

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»

«24» января 2023г., протокол №6
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Педагогика физической культуры»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

с направленностью (профилем)
Физкультурно-оздоровительные технологии

Форма(ы) обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 490301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Миронов Д.Л., доцент каф. ФОТ, к.п.н.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Миронов', is written over a horizontal line.

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)

1. Педагогический процесс есть:
2. К индивидуально-психологическим чертам личности спортивного педагога следует отнести:
3. Явление иррадиации авторитета спортивного педагога состоит в том, что:
4. Какие принципы, регламентирующие профессиональную деятельность спортивного педагога, можно назвать основными?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1)

1. К структурным компонентам, позволяющим анализировать педагогическую систему в статике, относятся:
2. Педагогическая система «спортивный педагог – физкультурно-спортивный коллектив» представляет собой:
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные функции спортивного педагога.
4. Профессиональные функции спортивного педагога преломляются в компонентах его деятельности. Что это за компоненты?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.1)

1. Дайте характеристику уровней деятельности спортивного педагога.
2. Чтобы установить, соответствует ли спортивный педагог требованиям воспитательной деятельности, надо выявить:
3. Перечислите основные уровни, которые можно выделить в деятельности спортивного педагога и охарактеризуйте их.
4. Сделайте анализ мотивов самовоспитания детей и подростков.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)

1. Обоснуйте, с точки зрения спортивного педагога, смысл явлений инерции и компенсации.
2. Сделайте обзор различных точек зрения на проблему использования воспитательных возможностей учебно-тренировочного процесса.
3. Покажите, какими возможностями обладает физкультурно-спортивный коллектив в плане организации процесса воспитания.
4. Дайте определение понятию «самовоспитание». Покажите, на чем основана потребность человека в самовоспитании.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2)

1. Первая и главная специфическая функция спортивного педагога подразумевает, прежде всего, умение:
2. Проектировочный и конструктивный компоненты деятельности спортивного педагога – это его способность:
3. Научная организация учебно-воспитательного процесса проявляется в умении спортивного педагога:
4. Чтобы цели и задачи предстоящей деятельности приобрели личную значимость для каждого спортсмена или физкультурника, мобилизовали его волю и силы, они должны:

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.2)

1. Что вы можете сказать о зависимости эффекта воздействия на учеников от авторитета спортивного педагога.
2. Дайте краткую характеристику различных категорий (групп) «трудных» подростков, а также покажите основные направления работы с подростками в каждой из этих групп.
3. Покажите роль спортивного педагога, как организатора и руководителя процесса самовоспитания занимающихся.
4. Что такое план самовоспитания? Какова роль спортивного педагога в составлении и реализации такого плана?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)

1. Дайте характеристику комплексного подхода к проблемам воспитания физкультурников и спортсменов.
2. Чем группа физкультурников или спортсменов отличается от физкультурно-спортивного коллектива, и каким образом такой коллектив можно сформировать?
3. Покажите, как строится процесс самовоспитания физкультурников и спортсменов, на что при этом следует обращать особое внимание.
4. Что такое патриотизм, и каким образом физкультурно-спортивная деятельность, с Вашей точки зрения, может влиять на его формирование?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.3)

1. Закон подтверждения авторитета состоит в том, что:
2. С точки зрения спортивного педагога процесс воспитания имеет следующие ступени:
3. Четкое определение целей и задач воспитания, принятие правильных исходных позиций в организации воспитательного процесса и разработка стратегии и тактики управляющих воздействий требует от спортивного педагога:
4. Несмотря на то, что воспитание и самовоспитание тесно взаимосвязаны, между ними есть ряд существенных различий. Что это за различия?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.3)

1. По каким критериям можно судить об уровне педагогического мастерства спортивного педагога?
2. Дайте характеристику учебно-познавательной и ценностно-ориентационной деятельности спортивного педагога.
3. Дайте характеристику культурно-творческой и пропагандистско-организаторской деятельности спортивного педагога.
4. Какие примерные задачи самовоспитания стоят перед различными возрастными группами занимающихся физической культурой и спортом (дети, подростки, юноши)?

