


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры  
«Физкультурно-оздоровительные  
технологии»

«24» января 2023г., протокол №6  
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Психология физической культуры»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**

с направленностью (профилем)  
**Физкультурно-оздоровительные технологии**

Форма(ы) обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 490301-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик(и):**

Забродина Т.А., доцент каф. ФОТ, к.пс.н.



## **1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.1)**

1. «Аффект неадекватности» происходит в случае...
2. «Аффект неадекватности» сопровождается обычно...
3. «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» написал...
4. Адекватное отражение объективного мира — это...
5. Активизация настроенности и мобилизованности спортсмена на достижение высших достижений в соревновании — это...

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)**

1. Активизация психических процессов, необходимая для соревновательной борьбы, когда все эмоционально-волевые и познавательные процессы протекают у спортсмена с оптимальной в данных условиях интенсивностью, — это состояние \_\_\_\_\_ к участию в соревновании.
2. Без активного преодоления в спортивном соревновании объективных и субъективных трудностей невозможно достичь...
3. Большая мощность — это:
4. Большим стимулом для спортсмена является систематическое повышение...
5. Большое значение в развитие психологии спорта внёс(-ла):

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.2)**

1. Борьба с сильными отрицательными состояниями, связанными с такими видами спорта, как прыжки в воду, прыжки с трамплина, альпинизм, бокс, прыжки с парашютом и пр., — это волевые усилия ...
2. В воспитательных целях тренер использует в процессе тренировок:
3. В конечном счете, спортсмены должны показывать \_\_\_\_\_ результаты.
4. В нормальных условиях соревнования поведение спортсмена контролируется большинством случаев:
5. В обязанности психолога входит:

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)**

1. В организации самоконтроля за различными параметрами движений, самоконтроля за признаками, характеризующими психические состояния, проявляются принципы:
2. В основе сознательного волевого усилия, направленного на преодоление тягостных состояний мертвой точки и успешное продолжение начатой работы, лежат:
3. В процессе обучения двигательным действиям суммарная деятельность органов чувств синтезируется в \_\_\_\_\_ системе.
4. В процессе учебно-тренировочных занятий у спортсменов формируются:
5. В социальной психологии различают \_\_\_\_\_ группы людей.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.3)**

1. Важным элементом качественного анализа является:
2. Вариативность мышечно-двигательной чувствительности была исследована...
3. Взгляды на социально-психологическую природу коллектива принадлежат:
4. Внутренний субъективный мир: представления, мысли, переживания, воля, стремления, убеждения, морально-психологические качества, проявляющиеся в действиях и поступках, во взаимоотношениях с другими людьми, — это:
5. Во время выполнения спортивных упражнений в результате длительных и интенсивных напряжений в циклических видах упражнений наступает состояние...

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)**

1. Возрастная динамика отдельных свойств личности спортсмена отличается:
2. Волевые качества, которые считаются общими для всех видов спорта и как бы объединяющими остальные волевые качества:
3. Волевые усилия спортсмена осуществляются с помощью \_\_\_\_\_ самовоздействий.
4. Волевые усилия:
5. Воспитание воли следует начинать с незначительных трудностей, постепенно повышая их:

**3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.1)**

- 1) Продуктивный способ разрешения конфликтов в спортивных командах:
  1. избегание
  2. соперничество
  3. сотрудничество
  4. компромисс
  5. приспособление
- 2) Какова первая стадия превращения группы в спортивную команду?
  1. «брожение»
  2. формирование

3. стабилизация

4. успокоение

3) Компоненты деятельности учителя физического воспитания на уроке:

1. конструктивный

2. организаторский

3. коммуникативный

4. гностический

5. все ответы верны

4) Психологические умения и навыки успешных спортсменов:

1. ежедневное определение тренировочных целей

2. высокий уровень уверенности в себе

3. имитация соревновательных действий на тренировочных занятиях

4. все ответы верны

5) Что можно делать в процессе тестирования личности спортсмена?

1. доверить проведение тестирования только квалифицированным специалистам, которые понимают его принципы и осознают вероятность ошибки в оценках

2. обеспечивать обратную связь с испытуемыми относительно результатов тестирования

3. использовать тесты личности для отбора игроков в команду

4. использовать клинические тесты личности

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)**

1) Главные средства восстановления в тренировочном процессе спортсменов?

