

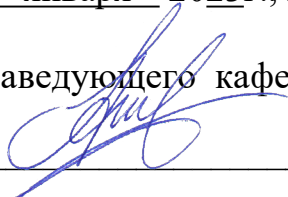
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт Политехнический  
Кафедра «Транспортно-технологические машины и процессы»

Утверждено на заседании кафедры  
«ТТМиП»  
«18» января 2023г., протокол № 2

И.о. заведующего кафедрой

  
В.Ю. Анцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Взаимодействие участников дорожного движения и  
транспортная психология»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**23.03.01 Технология транспортных процессов**

с направленностью (профилем)  
**Организация перевозок и безопасность дорожного движения**

Форма(ы) обучения: очная


Идентификационный номер образовательной программы: 230301-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик(и):**

Тишин Сергей Александрович доцент, к.т.н., доцент  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

## **1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции – УК-3.1)**

1. Сигналы, поступающие в ЦНС, воспринимаются:

- а). Эффекторами;
- б). Рецепторами .

2. Поведенческие акты человека реализуются:

- а). Через эффекторы;
- б). Через рецепторы.

3. Сенсорные органы являются:

- а). Чувствительными элементами организма ;
- б). Исполнительными элементами организма .

4. В перечисленной последовательности этапов деятельности водителя какой является лишним: приём информации, переработка информации, принятие решения, выполнение решения, контроль за выполненным действием, коррекция выполненного действия?

- а). Контроль за выполненным действием ;
- б). Коррекция выполненного действия;
- в). Принятие решения.

5. Каким основным фактором затруднён безошибочный приём информации водителем?

- а). Скоростью поступления;
- б). Её избыточностью.

6. Какой из перечисленных факторов является важнейшим в сокращении времени переработки информации водителем?

- а). Избирательность приёма информации;
- б). Предвидение изменения дорожной обстановки;
- в). Состояние водителя.

7. Что является характерной особенностью принятия решения водителем?

- а). Неполнота информации;
- б). Безальтернативность решения.

8. Какие из перечисленных факторов являются биомеханическими и характеризуют моторику водителя при выполнении решения?

- а). Скорость, точность и соблюдение правил мнемоники;
- б). Скорость, точность и сила .

9. Должна ли включать информация о результатах управляющих действий водителя сведения об изменении напряжения мышц, амплитуд движения рук и ног?

- а). Не должна;
- б). Должна.

10. Какие характерные периоды выделяют в сенсомоторной реакции?

- а). Латентный, скрытый и моторный;
- б). Латентный и моторный.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции – УК-3.2)**

1. Чем определяется длительность латентного периода сенсомоторной реакции?

- а). Временем от момента появления сигнала до окончания моторного ответного действия на него;
- б). Временем от момента появления сигнала до начала моторного ответного действия на него.

2. Какой аспект в деятельности водителя определяют психические процессы?

- а). Информационный;
- б). Энергетический (силовой).

3. Что есть ощущение?

- а). Отражение в сознании человека предметов и явлений в совокупности их различных свойств;
- б). Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений, воздействующих на органы чувств.

4. Что есть восприятие?

- а). Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений, воздействующих на органы чувств;
- б). Отражение в сознании человека предметов и явлений в совокупности их различных свойств.

5. Память, мышление, воображение, догадки, предположения есть составляющие процесса:

- а). Восприятия;
- б). Ощущения.

6. Усилие на рычагах управления воспринимается водителем через:

- а). Болевой анализатор;
- б). Кинестетический анализатор;
- в). Вестибулярный анализатор.

7. Чем является рецептор для анализатора?

- а). Своеобразным чувствительным элементом;
- б) Своеобразным исполнительным элементом.

