

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Введение в профессию»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-02-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



ПОДПИСЬ

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов).

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1).

1. Контрольный вопрос. Структура современного психологического знания.
2. Контрольный вопрос. Академическая и практическая психология.
3. Контрольный вопрос. Теоретические и практические задачи психологии.
4. Контрольный вопрос. Основные отрасли психологии.
5. Контрольный вопрос. Связи психологии с другими научными дисциплинами.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2).

1. Контрольный вопрос. Психологическая работа в сфере образования.
2. Контрольный вопрос. Психология в медицинской сфере.
3. Контрольный вопрос. Работа психолога в спорте.
4. Контрольный вопрос. Психологическая деятельность в сфере экономики.
5. Контрольный вопрос. Психология в юридической практике.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.3).

1. Контрольный вопрос. Общее и различное в профессиях психолога и врача.
2. Контрольный вопрос. Общее и различное в профессиях психолога и педагога.
3. Контрольный вопрос. Общее и различное в профессиях психолога и социального работника.
4. Контрольный вопрос. Общее и различное в профессиях психолога и юриста.
5. Контрольный вопрос. Общее и различное в профессиях психолога и священника.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.1).

1. Контрольный вопрос. Основные источники этических регуляторов деятельности психолога.
2. Контрольный вопрос. Этические противоречия в психологии.
3. Контрольный вопрос. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
4. Контрольный вопрос. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
5. Контрольный вопрос. Ключевые этические принципы в работе психолога.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.2).

1. Контрольный вопрос. Психодиагностика.
2. Контрольный вопрос. Психологическое консультирование.
3. Контрольный вопрос. Психокоррекционная работа.
4. Контрольный вопрос. Психотерапия и психореабилитация.
5. Контрольный вопрос. Педагогическая деятельность, включая психологическое просвещение, психопрофилактику и психогигиену.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.3).

1. Контрольный вопрос. Основные этапы развития психолога–профессионала.
2. Контрольный вопрос. Проблема определения профессиональной компетентности психолога.
3. Контрольный вопрос. Социально-профессиональные компетенции психолога и их классификация.
4. Контрольный вопрос. Профессиональные деформации личности психолога.
5. Контрольный вопрос. Профессиональная некомпетентность психолога.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1).

1. Задачи психопрофилактической работы (укажите неправильный ответ):
 1. работа по адаптации детей, подростков, молодежи к условиям образовательных учреждений;
 2. осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива
 3. оказание помощи в решении психологических проблем клиента
 4. создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования.
2. Раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания – это:
 1. психологическое просвещение
 2. психогигиена
 3. психодиагностика
 4. психотерапия
3. Содержание психологического просвещения определяется исходя из:
 1. специфики учреждения
 2. вида учреждения
 3. профиля учреждения
 4. аудитории
 5. все ответы верны
 6. все ответы не верны
4. Рекомендации практической психологии носят:
 1. континуальный характер

2. вероятностный характер
 3. гипотетический характер
 4. дискретный характер
5. Используется ли сеть Интернет для осуществления психологического просвещения:
1. да
 2. нет

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2).

1. Психологические приёмы политических действий:
 1. политических группировок
 2. организация политических заговоров
 3. политические интриги
 4. политическая мимикрия
 5. организация политической войны
 6. все ответы верны
 7. все ответы не верны
2. Психолог на предварительном следствии не может быть:
 1. консультантом по делу
 2. специалистом
 3. экспертом
 4. ведущим следствие
3. Важнейшим направлением деятельности экстремального психолога является:
 1. консультирование
 2. психотерапия
 3. реабилитация
 4. психологическое просвещение
4. Обязанности психолога воинской части:
 1. решение задачи по изучению психологических особенностей военнослужащих, воинских коллективов
 2. психологическое обеспечение боевой готовности, боевой подготовки, боевого дежурства, воинской дисциплины в воинской части
 3. осуществление профилактики негативных социально-психологических явлений в воинских подразделениях
 4. оказание помощи военнослужащим по решению их психологических проблем
 5. непосредственная организация всей системы психологического обеспечения боевых действий воинской части
 6. все ответы верны
 7. все ответы не верны
5. Работа психолога в медицинской сфере теснее всего связана с:
 1. консультированием
 2. психотерапией
 3. разработкой и применением психодиагностических методик
 4. психокоррекцией

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.3).

