

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой



Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению лабораторных работ
по дисциплине (модулю)
«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности
психолога»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
37.04.01 – «Психология»

с направленностью (профилем)
«Детская и возрастная психология»

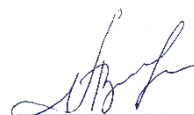
Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

Разработчик(и) методических указаний

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание лабораторных работ	5
Методический материал для проведения лабораторных работ	5
Список литературы для подготовки к лабораторным работам	19

Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 1 семестре.

Целями освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является:

- формирование общего представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, которые необходимы в практической деятельности психолога;
- формирование позиции активного пользователя информационных технологий и осознанного участника информационного пространства, предполагающей открытый, творческий подход к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности и обыденной жизни в сочетании с широкими познаниями и глубоким пониманием механизмов работы ИТ, а также потенциальных угроз и преимуществ их использования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение обучающимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков сбора и обработки и систематизации информации для научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- формирование навыков компьютерной обработки и визуальной презентации полученных в исследовании данных.

Тематика и основное содержание лабораторных работ

№ ЛР	Наименование лабораторных работ	Кол-во академических часов
Очная форма обучения		
<i>1 семестр</i>		
1	Основные подходы к тематическому поиску информации в сетевых ресурсах: стратегии и принципы.	2
2	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	2
3-4	Основы применения компьютерных методов в психодиагностике. Анализ компьютерных диагностических средств.	4
5-6	Методика составления списка литературы и изучения первоисточников в научно-исследовательской работе.	4
7-9	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.	6
10-12	Обработка и представление данных научного исследования с помощью современных информационных технологий.	6
Итого		24
Очно-заочная форма обучения		
<i>1 семестр</i>		
1	Основные подходы к тематическому поиску информации в сетевых ресурсах: стратегии и принципы.	2
2	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	2
3	Основы применения компьютерных методов в психодиагностике. Анализ компьютерных диагностических средств.	2
4	Методика составления списка литературы и изучения первоисточников в научно-исследовательской работе.	2
5	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.	2
6-7	Обработка и представление данных научного исследования с помощью современных информационных технологий.	4
Итого		14

Лабораторная работа 1. Основные подходы к тематическому поиску информации в сетевых ресурсах: стратегии и принципы.

1. Рассмотрите общедоступные примеры информационных систем:
 - Системы глобального поиска (например, Google);
 - Специализированные системы (например, Интернет-версия Консультант Плюс)
 - Информационные системы образовательного назначения (например, Moodle)
2. Дайте краткие характеристики интерфейсам этих систем
3. Проведите обзор программного обеспечения, применяемого в практике психолога.

Теоретические положения.

1. Основные подходы к поиску материала по проблеме исследования: стратегии и принципы поиска

Одной из важнейших составляющих любого научного исследования является построение теоретической модели изучаемого феномена. Именно разработка такой модели позволяет исследователю, с одной стороны, уточнить гипотезы исследования, а с другой — успешно подобрать методический аппарат, который будет применяться в ходе научной работы. Знакомство с обобщенным научным опытом в сфере изучения предмета исследования дает такую возможность при определении как существенных признаков и составляющих феномена, так и исследовательских стратегий и подходов к его описанию. Чтение научной литературы способствует расширению и углублению исследовательских вопросов (постановка проблемы исследования), более глубокому пониманию содержательных и функциональных сторон изучаемого феномена (уточнение гипотезы исследования), обогащению представлений о возможных методических средствах его изучения и специфике их применения на различных группах испытуемых (выбор методов исследования).

Основные источники поиска научной информации:

- библиографические каталоги и реферативные издания. Поиск необходимой информации проводится по ключевым словам темы исследования и общепринятым библиографическим рубрикам;
- вторичные источники поиска информации. Просматриваемая литература по предмету исследования (книги, журнальные статьи, отчеты) также содержит библиографические ссылки на другие источники информации.

Немаловажным аспектом анализа теоретических источников является уточнение степени разработанности изучаемой проблематики. Вполне возможно, что кто-то уже изучал данную проблематику с использованием методов исследования, сходных с теми, которые предполагает применить исследователь. Это может поставить под сомнение целесообразность повторного исследования, если только не стоит задача проведения подтверждающего уже предложенные и разработанные модели исследования, однако в этом случае необходимо скрупулезное сравнение вновь полученных результатов с полученными ранее. Объемы психологических исследований увеличиваются с каждым годом, информационный поток нарастает, появляются новые периодические издания и интернет-сайты. Это может поставить начинающего исследователя в тупик, ведь быть в курсе всех мировых новостей даже в отдельной области психологии крайне трудно и сродни Эзоповой задаче «выпить море». Однако в практике психологических исследований выработан ряд важных правил, позволяющих структурировать и оптимизировать процесс работы с научной литературой.

Поиск библиографических источников целесообразно начать с ознакомления с основными понятиями, связанными с предметом исследования, по психологическим словарям и энциклопедиям. Обычно такие источники содержат не только общепринятые в науке определения терминов, но и сведения об ученых, внесших в изучение данной проблематики наибольший вклад.

Как отмечает В.И. Тютюнник, работа по определению основных понятий исследования позволяет выполнить:

- описание основных понятий и логических связей между ними, которое задает понятийный аппарат будущего исследования;
- анализ, сравнение, сопоставление различных толкований одного и того же понятия;
- классификацию выделенных понятий (терминов) по каким-либо параметрам.