8. Какая из перечисленных характеристик зрительного восприятия не относится к пространственным?
- а). Зрительное поле;
  - б). Острота зрения;
  - в). Яркость.
9. Зрительное поле определяется как пространство, видимое:
- а). При неподвижном глазном яблоке;
  - б). При максимально возможном изменении положения глазного яблока.
10. Сколько зон в соответствии с чёткостью и временем восприятия выделяют в пределах зрительного поля?
- а). Две;
  - б). Три;
  - в). Четыре.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции – УК-3.3)**

1. Поведенческие акты человека реализуются:
- а). Через эффекторы;
  - б). Через рецепторы.
2. Сенсорные органы являются:
- а). Чувствительными элементами организма;
  - б). Исполнительными элементами организма.
3. В перечисленной последовательности этапов деятельности водителя какой является лишним: приём информации, переработка информации, принятие решения, выполнение решения, контроль за выполненным действием, коррекция выполненного действия?
- а). Контроль за выполненным действием ;
  - б). Коррекция выполненного действия;
  - в). Принятие решения.
4. Каким основным фактором затруднён безошибочный приём информации водителем?
- а). Скоростью поступления;
  - б). Её избыточностью.
5. Какой из перечисленных факторов является важнейшим в сокращении времени переработки информации водителем?
- а). Избирательность приёма информации;
  - б). Предвидение изменения дорожной обстановки;
  - в). Состояние водителя.
6. Что является характерной особенностью принятия решения водителем?
- а). Неполнота информации;
  - б). Безальтернативность решения.
7. Какие из перечисленных факторов являются биомеханическими и характеризуют моторику водителя при выполнении решения?
- а). Скорость, точность и соблюдение правил мнемоники;

б). Скорость, точность и сила.

8. Должна ли включать информация о результатах управляющих действий водителя сведения об изменении напряжения мышц, амплитуд движения рук и ног?

а). Не должна;

б). Должна.

9. Какие характерные периоды выделяют в сенсомоторной реакции?

а). Латентный, скрытый и моторный;

б). Латентный и моторный.

10. Чем определяется длительность латентного периода сенсомоторной реакции?

а). Временем от момента появления сигнала до окончания моторного ответного действия на него;

б). Временем от момента появления сигнала до начала моторного ответного действия на него.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-2.1)**

1. Работа при каком контрасте является более благоприятной для глаз?

а). При обратном;

б). Безразлично;

в). При прямом.

2. Каков порядок времени наступления порога появления при зрительном распознавании предмета?

а). Единицы секунд;

б). Десятые доли секунд;

в). Сотые доли секунд.

3. Каким должен быть контраст между органами управления и фоном панели управления?

а). Мало заметный ( $K_{пр}=20-30\%$ );

б). Повышенный ( $K_{пр}=60-70\%$ );

в). Хорошо заметный ( $K_{пр}=40-50\%$ ).

4. Каким должен быть контраст между цифрой и шкалой прибора управления?

а). Повышенный ( $K_{пр}=60-70\%$ );

б). Хорошо заметный ( $K_{пр}=40-50\%$ );

в). Мало заметный ( $K_{пр}=20-30\%$ ).

5. Укажите наиболее контрастное соотношение «предмет-фон» из перечисленных:

а). Синий на белом;

б). Красный на белом;

в). Чёрный на жёлтом.

6. Какому цвету соответствует излучение с наибольшей длиной волны?

а). Зелёному;

б). Синему;

в). Красному.

7. Какому цвету соответствует излучение с наименьшей длиной волны?

- а). Жёлтому;
- б). Синему;
- в). Фиолетовому.

8. Если чистота цвета  $p=30\%$ , то это значит, что:

- а). Цвет состоит из 30% соответствующего спектрального и 70% белого;
- б). Цвет состоит из 70% соответствующего спектрального и 30% белого.

9. Понятие цветности определяется:

- а). Значением цветового тона;
- б). Совокупностью значений цветового тона и чистоты цвета;
- в). Значением чистоты цвета.

10. Цвета какой группы возбуждают нервную систему и стимулируют производительность труда, но на непродолжительное время?

- а). Цвета длинноволновой части спектра («теплые»);
- б). Цвета коротковолновой части спектра («холодные»);
- в). Цвета средневолновой части спектра («оптимальные»).

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-2.2)**

1. Распределение внимания – это:

- а). Способность человека (водителя) рассредоточить внимание на несколько объектов;
- б). Способность человека (водителя) одновременно выполнять два или более действия;
- в). Способность человека (водителя) рассредоточить внимание на несколько объектов или одновременно выполнять два или более действия.