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)

1. Раскройте суть понятия «педагогическая техника».
2. Какие, с Вашей точки зрения, ошибки характерны для профессиональной деятельности начинающего спортивного педагога.
3. Какова роль и значение такого компонента педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта как целеполагание?
4. Что такое педагогические технологии?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1)

1. Средство воспитания есть:
2. Методы воспитания представляют собой:
3. Что такое прием воспитания?
4. В чем сходство, а в чем отличия понятий «антисоциальное поведение» и «девиантное поведение»?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.1)

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы убеждения словом.
2. Покажите особенности такой разновидности приучения как требование.
3. Что Вы можете сказать о необходимости и эффективности использования в воспитательном процессе такой разновидности метода стимулирования поведения как поощрение.
4. Что Вы можете сказать о технике речи спортивного педагога? Какие требования к ней предъявляются? Как ее улучшить?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)

1. Какие приемы убеждения Вам известны? Как и когда эти приемы используются?
2. Каким образом средства физической культуры и спорта способствуют воспитанию толерантности и коммуникативности у занимающихся?
3. Покажите влияние волевой сферы личности спортивного педагога на его профессиональную деятельность.
4. Обоснуйте необходимость развития и поддержания у физкультурников и спортсменов хорошего творческого самочувствия.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2)

1. Дайте характеристику такого метода воспитания как приучение.
2. Какой из методов воспитания является основным, и почему ему подчиняются все остальные?
3. Дайте характеристику метода стимулирования поведения.
4. Дайте характеристику такого метода воспитания как принуждение. Покажите роль наказания как основной формы реализации этого метода на практике.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.2)

1. Какова роль примера, как разновидности метода убеждения, в процессе реализации воспитательных мероприятий?
2. Что Вы можете сказать об эффективности использования в воспитательном процессе таких разновидностей приучения как поручение и упражнение.
3. Что Вы можете сказать о личностных качествах, которые для спортивного педагога с ярко выраженными педагогическими способностями, являются ведущими.
4. Какие, с Вашей точки зрения, средства психологического воздействия могли бы способствовать поддержанию высокой мотивации к занятиям физической культурой?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)

1. Раскройте смысл понятия «дисциплина». На каких положениях базируется методика воспитания сознательной дисциплины (по А.С. Макаренко).
2. Как можно объективно оценить то или иное нарушение дисциплины? Есть ли у Вас алгоритм проведения такой оценки или такого анализа?

3. Каким образом мировоззрение спортивного педагога влияет на его характер, волю, мотивы профессиональной деятельности?

4. Какие мотивы определяют творческую деятельность в физическом воспитании и спорте? Как они выражены у начинающих и более опытных спортивных педагогов?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.3)

1. Назовите основные ошибки, допускаемые спортивными педагогами, при использовании на практике средств и методов воспитания.

2. Почему доверие можно рассматривать как одну из разновидностей метода стимулирования поведения? В каком случае педагогический риск его использования в воспитательном процессе является оправданным?

3. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к характеру спортивного педагога.

4. Что вы можете сказать о том, каким должен быть внешний вид спортивного педагога (одежда, прическа, спортивная атрибутика и т.д.).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.3)

1. Анализ структуры личности спортивного педагога включает в себя рассмотрение отдельных элементов (частей) этой структуры. О каких конкретно элементах идет речь?

2. На основе каких функциональных критериев мы могли бы оценить профессиональную деятельность спортивного педагога?

3. Какие психофизические критерии оценки профессиональной деятельности спортивного педагога Вы могли бы назвать?

4. Дайте определение и характеристику педагогического творчества. Укажите составляющие педагогического творчества спортивного педагога.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)

1. Приемы педагогического воздействия на «трудных» подростков можно условно подразделить на две группы: созидрующие и тормозящие. Что лежит в основе этого деления? Приведите примеры воспитательных приемов из той и из другой группы.

2. В чем суть проблемы лидерства в спорте?

3. Какова роль игровых видов спорта в формировании и развитии коллективистских отношений?

