

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой

Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

«Экспериментальная психология»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Перегудина В.А., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)

Примеры тестовых заданий ИРК:

1. Чем больше вероятность того, что экспериментальный эффект (изменение зависимой переменной) вызван изменением независимой переменной, тем...:
 - a) выше внутренняя валидность эксперимента;
 - b) ниже внутренняя валидность эксперимента;
 - c) ниже внешняя валидность эксперимента;
 - d) выше внешняя валидность эксперимента.
2. «Нормальная наука» это:
 - a) система эмпирических фактов;
 - b) результаты исследований, полученные нормальными людьми;
 - c) исследование, опирающееся на предыдущие научные достижения;
 - d) исследование, опирающееся на силу логичных рассуждений ученых.
3. В процессе эмпирического исследования:
 - a) субъект взаимодействует с мысленной моделью объекта (предметом исследования)
 - b) осуществляется внешнее реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования
 - c) субъект "внешне" взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (графиками, таблицами, схемами)
4. Принцип фальсифицируемости – это:
 - a) возможность подогнать результаты научного исследования под необходимые выводы;
 - b) принцип потенциальной опровергимости научной теории;
 - c) аналог взаимозаменяемости одной научной теории другой;
 - d) метод опровержения правдоподобных гипотез.
5. Контент-анализ – это разновидности:
 - a) методов шкалирования;
 - b) психосемантических методов;
 - c) психомоторных методов;
 - d) методов изучения продуктов деятельности.

Контрольные вопросы коллоквиума «Планирование и проведение исследования»:

1. Как следует проводить предварительный обзор и литературный анализ проведенных исследований? Выбор концепции исследования?
2. Предмет и объект исследования. Их специфика.

3. Что такое цели и задачи исследования? Специфика их формулировки.
4. Актуальность исследования: определение, смысл, особенности ее обоснования.
5. Выборка: определение, особенности формирования.
6. Методы и методики исследования: определение, критерии их выбора для экспериментального исследования.
7. Соотношение целей, задач, проблем, гипотез, методов проведения, обработки и анализа результатов эксперимента.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)

Контрольные задачи для групповой работы:

- 1). Почему эксперименты Игленда по обучению чтению являются примером прикладного исследования, а эксперименты Найссера — фундаментального?
 - 2). Каковы сравнительные достоинства и недостатки исследований, проводящихся в пределах и за пределами лаборатории?
 - 3). Почему в исследовании Даттона и Эрона по изучению влюбленности ученые, имея результаты полевого исследования, сочли необходимым провести повторные лабораторные эксперименты?
 - 4). Вспомните фундаментальное открытие, сделанное Милгрэмом при исследовании подчинения. Взрослые мужчины полностью подчинялись приказу применить электрошок к «обучающимся» в наказание за ошибки. Более половины участников повысили силу тока до 450 вольт. Представьте, что вы входите в исследовательскую группу Милгрэма и первое исследование завершено.
 1. Имея результаты первого исследования, как вы построили бы следующее?
 2. Как вы думаете, что произойдет (т. е. какова ваша гипотеза)?
- Придумайте не меньше трех различных вариантов процедуры исследования, которая увеличит наши знания о факторах, обусловливающих подчинение.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)

Кейсы: Работа по структурированию психологического экспериментального исследования.

Задание: перед Вами – вариант темы курсовой или дипломной работы, необходимо письменно:

- сформулировать актуальность исследования и проблему (в форме противоречия);
- выделить объект, предмет исследования;
- определить цель исследования, гипотезу, задачи;
- предположить, какие могут быть методы исследования, методики, выборка, база исследования, экспериментальный план;
- определить виды переменных (зависимая, независимая, дополнительные и т.д.).

Вариант 1. Тема: «Влияние психотипологических характеристик личности на особенности изучения иностранного языка».

Вариант 2. Тема: «Психологическая причинность аддиктивного поведения».

Вариант 3. Тема: «Развитие индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов».

Вариант 4. Тема: «Развитие психологической готовности к материнству на стадии планирования беременности, во время беременности и после родов».

Вариант 5. Тема: «Мотивационные средства развития творческой активности личности».

Вариант 6. Тема: «Психологические средства адаптации лиц в социуме (на примере лиц с ограниченными возможностями в передвижении)».

Вариант 7. Тема: «Влияние тревожности на социальный статус личности в группе».

Вариант 8. Тема: «Психологическая профилактика школьной дезадаптации у младших школьников».

Вариант 9. Тема: «Психологические особенности мотивации студентов педагогических специальностей».