2. Переключение внимания – это:

- а). Способность быстро менять объекты, на которые направлено внимание, а также скорость перехода от одних видов деятельности к другим;
- б). Способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

3. Интенсивность внимания – это:

- а). Степень напряжения при восприятии объекта;
- б). Степень напряжения при получении информации об объекте через ощущения.

4. Устойчивость внимания – это:

- а). Удержание необходимой интенсивности внимания в течение длительного времени;
- б). Удержание внимания на заданном объекте при воздействии внешних помех.

5. Как влияет однообразный ландшафт местности на интенсивность внимания водителя?

- а). Повышает;
- б). Не влияет;
- в). Снижает.

6. Перечислите основные характеристики внимания:

- а). Объём внимания, концентрация внимания, перенос внимания, интенсивность и стабильность внимания;
- б). Объём внимания, распределение внимания, переключение внимания, интенсивность и устойчивость внимания.

7. Перечислите основные формы, в которых проявляется невнимательность:

- а). Рассеянность, чрезмерная интенсивность и трудная переключаемость внимания, слабая интенсивность внимания при переутомлении;
- б). Рассеянность, чрезмерная интенсивность и трудная переключаемость внимания, лёгкая отвлекаемость и неумение длительное время сосредоточить внимание на нужных объектах.

8. Что есть мышление?

- а). Процесс отражения в сознании предметов и явлений в совокупности их свойств;
- б). Процесс отражения в сознании связей и отношений между предметами и явлениями действительности.

9. В какой форме происходит в результате мышления отражение объективной действительности в сознании человека?

- а). В форме понятий, суждений, умозаключений;
- б). В форме ощущений.

10. Что есть суждение?

- а). Сложный процесс, в результате которого из нескольких мыслей синтезируется новая;
- б). Простейшая форма мыслительного процесса, в которой выражен итог мысли.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-2.3)**

1. Какой из перечисленных процессов отражения действительности носит активный характер?

- а). Восприятие;
- б). Ощущение;
- в). Мышление.

2. Что есть наглядно-действенное мышление?

- а). Есть процесс трансформации чувственных образов, формируемых в процессе восприятия объекта;
- б). Есть анализ и синтез познаваемых объектов в процессе практической деятельности с ними;
- в). Есть процесс отражения в сознании человека существенных связей между предметами и явлениями материального мира.

3. Что есть наглядно-образное мышление?

- а). Есть анализ и синтез познаваемых объектов в процессе практической деятельности с ними;
- б). Есть процесс отражения в сознании человека существенных связей между предметами и явлениями материального мира;
- в). Есть процесс трансформации чувственных образов, формируемых в процессе восприятия объекта.

4. Что есть словесно-логическое (понятийное) мышление?

- а). Есть процесс отражения в сознании человека существенных связей между предметами и явлениями материального мира;
- б). Есть процесс трансформации чувственных образов, формируемых в процессе восприятия объекта;
- в). Есть анализ и синтез познаваемых объектов в процессе практической деятельности с ними.



5. Что есть оперативное мышление?

- а). Есть процесс трансформации чувственных образов, формируемых в процессе восприятия объекта;
- б). Есть анализ и синтез познаваемых объектов в процессе практической деятельности с ними;
- в). Есть процесс решения практических задач, в результате которого формируется субъективная модель действий, обеспечивающих решение поставленной задачи.

6. Какой вид мышления является важнейшим в деятельности водителя?

- а). Оперативное мышление;
- б). Наглядно-действенное мышление;
- в). Наглядно-образное мышление.

7. Что есть память?

- а). Это процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения ранее полученной информации ;
- б). Это процесс запоминания и сохранения ранее полученной информации.

8. Какой из перечисленных видов памяти оказывает наибольшее влияние на надёжность и эффективность действий водителя?

- а). Иконическая память;
- б). Долговременная память;
- в). Оперативная память.

9. Перечислите основные процессы памяти:

- а). Запоминание, воспроизведение;
- б). Запоминание, забывание, воспроизведение;
- в). Запоминание, забывание, фиксация, воспроизведение.