Составление понятийного словаря способствует тому, что исследователь начинает лучше ориентироваться в проблеме исследования. Помимо этого, освоение базовой терминологии — важное условие понимания тех литературных источников, с которыми необходимо будет ознакомиться в процессе выполнения исследования.

Далее составляется библиография по изучаемой проблеме с помощью информационных изданий и библиотечных каталогов (предметных и алфавитных). В библиографию выносятся сведения о выходных данных источника (авторство, название и пр.), а также ключевые идеи.

Основные источники составления библиографии:

- Библиографические издания. Содержат упорядоченные библиографические записи, в них указывается, что издано по тому или иному вопросу в какой-либо области знаний. Библиографические указатели состоят из перечня библиографических записей, часто без аннотаций и рефератов.

- Реферативные издания. Содержат рефераты, где в сжатом виде отображены основные моменты оригинала публикации. Их недостаток — появление информации с некоторым опозданием, кроме того, не исключены определенные пробелы в перечне публикаций. Для психологов наиболее полезным будет обращение к реферативному журналу ВИНИТИ «04. Биология. Глава 04П. Психология».

- Тематические библиотечные каталоги. Обычно используются тематические каталоги на основе универсальной десятичной классификации (УДК), главным принципом построения которой является условное деление каждого раздела или подраздела в пределах десяти цифр. Благодаря такому делению разделов выстраивается стройная система соподчинения отделов от общего к частному. Например, базовым кодом в психологии является 1 (относится к широкой области 1 — Философия. Психология), более предметно ориентированный код — 159.9, конкретные психологические отрасли имеют более длинные коды, например: 159.9.07 — психологические исследования, 159.9.075 — обработка и анализ результатов. Если известна фамилия автора, то обращение к алфавитному каталогу обеспечит еще более быстрый поиск.

Однако не стоит ограничивать поиск литературных источников только работой с библиографическими каталогами и информационными изданиями. Хорошим источником информации служат периодические научные издания — журналы, имеющие высокий статус в науке. Обычно публикуемые там статьи проходят экспертизу, подтверждающую качество предложенного исследования, и редакторскую правку, поэтому чтение статей в ведущих научных журналах дает возможность не только познакомиться с содержательной стороной изучения проблемы, но и составить впечатление о правилах и нормах проведения и представления результатов исследований. Просматривать журналы стоит с последних номеров года, где приводится полный список опубликованных за год работ, разделенный по тематическим направлениям. В статьях, в свою очередь, приводятся библиографические ссылки, позволяющие найти новые интересные источники научной информации. Другим источником могут стать сайты профессиональных ассоциаций и сообществ, которые обычно содержат коллекции ссылок на самые авторитетные работы ученых в различных областях.

В целом поиск теоретических источников стоит начинать с последних лет и двигаться назад в прошлое. Достоинствами данного способа являются возможность ознакомиться с относительно новыми, современными исследованиями в изучаемой области, с одной стороны, и сужение границ поиска — с другой. Кроме того, это дает возможность проследить ход развития научной мысли с позиций современной науки.

Современные технологии существенно сокращают время на составление библиографии. Электронные библиотеки и информационно-библиографические сайты позволяют потратить на процесс составления библиографии менее 2-3 часов, тогда как раньше исследователи проводили за поиском необходимой информации дни, недели и даже месяцы. К тому же русскоязычный Интернет предлагает довольно широкий спектр библиотек, где можно не только найти указания на необходимые библиографические источники, но и получить доступ к текстам некоторых из них. Обращение к англоязычному Интернету еще больше расширяет возможности исследователя, поскольку

он может получать сведения о последних достижениях в изучаемой области в других странах.

В ходе поиска теоретических источников научной информации по изучаемой проблеме вы сможете обнаружить, что определенные имена появляются чаще других, а определенные аспекты тем печатных работ звучат чаще, чем другие. Это позволит уже на данном этапе работы с литературой составить общее впечатление о спектре исследований в интересующей вас области.

В целом можно говорить *о двух типах научной литературы*, к которым обращается исследователь для освоения теоретического поля изучаемой проблемы. Первый тип — это *концептуальная литература*. Это книги и статьи наиболее авторитетных в изучаемой области ученых. В них определяются теоретические и методологические основы изучения проблемы, высказываются основные идеи о содержании и характере проявления изучаемого феномена. Такие работы обычно задают определенный вектор понимания предмета исследования, закладывают фундамент целого ряда последующих научных исследований, позволяют выдвинуть научную гипотезу. Второй тип теоретических источников можно определить как *исследовательскую литературу*, содержащую описание проведенных исследований, эмпирических результатов изучения научной проблемы в конкретных условиях, на определенных выборках и с использованием определенных методов. Такая литература чаще всего представлена в виде научных статей, материалов конференций, научных отчетов и т. п. Источники подобного типа помогают уточнить научную гипотезу на основе имеющихся в науке фактов об изучаемом явлении, отбросить те предположения, которые уже не подтверждаются эмпирическими результатами предыдущих исследований.