1. медико-биологические

2. физиотерапевтические

3. фармакологические

4. педагогические

5. психологические

6. все являются главными в равной степени

2) Состояние мобилизации и напряжения нервно-психических сил:

1. страсть

2. стресс

3. аффект

4. ревность

5. страх

3) Три волевых качества считаются общими для всех видов спорта:

1. целеустремленность, дисциплинированность и уверенность

2. смелость, решительность и целеустремленность

3. упорство, терпеливость и самообладание

4) Утрата профессионально значимых качеств это:

1. реабилитация

2. дезадаптация

3. конфликт

4. социализация

5) Воля – это:

1. ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие.
2. неуклонное, длительное и активное достижение намеченной цели, преодоление многих, в том числе неожиданных трудностей, позитивная установка на содержание трудностей.
3. способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений (попыток) вида спорта.
4. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности при преодолении внешних и внутренних трудностей при совершении целенаправленных действий и поступков.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.2)**

- 1) Методы психологии физической культуры и спорта – это...
  1. способы деятельности, направленные на решение задач психологического сопровождения спортсмена;
  2. средства самообучения и взаимообучения;
  3. пути познания объективной реальности в условиях рассмотрения спортивных задач.
- 2) Продуктивный способ разрешения конфликтов в спортивных командах:
  1. избегание
  2. соперничество
  3. сотрудничество
  4. компромисс
  5. приспособление
- 3) Главные средства восстановления в тренировочном процессе спортсменов?
  1. медико-биологические
  2. физиотерапевтические
  3. фармакологические
  4. педагогические
  5. психологические
  6. все являются главными в равной степени
- 4) Что можно делать в процессе тестирования личности спортсмена?
  1. доверить проведение тестирования только квалифицированным специалистам, которые понимают его принципы и осознают вероятность ошибки в оценках
  2. обеспечивать обратную связь с испытуемыми относительно результатов тестирования
  3. использовать тесты личности для отбора игроков в команду
  4. использовать клинические тесты личности
- 5) Спортсмены командных видов спорта демонстрировали:
  1. более абстрактные суждения (объяснения) по сравнению с не спортсменами
  2. большую степень сосредоточенности на внешних предметах
  3. меньшую степень зависимости
  4. большую степень эгоизма.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)**

- 1) Спортсмены индивидуальных видов спорта демонстрировали:
  1. менее высокий уровень объективности по сравнению с не спортсменами:
  2. большую степень зависимости
  3. большую степень тревожности
  4. более абстрактное мышление
- 2) Какова первая стадия превращения группы в спортивную команду?
  1. «брожение»
  2. формирование
  3. стабилизация
  4. успокоение
- 3) Каковы причины социальной лени в спорте? Спортсмен считает, что:
  1. уровень мотивации товарищей по команде более низкий, чем у него, и поэтому будет прилагать меньше усилий
  2. не следует слишком усердно работать, поскольку он «затерялся в толпе»
  3. не следует сильно стараться, поскольку товарищи по команде все равно ему уступают
  4. можно «спрятаться в толпе» и тем самым избежать отрицательных последствий своей лени
  5. все ответы верны
- 4) Природная предрасположенность к спортивной деятельности:
  1. волевой характер
  2. талант
  3. гениальность.
  4. задатки
  5. способности.
- 5) Основной метод в современных исследованиях психологии спорта:
  1. анализ продуктов деятельности
  2. наблюдение
  3. эксперимент
  4. тестирование
  5. беседа

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.3)**

- 1) Три волевых качества считаются общими для всех видов спорта:
  1. целеустремленность, дисциплинированность и уверенность
  2. смелость, решительность и целеустремленность
  3. упорство, терпеливость и самообладание
- 2) Основные функции учителя физической культуры:
  1. воспитательная
  2. образовательно-просветительская
  3. управленческо-организаторская

4. проектировочная
5. административно-хозяйственная
6. все ответы верны

3) Компоненты деятельности учителя физического воспитания на уроке:

1. конструктивный
2. организаторский
3. коммуникативный
4. гностический
5. все ответы верны

4) Главная причина завершения спортивной карьеры:

1. отсутствие перспектив в спорте
2. появление других интересов
3. психическая усталость
4. отношения с тренером
5. снижение результатов
6. состояние здоровья
7. травмы и их последствия

5) Соотнесите уровень организации и цели деятельности педагога:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1) досуговый уровень      | а) научить получать знания самостоятельно |
| 2) репродуктивный уровень | б) развивать творческую личность          |
| 3) эвристический уровень  | в) дать знания, умения, навыки            |
| 4) креативный уровень     | г) организовать досуг, развлечь           |

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)**

1) Психологические умения и навыки успешных спортсменов:

1. ежедневное определение тренировочных целей
2. высокий уровень уверенности в себе
3. имитация соревновательных действий на тренировочных занятиях
4. все ответы верны

2) Целенаправленная фиксация фактов поведения и деятельности спортсмена:

1. тестирование
2. наблюдение
3. интроспекция
4. психоанализ
5. социометрия

3) Младший школьный возраст благоприятен для двигательных способностей:

1. скоростных
2. координационных
3. к длительному выполнению циклических упражнений
4. гибкости
5. все ответы верны

4) У юношей (15-17 лет) педагогические воздействия нацелены на развитие:

1. силовых способностей



2. выносливости
3. вестибулярную устойчивость
4. точность и скорость двигательных действий
5. все ответы верны

5) У девушек (16-17 лет) педагогические воздействия направлены на развитие:

1. собственно силовые способности
2. гибкость
3. скорость двигательных действий
4. все ответы верны

#### **4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)**

Выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.