10. Перечислите основные характеристики оперативной памяти:

- а). Объём, точность, длительность хранения информации;
- б). Точность, оперативность, скорость воспроизведения информации.

### **3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции – УК-3.1)**

1. Во сколько раз увеличивается число пострадавших в авариях при возрастании скорости движения автомобиля с 60 до 120км/час?

- а). В 1,5 раза;
- б). В 2,5 раза;
- в). В 4 раза.

2. Какое влияние оказывает темп работы водителя на величину порога скорости безопасного движения?

- а). Существенное;
- б). Не существенное;
- в). Не оказывает вообще.

3. Назовите количество операций, выполняемых водителем в условиях интенсивного движения на 1 км. пути:
- а). 40 – 50;
  - б). 10 – 20;
  - в). 60 – 80.
4. Какой темп работы доступен практически всем водителям?
- а). 1,0 – 1,5с. на операцию;
  - б). 1,7 – 2,0с. на операцию;
  - в). 3,5 – 4,0с. на операцию.
5. Во сколько раз сужается поле зрения в горизонтальной плоскости при изменении скорости с 20 км/час до 160 км/час?
- а). В 8 раз;
  - б). В 10 раз;
  - в). В 16 раз.
6. На сколько необходимо увеличить дальность сосредоточения взгляда на дороге при возрастании скорости движения с 60 км/час до 160 км/час?
- а). На 100 м.;
  - б). На 200 м.;
  - в). На 500 м.
7. Резервом для уменьшения времени экстренного торможения является:
- а). Латентный период операции;
  - б). Моторный период операции.
8. Для предотвращения наезда менее опытные водители прибегают:
- а). К маневру и торможению, причем одинаково часто;
  - б). Чаще к маневру, чем торможению;
  - в). Чаще к торможению, чем к маневру.
9. Для предотвращения наезда более опытные водители прибегают:
- а). К маневру и торможению, причем одинаково часто;
  - б). Чаще к маневру, чем торможению;
  - в). Чаще к торможению, чем к маневру.
10. Как соотносятся у водителя время реакции на маневр и время реакции на торможение?
- а). Время реакции на маневр и торможение равны;
  - б). Время реакции на маневр больше;
  - в). Время реакции на маневр меньше.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции – УК-3.2)**

1. Длина тормозного пути увеличивается:
- а). Пропорционально квадрату частного от деления скорости движения автомобиля в км/час на 100;
  - б). Пропорционально квадрату частного от деления скорости движения автомобиля в км/час на 50;
  - в). Пропорционально скорости движения автомобиля.

2. Большая скорость движения оказывает на организм в основном:
- а). Психологическое воздействие;
  - б). Физиологическое воздействие.
3. Как воспринимается скорость движения по дорогам, где нет объектов на обочине(на широких городских проспектах)?
- а). Адекватно;
  - б). Недооценивается;
  - в). Переоценивается.
4. Как воспринимается скорость движения по узким улицам и дорогам с большим числом объектов на обочине(лес, горы)?
- а). Адекватно;
  - б). Недооценивается;
  - в). Переоценивается.
5. При езде на легковом автомобиле скорость кажется большей, чем при езде на грузовом, что связано:
- а). С качеством подвески;
  - б). С расстоянием от глаз водителя до дорожного покрытия.
6. Назовите основной фактор, требующий снижения скорости движения в дождливую погоду:
- а). Увеличение тормозного пути;
  - б). Эффект аквапланирования.
7. Назовите основной фактор, определяющий значение скорости, при которой происходит эффект аквапланирования:
- а). Нагрузка на ось;
  - б). Давление в шинах.
8. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на ухудшение зрительного восприятия в темное время суток?
- а). Фазы луны;
  - б). Плотность облаков;
  - в). Температура и давление воздуха.
9. Укажите основные причины ДТП в темное время суток:
- а). Снижение видимости, ослепление водителя, неисправность приборов освещения и неправильное пользование ими;
  - б). Снижение видимости, ослепление водителя, неисправность приборов освещения и неправильное пользование ими, усталость;
  - в). Снижение видимости, ослепление водителя, неисправность приборов освещения и неправильное пользование ими, увеличение времени моторных реакций.
10. Укажите возрастной порог, с которого начинает существенно ухудшаться ночное зрение:
- а). 60 лет;
  - б). 50 лет;
  - в). 40 лет.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции – УК-3.3)**