2. Интернет-технологии в поиске научной информации

В настоящее время в Сети можно найти множество веб-ресурсов, тем или иным образом затрагивающих проблемы педагогики и психологии. Каждый день эти объемы пополняются тысячами веб-страниц. Информационная свобода в Интернете позволяет размещать любую информацию, при этом ее качество иногда оставляет желать лучшего. На одном и том же интернет-ресурсе можно найти и серьезную научную информацию, и околonaучную, и псевдонаучную информацию. Поэтому стоит подходить к информации, накопленной в виртуальном пространстве, с особой осторожностью и тщательно анализировать ее качество. Так, J.G. Reed и P.M. Baxter, ссылаясь на опыт других исследователей, приводят наиболее важные критерии оценки качества сайта.

1. Авторитетность — кто несет ответственность за информацию, размещенную на веб-сайте, и заслуживает ли доверия этот источник?

2. Точность, правильность — является ли информация точной и как это можно проверить?

3. Объективность — является ли информация, размещенная на сайте, относительно свободной от каких-либо интересов (политических, социальных, коммерческих и т. д.)?

4. Срок действия — является ли информация по-прежнему доступной или у нее есть срок окончания размещения?

5. Распространение — является ли информация на сайте дубликатом каких-либо доступных в печати или в другой форме источников или же она размещена только здесь и нигде больше? Есть ли ссылки на эту информацию в других источниках?

Для того чтобы использовать информацию из Сети, необходимо получать ее на авторитетных сайтах, представляющих своих учредителей, относящихся к науке не случайным образом. В настоящее время веб-сайты имеют все профессиональные организации и факультеты вузов, большинство ученых и практических психологов. Однако и знакомство с такими источниками может потребовать большого количества времени, поэтому целесообразно использовать различные стратегии поиска.

Одна из наиболее распространенных стратегий, которых придерживаются начинающие исследователи, — это использование разнообразных поисковых систем (www.yahoo.com, www.google.ru и пр.). На этих сайтах есть строка поиска, в которой необходимо набрать ключевые слова, определяющие интересующую исследователя проблему. После отправки запроса (нажатием клавиши Enter или кнопки Поиск рядом с поисковой строкой) поисковая система выдаст сайты, содержащие искомое сочетание слов. При этом сайты будут отсортированы по степени соответствия содержанию запроса.

Количество сайтов может быть различным и определяется степенью распространенности указанных ключевых слов в обиходной речи. Например, словосочетание «детско-родительские отношения», указанное в качестве ключевых слов, может дать список из более чем 2000 сайтов. Здесь будут как сайты, касающиеся психологии и педагогики, так и популярные сайты для родителей, и сайты газет и журналов, астрологические сайты и другие, не содержащие нужной информации. В связи с этим необходимо серьезно отнестись к выбору ключевых слов, которые отражают сжатую, компрессированную идею текста. Одним из способов уточнения ключевых слов является включение в них фамилий известных ученых, внесших наибольший вклад в изучение интересующей проблемы.

В таком случае результаты поиска окажутся в большей степени предметно ориентированными.

Другая стратегия — просмотр тематически направленных сайтов, относящихся к педагогике и психологии. Найти эти сайты также можно в поисковой системе, которая содержит рубрикатор. Например, Яндекс.каталог предлагает следующую рубрикацию каталога Учеба-Науки-Гуманитарные-Психология, педагогика (рисунок 4.1).

