

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»
«24» января 2023г., протокол №6
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Основы проектной деятельности в образовании»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Архипова С.А., заведующая каф. ФОТ, доцент, к.п.н.



1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. ... - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

- а) научный проект;
- б) социальный проект;
- в) учебный проект;
- г) телекоммуникационный проект.

4. ... - совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

- а) научный проект;

- б) социальный проект;
- в) учебный проект;
- г) телекоммуникационный проект.

5. Эксперимент - это ...

- а) общенаучное понятие, выражающее совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и со средой, образующих определенную целостность, единство;
- б) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях;
- в) фиксация средствами естественного и искусственного языка исходных сведений об изучаемом объекте: схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

6. Объект исследования – это...

- а) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
- б) специфический вид деятельности человека, направленный на постижение окружающего мира и самого себя в этом мире;
- в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний.

7. Предмет исследования – это...

- а) все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения;
- б) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

8. Основоположниками метода проектов являются...

9. Применение проектного метода требует от учителя:

- а) знаний;
- б) умений;
- в) навыков;
- г) компетенций в области...

10. Проектный метод способствует формированию у учащихся:

- а) знаний;
- б) умений;
- в) навыков;
- г) личностных качеств.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)

1. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип:

- а) уважения слушателей;
- б) обратной связи;
- в) усиления;
- г) связи теории с практикой.

2. ... - самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

- а) научный проект;
- б) социальный проект;
- в) учебный проект;
- г) телекоммуникационный проект.

3. Задачи проекта – это:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта;
- г) путь создания проектной папки.

4. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые;
- г) мини-проекты.

5. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) подготовленный продукт работы над проектом;
- г) все вышеназванные варианты.

6. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол;
- б) прилагательное;
- в) существительное;
- г) наречие.

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а) прикладного проекта;
- б) информационного проекта;
- в) исследовательского проекта;
- г) творческого проекта.

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а) цель включает много задач;
- б) цель не предполагает результат;
- в) цель не содержит научных терминов;
- г) цель повторяет тему.

9. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- а) исследовательская деятельность;
- б) научная деятельность;
- в) проектная работа;
- г) познавательная деятельность.

10. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный;
- б) мероприятие;
- в) предшествующий действию;
- г) брошенный вперед.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)

1. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а) прикладной проект;
- б) информационный проект;
- в) творческий проект;
- г) научный проект.

2. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а) поисковый;
- б) ролевой;
- в) информационный;
- г) творческий.

3. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а) подбирать материалы и инструменты; изготавливать вещи своими руками; организовывать своё рабочее место; подсчитывать затраты; исправлять ошибки; оценивать свою работу; выдвигать идеи и выполнять эскизы.

б) подсчитывать затраты; исправлять ошибки; оценивать свою работу; организовывать своё рабочее место; изготавливать вещи своими руками; выдвигать идеи и выполнять эскизы; подбирать материалы и инструменты.

в) выдвигать идеи и выполнять эскизы; подбирать материалы и инструменты; организовывать своё рабочее место; изготавливать вещи своими руками; подсчитывать затраты; исправлять ошибки; оценивать свою работу.

г) организовывать своё рабочее место; подсчитывать затраты; исправлять ошибки; оценивать свою работу; выдвигать идеи и выполнять эскизы; подбирать материалы и инструменты; изготавливать вещи своими руками.

4. Выберите правильное выражение

- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;
- г) гипотеза повторяет цель проекта.

5. Компонентами творческой деятельности являются:

- а) интуиция;
- б) фантазия;
- в) воображение;
- г) всё перечисленное.

6. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а) монопредметный;
- б) деятельностный;

- в) индивидуальный;
- г) метапредметный.

7. Какая деятельность относится к заключительному (защита проекта) этапу работы над творческим проектом?

- а) представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений;
- б) обсуждение плана действий, обмен мнениями и согласование интересов, выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
- в) постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
- г) сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив.

8. Что означает понятие метод?

- а) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;
- б) основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов), но по сравнению с другими компонентами теории отражает фундаментальные свойства исследуемой реальности (области);
- в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний.

9. Установите соответствие:

| | |
|--|--|
| проект | система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов |
| метод проектов | совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов |
| метод проектов как педагогическая технология | процесс создание проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме |
| проектирование | реалистический замысел желаемом будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретный способ практического осуществления |

10. Установите соответствие:

| | |
|---|--|
| объект исследования | «угол зрения», под которым рассматривается объект |
| возможные причины, способные помешать реализации проект | цель проекта |
| целевая группа проекта | часть объективно существующей реальности (процесс или явление), на которую направлено исследование |
| «прообраз» результатов проекта | значимость, злободневность проблемы и необходимость ее решения в настоящее время |
| актуальность проблемы | ожидаемые результаты |
| ожидаемые изменения в целевой группе | риски проекта |

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)

1. Какие основные педагогические принципы легли в основу теории Дж. Дьюи?
2. Почему попытка внедрения метода проектов в отечественную педагогику в 20-30 гг. потерпела неудачу?
3. Какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов?
4. С чего должна начинаться разработка проекта?
5. Как правильно сформулировать цель проекта?
6. Назовите типичные ошибки в формулировании цели?
7. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?
8. Назовите условия применения метода проектов.
9. Перечислите достоинства проектного метода.
10. Укажите недостатки проектного метода.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)

1. Выразите своё отношение к методу проектов.
2. Определите, какие внутригрупповые отношения сложились у вас на практических занятиях во время обучения.
3. Опишите риски проекта и наметьте мероприятия по их снижению.
4. Подумайте, какие проблемные ситуации сложились в вашем городе, поселке, селе, учебном учреждении. Какая из них представляет для вас наибольшую актуальность?
5. Опишите проблемную ситуацию, сложившуюся в вашем городе, поселке, селе, учебном учреждении, выделите основные противоречия и сформулируйте проблему.
6. Проанализируйте основные психологические уловки-манипуляции и их нейтрализацию.
7. Опишите основные концептуальные идеи метода проектов.
8. Сформулируйте основное концептуальное положение метода проектов.
9. Перечислите задачи своего проекта.
10. Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)

1. Составьте опорную схему по теме «Метод проектов как современная педагогическая технология».
2. Оформите визитную карточку проекта.
3. Выберите форму представления результатов проекта и подготовьте мультимедийную презентацию.
4. Разработайте свою систему оценки проектных работ и оформите ее в виде таблицы.
5. Составьте опорную схему по теме: «Структурные составляющие проекта и их основные характеристики».
6. Составьте опорную схему по теме: «Презентация и защита проекта».
7. Сформулируйте гипотезу проекта.
8. Составьте календарный план проекта.

9. Рассчитайте примерный бюджет проекта.

10. Оформите паспорт проекта.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.