1. Объём оперативной памяти определяется:
  - а). Количеством сигналов, которые человек способен запомнить за единичное время предъявления;
  - б). Количеством сигналов, которые человек способен запомнить после одного кратковременного предъявления.
2. Чему равен доверительный интервал объёма оперативной памяти человека?
  - а). 1-5 символов;
  - б). 10-13 символов;
  - в). 5-9 символов.
3. Чем оценивается точность оперативной памяти?
  - а). Вероятностью безошибочного воспроизведения предъявленных сигналов;
  - б). Числом правильно воспроизведённых сигналов.
4. Укажите порядок длительности хранения информации в оперативной памяти:
  - а). От нескольких секунд до нескольких минут;
  - б). От десятков секунд до десятков минут.
5. Как называются эмоции, повышающие жизнедеятельность организма?
  - а). Астенические;
  - б). Стенические.
6. Как называются эмоции, понижающие жизнедеятельность организма?
  - а). Астенические;
  - б). Стенические.
7. Какие эмоции помогают водителю в критических ситуациях?
  - а). Стенические;
  - б). Астенические.
8. Оказывают ли эмоции влияние на физиологическое состояние организма?
  - а). Оказывают;
  - б). Не оказывают.
9. В чём проявляется влияние эмоций на организм?
  - а). Во внешних проявлениях и в перестройке жизненно важных физиологических функций;
  - б). Во внешних проявлениях.
10. В информационном аспекте эмоции являются следствием:
  - а). Дефицита информации;
  - б). Избытка информации.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-2.1)**

1. Во сколько раз возрастает количество ДТП при увеличении времени нахождения водителя за рулем более 12 часов ( в сравнении с управлением менее 7 часов )?
  - а). В 3 раза;
  - б). В 7 раз;
  - в). В 9 раз.

2. Какая система играет ведущую роль в развитии утомления?

- а). Нервная ( в том числе и головной мозг );
- б). Мышечная.

3. Влияет ли компоновка ОУ и СОИ на развитие утомления водителя?

- а). Влияет существенно;
- б). Влияет несущественно;
- в). Не влияет.

4. Холерический темперамент водителя :

- а). Препятствует развитию утомления;
- б). Способствует развитию утомления.

5. Какое число стадий выделяют в процессе развития утомления?

- а). Две;
- б). Три;
- в). Четыре.

6. Какая стадия развития утомления характеризуется снижением сенсомоторных реакций на 15 -20%?

- а). Первая;
- б). Вторая;
- в). Третья.

7. Какая стадия развития утомления характеризуется снижением сенсомоторных реакций на 30 -40%?

- а). Первая;
- б). Вторая;
- в). Третья.

8. Какая стадия развития утомления характеризуется снижением сенсомоторных реакций на 70%?

- а). Первая;
- б). Вторая;
- в). Третья.

9. Какая стадия развития утомления характеризуется заторможенностью всех анализаторных функций?

- а). Первая;
- б). Вторая;
- в). Третья.

10. Сколько характерных периодов ( фаз ) выделяют в процессе изменения работоспособности водителя в течение рабочего дня?

- а). Два;
- б). Три;
- в). Четыре.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-2.2)**