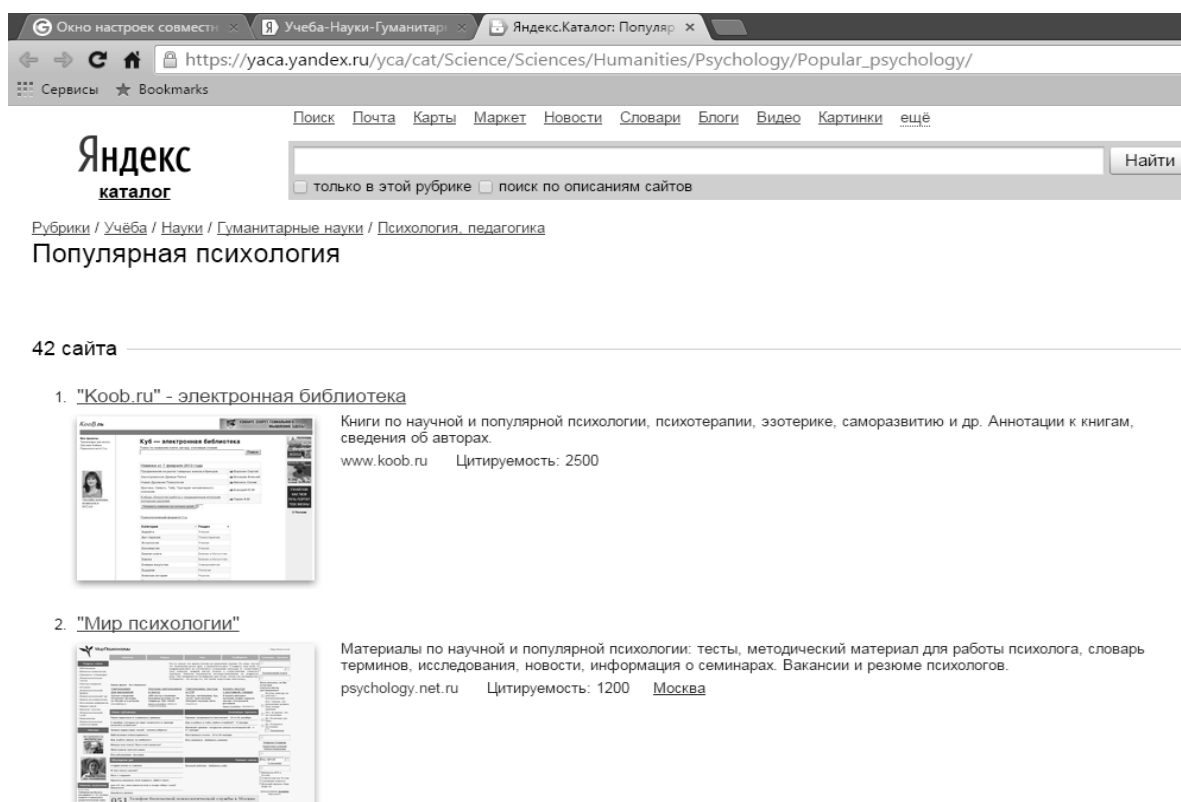


Рисунок 4.1 - Результаты поиска в рубрикаторе поисковой системы Яндекс

Любой сайт из предложенных в списке обычно имеет содержащую полезные ссылки закладку, воспользовавшись которой можно перейти к следующему сайту по интересующей проблематике. Однако такая стратегия чревата потерей времени,

поскольку можно увлечься блужданием по страницам Интернета, которое со временем может начать отвлекать исследователя от основной цели поисков.

Типы поисковых систем:

– **Свободные информационно-поисковые системы.** Такие компьютерные системы автоматически сканируют веб-пространство и создают хранилища больших объемов информации на основе собственных баз данных веб-страниц. В ответ на запрос, сделанный пользователем с помощью одного или нескольких слов, они выполняют отбор веб-страниц в соответствии с собственными параметрами, например тем, как часто появляются заданные слова в тексте страницы. Вы можете заметить, что различные поисковые системы в ответ на одинаковый запрос формируют разные списки ссылок на искомые ресурсы, иногда один поисковик предлагает ссылки на ресурсы, которые не может обнаружить другой. Наиболее известные международные системы — Google (www.google.com), AltaVista (www.altavista.com). В русскоязычном Интернете это Рамблер (www.rambler.ru), mail.ru (www.mail.ru).

– **Компиляторы, строящиеся на индексах.** В таких системах реальные люди классифицируют веб-страницы по ряду тем, определяя систему заголовков и подзаголовков. Для того чтобы начать поиск, рекомендуется пройти по ряду ссылок (линков), начиная с генеральной или основной области поиска. Это помогает пользователям вести поиск по тем же ключевым словам, но уже в предметной, индексированной области поиска. Наиболее известная международная система — Yahoo (www.yahoo.com). В русскоязычном Интернете это Яндекс (www.yandex.ru), Апорт (www.aport.ru) и др.

– **Метапоисковые системы.** Такие системы уже не являются поисковыми машинами в прямом смысле. Назначение таких систем — одновременное использование нескольких поисковых машин и каталогов объектов, которые и будут осуществлять поиск. Метапоисковые системы являются надстройками над поисковыми системами другого типа, активизирующими их одновременную работу по поиску необходимой информации. По сути, при обращении к таким системам вы одновременно работаете с несколькими поисковыми машинами. Однако если все эти поисковые системы работают разными способами, вы можете получить либо изобилие ссылок, либо ничего. Преимущество таких систем в том, что они могут найти вам то, о чем вы никогда не слышали ранее. Примеры таких систем — Mamma (www.mamma.com), Dogpile (www.dogpile.com), Metacrawler (www.metacrawler.com).

– **Интеллектуальные системы (intelligent agents).** В отличие от простых поисковых систем, они осуществляют поиск в течение длительного времени — до тех пор, пока вы его не прекратите. Это практически не требует вашего вмешательства, поиск осуществляется автоматически, и после обновления его результатов вы получаете сообщения о новых ссылках на интересующую информацию. Наибольшей простотой в обращении с такими агентами характеризуется система Google. Настроить поиск можно на странице <http://www.google.com/alerts>. В целом ресурсы Google наиболее полно отвечают исследовательским интересам, обеспечивая не только эффективный поиск информации, но и проведение самого исследования. Несомненным плюсом данного ресурса является разработанный компанией Google продукт Google Scholar (<http://scholar.google.com/>). Эта поисковая система позволяет вести поиск научной информации, включая статьи, книги, диссертации, аннотации и т.п. Для поиска журнала или статьи удобно использовать опцию Advance search (Сложный поиск).

В Интернете существуют и специальные системы поиска научных сведений — интеллектуальная поисковая система Nigma.ru (<http://www.nigma.ru/>), поисковая система научных публикаций Scholar.ru (<http://www.scholar.ru/>), сайт Mavicanet (<http://mavica.ru/>, <http://mavicanet.ru/>).

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ:

Задание 1. Выполните поиск информации по интересующей Вас тематике.

Проведите поиск во всех русскоязычных поисковых системах. Дайте характеристику каждому ресурсу поиска. Запишите сколько источников с заданной комбинацией слов обнаружено каждой поисковой системой. Приведите в качестве отчета страницы поиска, на которых обнаружены необходимые материалы. Из материалов поиска составьте реферат, в который включите ссылки на найденные в Интернете источники.