Вариант 10. Тема: «Взаимосвязь темперамента и психологических защит у подростков».

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)

Контрольные вопросы к коллоквиуму «Классификация и специфика методов психологического исследования»:

1. Теоретические и эмпирические методы
2. Общенаучные эмпирические методы: характеристика и сравнение.
3. Специфические методические приемы (генетический, сравнительный, патопсихологический).
4. «Архивный метод». Контент-анализ. Стандартные единицы контент-анализа.
5. Общая характеристика психологического эксперимента. Его достоинства и недостатки
6. Специфика метода наблюдения. Его достоинства и недостатки.
7. Классификация различных видов наблюдения, их сходства и различия.
8. Интроспекция как специфический метод психологии.
9. Беседа. Сущность, специфика, способы ведения и виды психологической беседы.
10. Анкетирование – определение и виды.
11. Опросные методы.
12. Метод интервью как единство беседы и опроса
13. Анализ сходства и отличия различных вербально-коммуникационных методов
14. Неэмпирические методы исследования
15. Общее представление о психологическом тестировании.
16. Классификация психологических тестов, их специфика.
17. Моделирование в психологии.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)

Контрольные задачи на тему «Ошибки 1-го и 2-го рода».

Для каждого из следующих исследований а) определите нулевую гипотезу, б) сделайте предположение об альтернативной гипотезе, т. е. изложите возможный ход исследования, в) опишите результаты исследования при ошибке 1-го рода и г) охарактеризуйте результаты при ошибке 2-го рода.

1. В исследовании способности людей опознать ложь женщины и мужчины — участники исследования пытаются обнаружить обман в записанных на видео высказываниях женщин (в одних случаях они говорят правду, а в других — обманывают).

2. В исследовании восприятия младенцам дают привыкнуть к обычным изображениям человеческих лиц, а затем им показывают несколько неправильные лица, чтобы определить, видят ли они разницу.

3. Пациентов с депрессией и без нее просят высказать предположение о том, смогут ли они преодолеть лабиринт в человеческий рост.

4. Несколько спортсменов проходят тренинг формирования зрительных образов по новой методике непосредственно перед тем, как бить пенальти. Их результаты сравниваются с результатами других спортсменов, не проходивших тренинг.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)

Контрольные задачи на тему «Интерпретация корреляций».

Ниже описаны результаты гипотетических двумерных корреляционных исследований. Проинтерпретируйте результаты по крайней мере двумя способами с учетом проблем направленности и третьей переменной.

1. Существует положительная корреляция между уровнем авторитарности матери и застенчивостью ребенка.
2. Существует отрицательная корреляция между депрессией и уровнем физической подготовки.
3. Существует положительная корреляция между объемом домашней библиотеки и средним баллом студента в колледже.
4. Счастливые в браке пары обычно имеют больше сексуальных контактов (друг с другом), чем несчастливые.
5. Существует отрицательная корреляция между оценками и боязнью проходить тестирование.
6. Место, занимаемое студентом в классе, коррелирует с его оценками — чем ближе к преподавателю сидит студент, тем выше его оценки.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.1)

Контрольные вопросы к семинару «Теория психологического эксперимента»:

1. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Суть, примеры.
2. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Суть и примеры.
3. Валидность эксперимента – определение, виды.
4. Надежность эксперимента – определение, виды.
5. Факторы, влияющие на внешнюю валидность.
6. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность.
7. Суть взаимосвязи надежности и валидности психологического эксперимента.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)

Кейс 1. Определение особенностей распределения дискретных данных.

В трехтысячном коллективе были выбраны 100 человек, которые давали ответ на вопрос: «какой цвет вы предпочитаете?». Предполагалось 6 вариантов: белый (Б), черный (Ч), красный (К), синий (С), зеленый (З), желтый (Ж). В данном случае цвет – это самостоятельная категория выраженности признака «окраска». Были получены следующие результаты (табл. 1):

Таблица 1.

Итоги опроса

Цвет	Количество выборов			
	Абсолютная частота (f_a)	Относительная частота (f_0)	Накопленная частота ($f_{\text{сит}}$)	%
Б	8			
Ч	6			
К	21			
С	20			
З	34			
Ж	11			
Сумма	100			

1. Рассчитайте относительную и накопленную частоты, а также % встречаемости ответов в выборке.
2. Постройте диаграмму распределения абсолютных частот.
3. Сделайте выводы об особенностях распределения ответов в выборке.

Контрольные задачи на тему «Валидность эксперимента».