1. Чем характеризуется период вработывания?
  - а). Нарастающей работоспособностью;
  - б). Неизменной работоспособностью;
  - в). Убывающей работоспособностью.
2. Какой период изменения работоспособности водителя является наилучшим?
  - а). Первый;
  - б). Второй;
  - в). Третий.
3. В каком периоде изменения работоспособности водителя управление автомобилем обеспечивается при минимальных затратах энергии?
  - а). В первом;
  - б). Во втором;
  - в). В третьем.
4. В какой день после выходного дня имеет место наилучший уровень работоспособности?
  - а). На первый день работы;
  - б). На второй день работы;
  - в). На третий день работы.
5. С какого дня после выходного дня начинает ухудшаться уровень работоспособности?
  - а). С третьего дня;
  - б). С пятого дня;
  - в). С шестого дня.
6. Какие виды утомления различают в зависимости от характера выполняемой работы?
  - а). Умственное, эмоциональное, физическое;
  - б). Умственное, физическое;
  - в). Нервное, мышечное.
7. Каким является утомление водителя?
  - а). Комбинированным, с преобладанием физического;
  - б). Комбинированным, с преобладанием эмоционального;
  - в). Комбинированным, с преобладанием умственного.
8. При движении в каких условиях водитель наиболее подвержен ступору?
  - а). При интенсивном движении;
  - б). При отсутствии других участников движения и однообразном ландшафте.
9. Почему число автозаправочных станции на трассе оказывает влияние на утомление водителя?
  - а). Влияет на эмоциональную компоненту утомления;
  - б). Влияет на физическую компоненту утомления;
  - в). Дает возможность для кратковременного отдыха.
10. Как влияет на вероятность ДТП, связанных с употреблением алкоголя, возраст водителя?
  - а). Наибольшая вероятность ДТП у водителей, возраст которых до 20 лет;
  - б). Наибольшая вероятность ДТП у водителей, возраст которых 35 – 40 лет;
  - в). Наибольшая вероятность ДТП у водителей, возраст которых 55 – 60 лет.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-2.3)**

1. Что есть профессиональная ориентация?

- а). Система мероприятий, проводимых в целях выявления личностных и психофизиологических особенностей человека для оказания ему помощи в выборе профессии, которая наиболее соответствует его индивидуальным возможностям;
- б). Система мероприятий, позволяющих определить пригодность человека к обучению и дальнейшей деятельности по конкретной специальности.

2. Что есть профессиональный отбор?

- а). Система мероприятий, проводимых в целях выявления личностных и психофизиологических особенностей человека для оказания ему помощи в выборе профессии, которая наиболее соответствует его индивидуальным возможностям;
- б). Система мероприятий, позволяющих определить пригодность человека к обучению и дальнейшей деятельности по конкретной специальности.

3. Что есть система мероприятий, задача которых - выявление лиц, наиболее соответствующих отдельным видам трудовой деятельности в пределах конкретной специальности?

- а). Профотбор;
- б). Профподбор;
- в). Профориентация.

4. Профессиональный отбор включает в себя:

- а). Технический, медицинский, образовательный, социальный. психофизиологический;
- б). Медицинский, образовательный, социальный. психофизиологический;
- в). Технический, медицинский, образовательный, психофизиологический.

5. Какой вид профотбора является наиболее важным для определения пригодности к деятельности водителя?

- а). Психофизиологический;
- б). Образовательный;
- в). Социальный.

6. Описание требований, предъявляемых к лицу, занимающемуся деятельностью определенного рода, называется:

- а). Стандартом профессии;
- б). Базовыми требованиями;
- в). Профессиограммой.

7. При психофизиологическом отборе водителей, наиболее прогностичными являются методики, предъявляющие высокие требования:

- а). К устойчивости психической деятельности в критических дорожных ситуациях;
- б). К скоростным параметрам психической деятельности в критических дорожных ситуациях.

8. Перечислите методические приемы, используемые для оценки оперативных качеств водителя:

- а). Предъявление сигналов в нарастающем темпе; отбор ошибочных действий подачей сигнала; решение профессиональных задач в условиях действия помех;
- б). Предъявление сигналов в нарастающем темпе; отбор правильных действий подачей сигнала; отбор ошибочных действий подачей сигнала;

в). Отбор правильных и ошибочных действий подачи сигнала; решение профессиональных задач в условиях действия помех.

9. Какой должна быть оценка психофизиологической пригодности к деятельности водителя?

- а). Дифференциальной;
- б). Интегральной;
- в). Локальной.

10. Назовите методы оценки надежности человеко – машинных систем:

- а). Расчетные, экспериментальные, имитационные;
- б). Расчетные, экспериментальные;
- в). Расчетные, экспериментальные, численные, натурные.