1. Наблюдением называется:

1. целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
2. способ исследования целостной личности, при котором в ходе диалога с испытуемым исследователь выдвигает и проверяет гипотезы об особенностях и причинах поведения личности
3. проведение исследований в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи
4. оценка величины тех или иных параметров реальности, сходств и различий объектов реальности путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменения состояний которого зависят от изменения состояния объекта

2. Самая свободная форма исследовательской работы психолога:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. беседа
4. контент-анализ

3. Эксперимент - это:

1. активный непосредственный метод
2. пассивный непосредственный метод
3. активный опосредованный метод
4. пассивный опосредованный метод

4. В наименьшей степени от субъективности исследователя зависит:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. психофизический метод
4. контент-анализ

5. Позволяет составить психологические характеристики коммуникатора (автора сообщения), аудитории, к которой он обращается, и установить взаимосвязь этих компонентов:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. беседа
4. контент-анализ

6. Правила тестирования включают в себя требования:

1. строго соблюдать инструкцию
2. не хвалить и не порицать клиентов в процессе выполнения заданий теста
3. не вмешиваться в ход выполнения теста
4. осуществлять подсчет данных строго в соответствии с ключом
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

7. Метод ролевой игры близок к:

1. объективным тестам
2. проективным тестам
3. наблюдению
4. тестам-опросникам

8. В наименьшей степени от субъективности исследователя зависит:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. психофизический метод
4. контент-анализ

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.1).

1. Конфиденциальность...:

1. может быть нарушена при определённых обстоятельствах
2. ни при каких обстоятельствах не может быть нарушена
3. не соблюдается психологом
4. соблюдается психологом по его усмотрению

2. Главный принцип работы практического психолога:

1. «не повреди»
2. «изменись сам»
3. «не лезь не в свое дело»
4. «помогай всегда»

3. Все этические принципы психолога можно разделить на:

1. очевидные
2. обязательные
3. традиционно выделяемые
4. соблюдаемые по ситуации

4. Сколько можно выделить уровней этической регуляции деятельности психолога:

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

5. «Поступай по отношению к другому человеку так, чтобы это придавало силы тебе и ему...» - так предлагал организовывать работу психолога:

1. Э. Эриксон
2. А. Маслоу
3. К. Роджерс
4. К.Г.Юнг

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.2).

1. Важнейшим условием полноценного формирования субъекта профессионального самоопределения (психолога-профессионала) является:

1. готовность преодолевать кризисные ситуации
2. эрудированность
3. настойчивость
4. эмпатия

2. Осознание потребности в данной профессиональной деятельности со стороны общества или объективной потребности для себя лично в рамках профессионального развития – это:

1. хочу

2. могу
3. надо
4. делаю

3. Описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требований, которые она предъявляет к человеку, - это:

1. нормативные документы
2. квалификационные требования
3. модель специалиста
4. профессионально важные качества

4. К векторам профессионального саморазвития можно отнести:

1. постоянное улучшение своей работы
2. личностное развитие и саморазвитие в профессии
3. постоянный обмен опытом с коллегами
4. разработку новых методов работы

5. Изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса – это:

1. профессиональное выгорание
2. профессиональная некомпетентность
3. профессиональная деструкция
4. профессиональная беспомощность

6. Эмоциональное истощение и выгорание – это проявления:

1. замедления профессионального развития
2. низкой профессиональной мобильности
3. искаженного профессионального развития
4. деформаций личности

7. Случаи развития психических заболеваний, причиной чему обычно служит нервное истощение из-за чрезмерного усердия и самоотдачи «ради интереса и блага клиентов», но в ущерб своим собственным интересам – это проявления:

1. замедления профессионального развития
2. низкой профессиональной мобильности
3. искаженного профессионального развития
4. прекращения профессионального развития из-за профессиональных заболеваний или потери трудоспособности

8. Первый кризис для психолога наступает:

1. на 1 курсе обучения
2. на 3 курсе обучения
3. на выпускном курсе
4. в течение первого года работы

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.3).

1. Контрольный вопрос. Кратко раскройте суть компетенция социально-профессиональной ответственности психолога.

2. Контрольный вопрос. Кратко раскройте суть социально-перцептивной компетенции психолога.

3. Контрольный вопрос. Кратко раскройте суть тренинговой компетенции психолога.
4. Контрольный вопрос. Кратко раскройте суть экспертной компетенции психолога.
5. Контрольный вопрос. Кратко раскройте суть компетенции социально-профессиональной адаптивности.
6. Контрольный вопрос. Кратко раскройте суть профессионально-коммуникативной компетенции.
7. Контрольный вопрос. Кратко раскройте суть имиджевой компетенции.
8. Контрольный вопрос. Кратко раскройте суть организационной компетенции.