Работа оформляется письменно по следующему плану.

1. Тематический поиск информации в интернет:

1.1. Получить у преподавателя тему для поиска информации.

1.2. Войти в интернет.

1.3. Провести поиск, используя разные поисковые системы.

1.4. Составить список найденных сайтов.

Полезные советы

Приведу некоторые советы, которые, конечно, не являются однозначным рецептом успеха. Однако они возникли в результате долгой работы с Интернетом и поэтому могут помочь вам искать более эффективно.

1. Перед началом поиска выберите основные понятия, описывающие нужную вам информацию. Старайтесь сформулировать вопрос как можно точнее. Например, такой запрос сорта светлого пива даст более определенный результат, чем слабоалкогольные напитки.

2. Выберите ключевые слова, подходящие к данному понятию.

3. Подыщите как можно больше синонимов к выбранным ключевым словам. Если полученный список результатов содержит слишком мало полезных документов, попробуйте заменить искомое слово синонимом. Например, вместо «видеоконтроллер» можно попробовать «графический адаптер». Попробуйте также использовать в запросе оба слова.

4. Определите, какой тип операторов поиска (OR, and, not) лучше подойдет в данном случае.

5. Проверьте орфографию. Если система не нашла ни одного документа, содержащего заданное слово, следует проверить правильность написания. Например, если по запросу дрессировка ротвейлеров и бультерьеров были найдены только сведения по дрессировке ротвейлеров, скорее всего, вы просто допустили ошибку в слове «бультерьеров».

6. Учитывайте особенности интерфейса поисковой системы, с которой вы работаете. Например, некоторые системы ограничивают поиск, если слово запроса набрано с прописной буквы. То есть, если запрос выглядит как мерседес, то будут найдены документы, содержащие варианты «мерседес», «Мерседес» и «МЕРСЕДЕС». По запросу Мерседес будут найдены только те документы, в которых это слово написано с прописной буквы.

Если результаты поиска не устраивают, действуйте следующим образом:

- постарайтесь точнее сформулировать запрос, используя, например, несколько слов;

- воспользуйтесь дополнительными возможностями поисковой системы, например расширенным поиском и языком запросов;

- попробуйте поискать с помощью другой поисковой машины.

Получив список ссылок, помните о следующем.

- Не забывайте о команде Найти браузера.

Используйте команду Правка > Найти для обнаружения незаметных на первый взгляд ключевых слов страницы. Помните, что отыскать слово, которое вам нужно, можно, воспользовавшись сочетанием клавиш Ctrl+F.

- Фиксируйте результаты поиска.

Сохраняйте ссылки на важные и часто посещаемые страницы, используя команду Избранное > Добавить в избранное. Применяйте подобные механизмы для регистрации

предварительных результатов поиска в процессе беглого отбора с целью дальнейшего подробного изучения.

- Сохраняйте копии найденных документов на своем компьютере.

Используйте для этого команду контекстного меню Сохранить объект как и команду меню Файл > Сохранить как для сохранения необходимой информации из Интернета на вашем компьютере.

- Некоторую особую информацию следует искать в специализированных каталогах, просматривая нужные тематические разделы.

Увидев качественный, подходящий по тематике поиска сайт, не спешите покидать его, не изучив страницы ссылок. Обычно на серьезных сайтах ссылки подобраны хорошо, и вполне возможно, что вы найдете там что-нибудь полезное.

Задание 2. Начните составлять библиографию для темы Вашего диссертационного исследования, используя разные способы поиска научной информации.

Задание 3. На основе выполнения предыдущего задания составьте список ключевых слов по выбранной теме. Воспользуйтесь различными типами поисковых систем для получения интересующей Вас информации по приведенным ключевым словам. Ответьте на следующие вопросы; "Поисковые системы какого типа находят наибольшее количество ресурсов?", "Поисковые системы какого типа чаще находят ресурсы с наиболее релевантным теме содержанием?", "Поисковые системы какого типа чаще находят ресурсы с полнотекстовыми данными?".

Лабораторная работа 2. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.

Теоретические положения.

Другой тип электронных ресурсов, позволяющих получать доступ к научной психологической информации, представлен целым рядом *компьютерных баз данных*. Среди **русскоязычных компьютерных баз данных** выделяются следующие ресурсы.

– **Базы данных ИНИОН РАН** (<http://www.inion.ru/index6.php>). Электронный каталог включает в себя библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам, ведущиеся с начала 1980-х годов. На сайте института указано, что в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН.

– **ИНФОМАГ** (<http://infomag.ru/journals/j091r/>). Сайт ориентирован на распространение по электронным сетям библиографической и другой научной информации, в первую очередь оглавлений научных и технических журналов, а также зарубежных научных электронных бюллетеней. К сожалению, среди периодических изданий есть только аннотированный каталог «Психологического журнала».

– **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)** (<http://www.rsi.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/>). В составе электронного ресурса РГБ представлен библиографический проект «Психология для всех», предназначенный для освещения новинок научной психологической литературы и той информации, которая представлена ресурсами Интернета. Составители, Л.Г. Бардонова и О.В. Решетникова, при отборе источников отдавали предпочтение авторам, которые зарекомендовали себя как успешные исследователи и практики.

