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-12 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-12.3)

1. Синтез это...

а) целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления);

б) объединение, реальное или мысленное, различных сторон, частей предмета в единое целое;

в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

2. Система это...

а) общенаучное понятие, выражающее совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и со средой, образующих определенную целостность, единство;

б) положение, выдвигаемое в начале предварительного условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления;

в) целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления).

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.1)

1. Наука определяется как ...
 - а) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний;
 - б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
 - в) сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.
2. Цель науки - это
 - а) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний;
 - б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
 - в) сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.
3. Цель науки в физической культуре и спорте - это
 - а) производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования, укрепления здоровья, повышения спортивных достижений, содействия гармоничному развитию личности; формирования теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания, спорта;
 - б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
 - в) все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-7.1)

1. Научное исследование - это
 - а) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний;
 - б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
 - в) это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
2. Познание - это
 - а) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний;
 - б) специфический вид деятельности человека, направленный на постижение окружающего мира и самого себя в этом мире;
 - в) система достоверных представлений, идей, принципов, объясняющих какие-либо явления.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.1)

1. Дипломная работа – это...
2. Диссертация – это...
3. Принцип – это...

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-12 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-12.1)

1. Реферат – это...
2. Курсовая работа – это...

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.2)

1. Составить библиографический список (не менее 20 наименований по избранной теме).
2. Обосновать теоретическую и практическую значимость выбранной темы для исследования.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-7.2)

1. Составить тезисы для выступления по избранной теме.
2. Анализ научной статьи из периодического журнала «Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт».

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.2)

1. Составить анкеты по избранной теме.
2. Подготовить хронометрирование занятия по физической культуре.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-12 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-12.2)

Составить таблицу по следующей форме:

| Вид научной или методической работы | Краткая характеристика |
|-------------------------------------|------------------------|
| 1. | |
| 2. | |

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.3)

1. Рассчитайте среднее арифметическое.

В 257 группе ГАГУ проводилось контрольное тестирование на дистанции 100 м. Общее количество тестируемых составило 25 человек. Показанные результаты составили следующий вариационный ряд:

18,1; 18,0; 17,4; 15,6; 14,5; 14,5; 14,4; 14,3; 14,0; 13,8; 13,6; 13,6; 13,6; 13,4;
13,2; 13,2; 13,2; 13,2; 13,1; 13,0; 13,0; 12,8; 12,7; 12,6; 12,2.

2. Вычислите среднее квадратическое отклонение и среднюю ошибку среднего арифметического.

В 10-ом классе проводилось тестирование, суть которого заключалась в ответе учеников на вопросы анкеты. Каждый вопрос имел несколько вариантов ответов, один из которых правильный. Его и нужно было стараться выбрать. Необходимо определить среднее количество правильных ответов в классе. Известно, что в классе 25 учеников, количество правильных ответов которых составляет следующий вариационный ряд: 25, 23, 22, 21, 20, 20, 20, 18, 17, 17, 17, 16, 16, 14, 13, 13, 12, 11, 11, 11, 10, 8, 7, 5, 4.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-7.2)

1. Что означает понятие метод?

а) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;

б) основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов), но по сравнению с другими компонентами теории отражает фундаментальные свойства исследуемой реальности (области);

в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний.

2. Наблюдение - это

а) целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления);

б) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях;

в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

3. Описание это ...

а) целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления);

б) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях;

в) фиксация средствами естественного и искусственного языка исходных сведений об изучаемом объекте: схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.2)

1. Измерение это...

а) целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления);

б) процесс, заключающийся в определении количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств;

в) фиксация средствами естественного и искусственного языка исходных сведений об изучаемом объекте: схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

2. Эксперимент это ...

а) общенаучное понятие, выражающее совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и со средой, образующих определенную целостность, единство;

б) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях;

в) фиксация средствами естественного и искусственного языка исходных сведений об изучаемом объекте: схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-12 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-12.3)

1. Подобрать комплекс упражнений для формирования физического качества.
2. Составить поурочный план.
3. Разработать конспект урока.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.