- 1) Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо описать популяцию, на которую рассчитан эксперимент, и определить требования к репрезентативной выборке (качественные и количественные).
- 2) Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо описать дополнительные переменные и возможность их приближения к реальным.
- 3) Предлагается текст с описанием заведомо внутренне невалидного экспериментального исследования. Необходимо выделить побочную переменную и сформулировать конкурирующую гипотезу.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3)

Кейс 1. В течение 1-ой половины семестра каждый студент проводит *самостоятельное экспериментальное исследование* в соответствии со следующим планом:

1. Определение темы исследования.
2. Фиксация и осознание проблемы исследования.
3. Выделение предмета и объекта исследования.
4. Описание предметной области.
5. Рабочая концепция исследования.
6. Формулировка гипотезы.
7. Определение цели исследования.
8. Формулировка задач исследования.
9. Подбор методов и методик исследования.

Кейс 2. В течение 2-ой половины семестра каждый студент проводит самостоятельное экспериментальное исследование в соответствии со следующим планом:

1. Планирование исследования.
2. Сбор данных (проведение эксперимента)
3. Обработка результатов
4. Анализ, интерпретация и обсуждение результатов
5. Формулировка выводов

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)

Примеры тестовых заданий:

1. Соотнесите примеры шкал и их названия:
 - 1) автомобильные номера;
 - 2) календарное летоисчисление;
 - 3) школьные оценки;
 - 4) время реакции;
 - 5) типы темперамента.

А) шкала наименований;
Б) шкала порядка;
В) шкала интервалов;
Г) шкала отношений.

2. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Последовательное применение нескольких серий эксперимента»

- a) элиминация
- b) создание константных условий
- c) балансировка
- d) контрбалансировка

3. Эксперимент это:

- a) активный непосредственный метод
- b) пассивный непосредственный метод
- c) активный опосредованный метод
- d) пассивный опосредованный метод

4. Одним из фундаментальных принципов современной парадигмы научного познания являются:

- a) принцип естественной упорядоченности фактов;
- b) принцип единства сознания и деятельности;
- c) принцип верифицируемости;
- d) принцип гуманности исследования.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)

Контрольные задачи:

Ниже описаны результаты гипотетических двумерных корреляционных исследований. Проинтерпретируйте результаты по крайней мере двумя способами с учетом проблем направленности и третьей переменной.

1. Существует положительная корреляция между уровнем авторитарности матери и застенчивостью ребенка.
2. Существует отрицательная корреляция между депрессией и уровнем физической подготовки.
3. Счастливые в браке пары обычно имеют больше сексуальных контактов (друг с другом), чем несчастливые.
4. Существует отрицательная корреляция между оценками и боязнью проходить тестирование.
5. Место, занимаемое студентом в классе, коррелирует с его оценками — чем ближе к преподавателю сидит студент, тем выше его оценки.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)

Примеры тестовых заданий:

1. Исследование, которое позволяет изучать только интересующие нас психические реальности в чистом виде без искажающих влияний со стороны других явлений в том объеме и качестве, который позволяет с максимальной точностью получить истинное знание:
 - a) идеальный эксперимент;
 - b) реальный эксперимент;
 - c) лабораторный эксперимент;
 - d) формирующий эксперимент.

2. Чем больше вероятность того, что экспериментальный эффект (изменение зависимой переменной) вызван изменением независимой переменной, тем...:
 - a) выше внутренняя валидность эксперимента;

- b) ниже внутренняя валидность эксперимента;
- c) ниже внешняя валидность эксперимента;
- d) выше внешняя валидность эксперимента.

3. План Р.Л. Соломона это:

- a) объединение доэкспериментального и квазиэкспериментального планов;
- b) объединение планов с предварительным тестированием и с верификацией групп;
- c) объединение планов без предварительного тестирования и «тест-воздействие-ретест»;
- d) объединение доэкспериментального и ex-post-facto планов.

4. Если исследователь заинтересован в подтверждении (или опровержении) своей гипотезы, то он может неосознанно вносить искажения в ход эксперимента и интерпретацию данных, добиваясь, чтобы испытуемый "работал под гипотезу", создавая привилегированные условия лишь для экспериментальной группы:

- a) «эффект Хотторна»;
- b) «эффект аудитории»;
- c) «эффект плацебо»;
- d) «эффект Пигмалиона».