– **Портал психологических изданий PsyJournals.ru** (<http://psyjournals.ru/index.shtml>). Проект ставит своей задачей публикацию полнотекстовых и аннотированных журналов по психологии. Среди журналов представлены «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Экспериментальная психология», «Психология».

– **Сайт журнала «Вопросы психологии»** (<http://www.voppsy.ru/news.htm>). Содержит полнотекстовую библиотеку журнала с 1980 по 1993 год, информацию об

изданиях журнала, тематические под борки статей, анонсы публикаций и новости научной жизни психологического сообщества.

Информационные и библиографические компьютерные базы данных по психологии в России существенно уступают аналогичным англоязычным ресурсам. Разветвленная, качественно проработанная научная психологическая сеть на английском языке обобщает мировой опыт психологической мысли.

В связи с этим современному исследователю необходимы навыки работы с такими базами данных для того, чтобы быть в курсе передовых научных достижений. **Англоязычных компьютерных баз** по психологической науке довольно много, мы упомянем только самые крупные и общепризнанные.

– **PsycINFO** (<http://psycnet.apa.org/>). Компьютерная база данных, ведущаяся при поддержке Американской психологической ассоциации (АРА). База включает в себя тексты статей, относящихся к 1900 тематическим разделам научных психологических журналов, выпускаемых в США, Канаде, Западной Европе. Тематика публикаций охватывает все области научной и прикладной психологии, а также смежных дисциплин: социологии, культурологии, менеджмента, образования, медицины. В состав компьютерной базы входят также обзоры книг и отдельных глав книг, диссертаций и отчетов об исследованиях. База данных обновляется еженедельно.

– **ERIC** (<http://www.eric.ed.gov/>). Проект начал действовать в 1966 году под патронажем Департамента образования США. Информационный центр образовательных ресурсов (Educational Resources Information Center) имеет двухкомпонентную структуру. Первой составной частью базы данных является коллекция дайджестов, описаний и рефератов из более чем 1000 образовательных и связанных с образованием научных журналов. Второй компонент содержит описания и аннотации отчетов об исследованиях, докладов, сделанных на конференциях, и другие неопубликованные материалы. По структуре база данных сходна с PsycINFO.

– **PsycLine** (<http://www.psyline.org/>). Сайт начал работать в 1995 году и завоевал признание многих пользователей удобством интерфейса и широким спектром психологической информации. В компьютерной базе данных сведения о 2088 научных журналах по психологии. Сайт организован и управляется доктором А. Гюнтером (Аугсбургский университет, Германия)

– **Google Book Search** (<http://books.google.ru/books>). Полнотекстовый поиск по книгам, оцифрованным компанией Google, осуществляемый на основе компьютерной базы, состоящей из более чем 10 млн книг из крупнейших библиотек США. В планах Google — сканирование и размещение в своей базе фондов библиотек Стэнфордского университета (8 млн. книг), Мичиганского университета (7 млн. книг), Гарвардского университета (40 тыс. книг), Оксфордского университета (все книги, изданные до 1900 года), а также общественной библиотеки Нью-Йорка (не защищенные авторскими правами материалы для школьников и студентов). В настоящее время этот ресурс активно пополняется научной литературой, в том числе на русском языке.

– **ScienceDirect** (<http://www.sciencedirect.com/>). Этот ресурс содержит тематическую коллекцию по психологии, энциклопедии по клинической психологии, сведения по смежным наукам. Предоставляется доступ к полным текстам журналов, выпущенных издательством Elsevier.

– **Web of Science (ISI Web of Knowledge)** (<http://www.isiwebknowledge.com/>). База охватывает более 12 тыс. журналов по всем предметным областям, также включает в себя дайджесты и ссылки на труды конференций. База создана в 1965 году и все это время обновляется с недельным интервалом.

– **SpringerLink!** (<http://www.springerlink.com/>). Одна из ведущих мировых интерактивных баз данных, включающая коллекции более 28 тыс. электронных публикаций издательства Springer и издательства Kluwer Academic Publishers, по

различным отраслям знаний. В базу данных входят журналы, книжные серии, книги, справочные материалы и интерактивная коллекция архивов депонированных документов. Хронологический охват составляет 150 лет. Среди коллекции журналов представлены The American Journal of Psychoanalysis, Applied Research in Quality of Life, Human Studies, Journal of Happiness Studies, Psychological Research, Pastoral Psychology и др.

Еще одной стратегией поиска необходимой литературы является обращение к **электронным библиотекам и электронным версиям публикуемых журналов**. Обычно такие веб-источники содержат полнотекстовые версии статей и книг самого различного содержания. Одними из наиболее информативных русскоязычных электронных библиотек в области психологии и педагогики являются следующие ресурсы: <http://www.auditorium.ru>, <http://www.flogiston.ru>, <http://eiibrary.ru/>, <http://www.psychology-online.net/docs/index.html>.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ:

Задание 1. Поиск в базах данных.

В предложенных выше базах данных найдите записи о любых пяти статьях, содержащих актуальный сведения по проблеме Вашего магистерского исследования. Для каждой из пяти статей а) найдите другую статью того же автора, б) найдите другую статью на ту же тему, напечатанную в последние три года.

Задание 2. Анализ психологических интернет-ресурсов.

Разработать паспорт одного из ресурсов, предложенных ниже, и ресурса, не указанного в списке, который Вы используете в своей деятельности, тематика которого соответствует содержанию дисциплины.