4. Какие способы решения конфликтов, возникающих в физкультурно-спортивных группах, Вы знаете?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1)

1. Чем обусловлено столь неоднозначное отношение многих спортивных педагогов к тенденции коммерциализации современного спорта?
2. Основные задачи, относящиеся к воспитанию воли в процессе физического воспитания, состоят в том, чтобы обеспечить:
3. В аспекте связей физического воспитания с эстетическим воспитанием основные задачи состоят в том, чтобы:
4. В аспекте реализации задач умственного воспитания в сфере физической культуры и спорта предусматривается:

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.1)

1. Укажите основные отличия педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры.
2. Какова роль средств массовой информации, литературы, искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом?
3. Что такое педагогические инновации? Приведите пример реализации (внедрения) такой инновации в сфере физической культуры и спорта.
4. Какие Вы можете назвать причины возникновения конфликтных ситуаций в спортивной команде, и какие профилактические мероприятия должен осуществлять тренер, чтобы противодействовать возникновению таких ситуаций?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)

1. Покажите взаимосвязь трудового и физического воспитания.
2. Чем обусловлено такое большое значение спорта в гражданском и патриотическом воспитании молодого поколения?
3. Должен ли спортивный педагог учитывать в своей работе этнокультурные и конфессиональные особенности занимающихся? И если «Да», то в чем конкретно это должно выражаться? Приведите пример такого особого подхода.
4. Знакомы ли Вы, хоть в какой-то мере, с педагогическим наследием известных педагогов, писателей, философов? Что из опыта работы или методических рекомендаций кого-то конкретно из них можно и сейчас с успехом использовать для решения воспитательных задач в сфере физической культуры и спорта?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2)

1. Что Вы можете сказать о причинах профессиональной некомпетентности специалистов в сфере физической культуры и спорта?
2. Совершенствование волевых качеств в процессе физического воспитания связано с соблюдением ряда условий (закономерностей). О каких конкретно закономерностях идет речь?
3. Какова, с Вашей точки зрения, должна быть модель педагогического взаимодействия тренера с одаренными в спортивном плане детьми?
4. Считается, что физическая культура и спорт являются хорошей альтернативой

социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение. Обоснуйте это на примере какого-либо вида спорта или системы физических упражнений.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.2)

1. Какова роль спортивного актива в решении воспитательных задач, стоящих перед спортивным педагогом?
2. Что Вы можете сказать об особенностях педагогического взаимодействия с детьми различного социального статуса?
3. Современные фитнес-центры практически повсеместно предлагают такую услугу как занятия с персональным тренером. Можете ли Вы выделить какие-либо особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера?
4. Какие особенности работы спортивного педагога с физкультурными группами, состоящими из людей зрелого и пожилого возраста, Вы могли бы отметить?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)

1. Что Вы можете сказать об особенностях работы спортивного педагога с детьми из детских домов и интернатов?
2. В чем специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности?
3. В чем суть проблемы нравственности спорта? И почему эта проблема столь актуальна для спорта высших достижений?
4. Здоровый образ жизни, неотъемлемым элементом которого является физическая культура, положительно отражается и на нравственном воспитании человека. Чем, с Вашей точки зрения, это обусловлено?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.3)

1. Что Вы можете сказать о стилях руководства физкультурно-спортивными группами?
2. Покажите, как в условиях физкультурно-спортивной деятельности можно осуществлять управление процессом воспитания.
3. Раскройте смысл понятия «физическая культура личности». За счет чего эта культура может формироваться?
4. Роль семьи в воспитании ребенка, безусловно, очень велика. С вашей точки зрения, есть ли возможности у спортивного педагога влиять на это воспитание? И если «Да», то что это за возможности?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.3)

1. Что вы можете сказать о воспитательном потенциале соревнований или физкультурно-спортивных праздников?
2. Каким образом молодежная спортивная мода влияет на процесс приобщения подрастающего поколения к физкультурно-спортивной деятельности?
3. Помимо всего прочего, физкультурная и спортивно-массовая работа в детском

оздоровительном лагере направлена на решение и целого ряда воспитательных задач. Что это за задачи, и как они решаются в рамках вышеуказанной работ? Приведите пример.

4. Какие этические нормы регулируют взаимоотношения в сфере спорта? Что такое «фейр-плей»?