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)

Примеры тестовых заданий:

1. Предмет научного исследования – это:

- a) часть психологической реальности, которая существует сама по себе, не зависит от того, изучаем мы ее или нет;
- b) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;
- c) элемент научного знания, касающийся вероятных связей между рядом абстрактных переменных;
- d) свойства психики, психические процессы, которые мы можем выявить в изучаемой реальности и исследовать с помощью различных научных методов.

2. Главная цель эмпирического исследования – это:

- a) получение обобщенного знания о каком-либо психологическом явлении;
- b) получение фактического материала, впоследствии либо обобщающего теоретическими проработками, либо используемого в прикладных целях;
- c) получение практического эффекта в конкретных ситуациях жизнедеятельности человека;
- d) непосредственное получение знаний об исследуемом объекте с построением новой теоретической научной модели.

3. Для сравнения средних значений двух выборочных совокупностей, имеющих распределение, близкое к нормальному, и определяемое параметрами средних значений и среднеквадратических отклонений применяется:

- a) критерий ранговой корреляции Спирмена
- b) t-критерий Стьюдента.
- c) Критерий линейной корреляции Пирсона
- d) Критерий Манна-Уитни

4. Генетические и структурные методы в классификации Б.Г. Ананьева относятся к:

- a) интерпретационным;
- b) проективным;
- c) организационным;
- d) эмпирическим.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)

Контрольные задачи:

1) Рассчитайте среднее отклонение (M_x), дисперсию (D_x) и стандартное отклонение (σ_x) для полученных данных.

№ исп.	O ₁	O ₂	O ₃
1	18	19	14
2	13	16	17
3	18	20	16
4	13	15	13
5	15	16	14
6	14	17	12
7	16	15	15
M_x			
D_x			
σ_x			

2) Вычислите дисперсии для двух групп:

Группа А	Группа В
3	6
2	5
2	5
1	4

Какой будет дисперсия 8 значений, полученных путем объединения групп? Объясните полученный результат.

Кейс 1:

А). По результатам измерения общительности у юношей (1) и девушек (2) были построены сглаженные графики распределения частот (рис. 1).

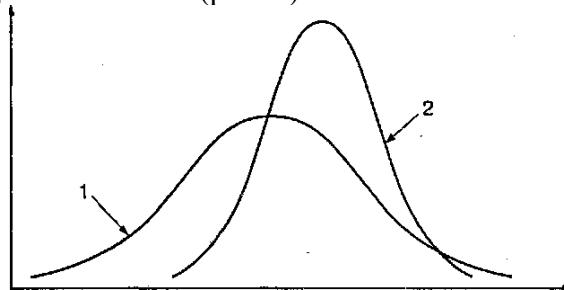


Рисунок 1 - Графики распределения относительных частот общительности юношей (1) и девушек (2)

Б). Определите по графику: а) как различаются средние M_1 и M_2 ; б) как различаются дисперсии D_1 и D_2 ?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)

Контрольные задачи 1-4: Какой из критериев может применяться для доказательства гипотезы. Ответ обоснуйте.

1) Был измерен уровень усидчивости (фиксировалось время работы над заданием) при выполнении домашнего задания у группы мальчиков и группы девочек одного возраста. Распределение

ние результатов оказалось близким к нормальному. Гипотеза: усидчивее ли девочки, чем мальчики, при выполнении домашнего задания.

2) В группе дошкольной гимназии по результатам наблюдений за детьми 5-летнего возраста были проранжированы 10 основных мотивов поведения, вызывающих споры и разногласия. Эти же 10 мотивов было предложено проранжировать группе воспитателей. Гипотеза: отличается ли последовательность мотивов в группе детского сада и в представлениях воспитателей.

3) В выборке из 20 испытуемых измерялся уровень устойчивости внимания в обычном состоянии и состоянии алкогольного опьянения при помощи методики «Перепутанные линии». Фиксировалось, сколько ошибок совершили испытуемые. Гипотеза: можно ли утверждать, что алкогольное опьянение влияет на уровень устойчивости внимания?

4) Психолог просит супругов проранжировать семь личностных черт, имеющих определяющее значение для семейного благополучия. Задача заключается в том, чтобы определить, в какой степени совпадают (связаны) оценки супругов по отношению к ранжируемым качествам.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.1)

Примеры тестовых заданий:

1. Для проверки гипотезы о зависимости между переменными, измеренными с помощью номинальной шкалы, применяется:

- a) критерий ранговой корреляции Спирмена
- b) t-критерий Стьюдента.
- c) Критерий линейной корреляции Пирсона
- d) «Хи-квадрат» Пирсона-Фишера

2. У педагогов есть сомнения в отношении уровня интеллектуального развития одного из учеников, и решается вопрос о переводе его в специализированную школу. С тестовым заданием, которое должно было определить его судьбу, ученик справился плохо. При этом плохие результаты тестового задания, вызванные случайными причинами (ученик был рассеян, ему было неинтересно, он плохо выспался и др.), объявили неслучайными и нормального ребенка перевели в специализированную школу. При этом:

- a) совершили ошибку второго рода;
- b) совершили ошибку первого рода;
- c) не было совершено ошибок;
- d) совершили ошибки первого и второго рода.