Структура паспорта ресурса

Исследуйте ресурс и пишите его по плану:

1. Название ресурса.
2. Адрес ресурса.
3. Назначение/Структура ресурса.
4. Функционал ресурса (содержит описание представленных возможностей с иллюстрациями соответствующих страниц ресурса).
5. Виды учебной и профессиональной деятельности, для которых может быть использован ресурс.
6. Плюсы ресурса.
7. Минусы ресурса.
8. Ваше мнение о надежности ресурса, полезности, возможности использования.

Список ресурсов:

1. Компьютерные технологии для психолога [Электронный ресурс] – Режим доступа - http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200902404 (дата обращения 05.12.2011)
2. UniTest System - программное обеспечение для автоматизации компьютерного тестирования [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.sight2k.com/rus/unitest/>
3. Психпортал - Список психологических ресурсов Интернета, книги, тесты, новости [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.psy.piter.com/>
4. Психея - психологический проект - Новости мира психологии, база данных самарских психологов, статьи, литература, анекдоты и веселые истории о психологах [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.psycheya.ru/>
5. Психологи России - База данных психологов, работающих на территории РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.psychology-guide.ru/>
6. Психологический навигатор - Справочно-информационные материалы по психологии. Книги, статьи, психологическая рассылка [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический портал - Публикации, связанные с психологией - статьи,

исследования, личные страницы психологов [Электронный ресурс] – Режим доступа - [http:// psycom.info/](http://psycom.info/)

8. PsyLab.info- Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://psylab.info>

Лабораторная работа 3. Основы применения компьютерных методов в психодиагностике. Анализ компьютерных диагностических средств.

1. Работа с компьютерными версиями психодиагностических методик.

Задание 1. Найти два электронных ресурса, посвященных компьютерной психодиагностике, и по приведенной далее карте-схеме оценить их и сравнить их эффективность.

Показатель	Есть	Нет
Наличие нужной информации на сайте		
Полнота нужной информации на сайте		
Доступность нужной информации на сайте		
Быстрота поиска нужной информации		
Удобство структуры сайта		
Скорость загрузки сайта		
Эффективность работы с данным сайтом (оценка точности, функциональной полноты и завершенности при выполнении заданий)		
Производительность работы с данным интерфейсом (оценка объема ресурсов, затраченных при выполнении задачи)		
Чувство удовлетворенности от работы с данным интерфейсом (оценка комфортности взаимодействия)		
Желание посещать этот сайт		
Отсутствие лишней информации (баннеров, рекламы и т. д.)		
Наличие изображения, атрибутики и т. п., отражающей содержание сайта		
Наличие аббревиатуры и/или логотипа сайта		
Наличие информации о руководстве сайта, лицах, ответственных за размещение на нем компьютерных методик		
Общий балл		

Задание 2. Найти компьютеризированные версии психодиагностических тестов и по приведенной далее карте-схеме оценить их и сравнить корректность их представления на сайте.

Показатель	Есть	Нет
Название методики		
Автор методики (или автор адаптации, модификации)		

Источник описания методики (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, места, издательства и года издания)		
Назначение методики		
Стимульный материал и оборудование (в случае авторской разработки приводятся текст и стимульный материал)		
Инструкция		
Процедура обследования		
Способ обработки		
Регистрируемые показатели		
Среднегрупповые, шкальные или уровневые значения		
Интерпретация показателей		
Сведения о надежности, валидности и достоверности теста		
Общий балл		

Задание 3. Нужно найти три компьютерные методики и пройти их либо провести на себе (зависит от формы - онлайн или нет). Выполняется дома и сдается в форме отчета со следующими требованиями.

Требования к отчету. Отчет о проведенных методиках имеет стандартный титульный лист с названием «Отчет по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога». Далее содержание, в котором перечисляются выполненные методики и соответствующие страницы отчета. Далее прикладываются распечатанные протоколы проведенных на себе методик (можно скриншоты) и их описание в соответствии со следующим планом:

1. Название методики, авторы и разработчики, описание методики (на что направлена, история создания, количество вопросов, время работы с ней).
2. Вход, запуск - описание того, с помощью какого файла или подпункта меню запускается.
3. Операторы и интерфейс (описание кнопок, функций меню, внешнего вида). Например, все операции производятся с помощью клавиш пробела и ввода (Enter), перемещение по пунктам меню осуществляется клавишами «←», «↑», «→», «↓» и пр.
4. Форма предъявления результатов, вид диагностического протокола (описание языка, шкал, внешнего вида).
5. Возможность сохранения результатов и процедура сохранения. Например, после выполнения теста результаты автоматически сохраняются в файл DDD.txt.
6. Возможность создания баз данных, добавления и редактирования полученных результатов.
7. Достоинства программы.
8. Недостатки программы.

Лабораторная работа 4. Методика составления списка литературы и изучения первоисточников в научно-исследовательской работе.

Цель: закрепление навыков поиска информации, чтения и анализа научной литературы, оформления библиографических источников.

Задачи: приобретение навыков систематизации и оформления массива источников, используя базы данных электронного каталога.

Задание 1. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы.