3. Представительность, показательность, соответствие характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования какого-либо объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект:

- a) репрезентативность выборки;
- b) адекватность выборки;
- c) валидность выборки;
- d) объем выборки.

4. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Создание постоянных условий и стандартность проведения эксперимента по месту и времени»?

- a) элиминация
- b) создание константных условий
- c) балансировка
- d) контрбалансировка

- e) рандомизация
f) двойной слепой метод

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)

Контрольные задачи:

1. По формулам, предложенным для критерия Стьюдента, получили что $t_0 = 2,1$ (эмпирическое значение критерия), $df = 10$ (число степеней свободы). О чём говорят эти цифры, если критические значения для данного числа степеней свободы представлены в таблице ниже.

df	P			
	0,10	0,05	0,01	0,001
10	1,812	2,228	3,169	4,587

2. Определите медиану (M_e) для следующих данных:

- 8,9,10,13,15
5,8,9,11
2,5,7,9,13,15,19
7,10,14,17,21,23
5,7,8,11,17,21,23,25,27,34

3. Определите моду (M_o) для следующих данных:

- 3,7,3,5,7,8,7,6
1,1,5,5,9,9
1,3,3,3,4,4,4,5,5,6
1,1,2,2,2,3,3,4,4,4

4. Вычислите размах (R) следующих данных:

- 0,3,5,8,11
-0,4, 2,0, 2,1, 2,5, 3,1
3,5,15,45,57
-2, -1, 3, 5, 24

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3)

Кейс 1. Вам предложена следующая тема исследования: «Влияние тревожности на социальный статус личности в группе».

Сформулируйте для неё:

- 1) проблему (в виде вопроса);
- 2) цель;
- 3) экспериментальную гипотезу;
- 4) объект;
- 5) предмет;
- 6) зависимую переменную;
- 7) независимую переменную;
- 8) дополнительные переменные;
- 9) напишите схему применяемого экспериментального плана.

Кейс 2. Приведите примеры гипотез под предложенные корреляций (сформулируйте по одной гипотезе о подобных связях) и отразите примерную форму подобных «облаков» рассеяния для:

- а) положительной сильной корреляции;
- б) отрицательной сильной корреляции;
- в) слабой корреляции.

Поясните, чем отличаются графики рассеяния.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)

Контрольные задачи:

1. Использование научного глоссария в рамках темы курсового исследования.
2. Построение методологического аппарата исследования (гипотеза, предмет и объект исследования, цели и задачи).
3. Описание рабочей концепции исследования с четким теоретическим обоснованием выдвинутой гипотезы.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)

Кейс 1. Планирование исследования

Разработать краткий план психологического эксперимента:

- Гипотеза исследования;
- Цели и задачи исследования;
- Предмет и объект исследования;
- Описание всех видов переменных, значимых в исследовании (ЗП, НП, ДП, ВП);
- Определение выборки;
- Выбор методов и методик исследования;
- Проведение исследования: форма, порядок предъявления, количество экспериментальных проб, время проведения;
- Определение типа плана и описание его схемы.

Кейс 2. Сбор данных (проведение эксперимента). В этой части плана описываются все нюансы проведения эксперимента (место, время, точные характеристики выборки, последовательность предъявления методик, формы проведения).

Нужно дать краткую характеристику каждой методики, ссылку на ее первоисточник и указать цель, с которой она используется в данном исследовании. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Если применялась малоизвестная методика, необходимо поместить ее в приложении.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)

Контрольные задачи:

1. В рамках темы своего исследования опишите основные методы:
 - теоретические;
 - эмпирические.

Обоснуйте цели и опишите нюансы применения конкретных диагностических методик, подобранных в соответствии и целью и задачами исследования.

2. Сформулируйте рабочую гипотезу исследования. Определите ее тип. Обоснуйте с помощью каких методов статистической обработки данных она будет доказываться.

3. Дайте характеристику выборке исследования с точки зрения ее количественного состава, контроля дополнительных переменных, способов формирования.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)

Контрольные задачи:

1. Анализ научной литературы по выбранной проблеме с привлечением данных современных исследований (за последние 5 лет) с аргументацией выбранной позиции относительно анализируемой проблемы, выраженной через комментарии к научным текстам и сопоставление авторитетных точек зрения.

2. Обоснование актуальности исследования.

3. Формулирование проблемы исследования, основного противоречия, на разрешение которого направлено исследование.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)

Контрольные задачи:

1. Корректное применение стандартных методов и методик исследования.

2. Использование статистических прикладных программ (SPSS, Excel) для обработки данных исследования.

3. Проведение научного поиска в современных психологических базах данных и библиотечных системах:

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех<https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю

3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.ras.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова: <http://www.scsml.rssi.ru/>

Псипортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)

Контрольные задачи:

1. Качественный и количественный анализ материалов эмпирического исследования (с представлением протоколов).

2. Оформление результатов исследования (таблицы, графики, схемы, модели и пр.)

3. Защита исследовательского проекта с использованием мультимедиа-технологий.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.1)

Контрольные задачи:

1. Построение обобщений и выводов по теоретической части работы. Доказательность и обоснованность выводов.
2. Построение обобщений и выводов по итогам эмпирического исследования. Доказательность и обоснованность выводов исследования.
3. Интерпретация полученных статистических закономерностей и их перевод на язык психологии.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)

Кейс 1. Первичная обработка результатов:

- составление сводных таблиц (в примечаниях к таблицам нужно описать в каких шкалах измерен каждый из изучаемых признаков);

Например:

№	Ф.И.О.	Пол	Класс	Самооценка	
				До	После
		1	2	3	4
1	Иванов И. О.	1	0	5	5
2	Васильев К. А.	1	1	3	4
3	Розова М. И.	0	1	2	3
4	Краснова О. С.	0	0	3	3
5	Цветов С. Т.	1	0	1	3
6	Лозовая Е. И.	0	1	4	4
...
i	...	x_{1i}	x_{2i}	x_{3i}	x_{4i}
...
60	Петров Е. М.	1	1	3	3

Признак «пол» - номинативный, класс - номинативный, самооценка до и после тренинга - порядковый.

- заполнение таблиц частот (абсолютная, относительная, кумулятивная) для одного из признаков;

Например:

Интервал времени, с	f_{aj} (абсолютная частота)	f_{oj} (относительная частота)	f_{cum} (накопленная частота)
30–34	1	0,025	0,025
35–39	2	0,050	0,075
40–44	5	0,125	0,200
45–49	8	0,200	0,400
50–54	10	0,250	0,650
55–59	8	0,200	0,850
60–64	4	0,100	0,950
65–69	2	0,050	1,000
Σ (сумма):	40	1,000	—

- гистограммы распределения частот, полигоны и графики;
- таблицы сопряженности с расчетом частоты встречаемости тех или иных номинативных характеристик. Это таблицы совместного распределения частот двух и более номинативных признаков, измеренных на одной группе объектов. Эти таблицы позволяют сопоставить два или более распределения. Столбцы такой таблицы соответствуют категориям (градациям) одного номинативного признака, а строки — категориям (градациям) другого номинативного признака.

Кейс 2. Вторичная обработка данных:

- Меры центральной тенденции (среднее арифметическое (M_x), медиана (Me), мода (Mo));
- Меры изменчивости (размах (R), среднее отклонение ($M\Delta$), дисперсия (D или D_x), стандартное отклонение (σ));
- Проверка нормальности распределения (с помощью расчета асимметрии и эксцесса; или критерия Колмогорова-Смирнова, или Хи-квадрата Пирсона). В этом пункте делается вывод о нормальности распределения и обосновывается выбор параметрических или непараметрических методов обработки данных;
- Расчет критерия различий с обоснованием выбора того или иного критерия;
- Расчет мер связи с обоснованием выбора того или иного критерия корреляции.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3)

Контрольные задачи:

1. Организация эмпирического исследования, направленного на доказательство гипотез: выделение и описание переменных, создание плана и обоснование его типа.
2. Подбор адекватных методов и методик диагностики, создание репрезентативной выборки.
3. Проведение эмпирического исследования, направленного на доказательство гипотез с использованием стандартных методик.
4. Сбор данных, оформление протоколов. Создание приложения к исследовательскому отчету.
5. Количественный анализ эмпирических данных. Психологическая интерпретация полученных закономерностей, формулировка исследовательских выводов.