При изучении публикаций по выбранной теме можно пользоваться фондами научных библиотек университета и города, а также ресурсами электронных библиотек. Ниже приведены электронные адреса фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

- Российская государственная библиотека (РГБ): <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека (РНБ): <http://www.nlr.ru:8101/>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ): <http://www.libfl.ru/>
- Библиотека Российской Академии наук (БАН): <http://www.rasl.ru/>
- Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН РАН): <http://www.benran.ru/>
- Институт научной информации по общественным наукам: <http://www.inion.ru/index.php>
- Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова (ЦНМБ): <http://www.scsml.rssi.ru/>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д. Ушинского): <http://www.gnpbu.ru>
- Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ России): <http://www.shpl.ru/>
- Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского: <http://www.ksu.ru/lib/>
- Библиотека диссертаций: <http://www.diss.h10.ru/>
- Российская сеть информационного общества: <http://www.isn.ru/index314.shtml>
- Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
- Университетская информационная система «РОССИЯ»: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Центральная библиотека образовательных ресурсов: <http://www.edulib.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
- Портал «Гуманитарное Образование»: <http://humanities.edu.ru/>
- Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>
- PsycINFO: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>
- PsycLIT: http://www.kfinder.com/NewWeb/Products/PsycLIT_ClinPSYC/PsycLIT.html

#Overview

Также можно обратиться к фондам научных библиотек Московского, Санкт-Петербургского, Саратовского, Томского, Новосибирского, Уральского, Ростовского, Воронежского и многих других, в том числе и зарубежных, университетов, адреса которых, как и адреса других необходимых библиотек России, легко найти в Интернете, в частности, на сайте: http://www.volsu.ru/BIBL/oldBIBL/LIB_2.html

Не стоит абсолютизировать Интернет, считая его единственным и, главное, безусловно надёжным, источником библиографического материала. Стоит помнить, что в нём много копипаста, непроверенных источников, непрофессиональных текстов и пр. Современная качественная научная и специальная литература издается, как правило, ограниченными тиражами и редко обнаруживается в Интернете в открытом доступе, поэтому при чтении и конспектировании источников следует рассчитывать, прежде всего, на работу в читальных залах и каталогах библиотек.

Библиографический поиск принято начинать со *справочно-библиографического отдела и систематического каталога* библиотеки. Данные о психологических изданиях находятся не только в разделе «Психология», но и в разделах систематического каталога смежных отраслей знания, например, философии, антропологии, медицины, педагогики, социологии, культурологии.

Основными источниками поиска необходимой информации являются книги, статьи в научных журналах и сборниках, материалы научно–практических конференций, диссертации и авторефераты диссертаций. Результаты современных научных исследований публикуются как в монографиях, коллективных монографиях и сборниках научных трудов, так и в многочисленных периодических изданиях. Наиболее известные научные журналы – «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник Московского университета. Серия 14 – Психология». Актуальную психологическую информацию содержат такие издания, как: «Культурно–историческая психология», «Иностранная психология», «Психологическое обозрение», «Мир психологии», «Акмеология», «Детский практический психолог», «Московский психотерапевтический журнал», «Журнал практического психолога», «Психология. Журнал Высшей школы экономики», «Психология в вузе», «Психолог в детском саду», «Психология зрелости и старения» и др. Психологическую информацию можно отыскать и в периодических изданиях по смежным наукам, например, в журналах «Вопросы философии», «Вопросы антропологии», «Вопросы языкознания», «Человек», «Вопросы педагогики», «Дошкольное воспитание» и т.п. Поиск значительно облегчает тот факт, что последние номера любого периодического издания за каждый год содержат перечни статей, опубликованных в течение года.

Для оптимизации библиографической работы рекомендуется *составлять перечень (картотеку) источников*, с помощью которых можно глубже осветить намеченные в плане пункты исследования. Предварительному просмотру по возможности должны быть подвергнуты разнообразные виды источников – монографические исследования, диссертации и их авторефераты, научные отчеты, сборники научных трудов, научная периодика, реферативные журналы и т.д. Вторичный поиск можно осуществлять по опубликованным в монографиях библиографическим спискам и тематическим каталогам научных библиотек.

Изучение литературы лучше всего *начинать с общих и обобщающих работ*, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает выбранная тема, а затем уже вести поиск нового материала и *анализировать современные публикации* в авторефератах диссертаций и научной периодике, а при необходимости обращаясь к классическим работам в исследуемой области.

При чтении любого научного источника рекомендуется *делать выписки*, не надеясь на то, что память удержит именно этот необходимый факт, эту конкретную цитату и её источник. Выписки нужно делать исключительно тщательно, указывая не только фамилию и инициалы автора, название книги и цитируемую страницу, но и выходные данные издания, название раздела (главы, части, параграфа), общее число страниц издания и т.д. – всё это позже потребуется при составлении библиографического списка к ВКР.

Изучение научных публикаций удобно проводить по следующим *этапам*:

- общее ознакомление с работой в целом по оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение определенной части работы;
- выписка представляющих интерес материалов;
- редактирование собственных записей;
- выбор варианта использования заимствованного материала в тексте собственной работы.

Полезен и такой способ работы: лист бумаги (страница электронного документа) делится вертикально на две части; с левой стороны помещаются необходимые выписки, а с правой – фиксируются собственные комментарии, ассоциации, вопросы, идеи, предположения, вопросы и т.д.

Работая с литературой, нужно стремиться избегать соблазна масштабных заимствований, особенно обзорных, аналитических частей других изданий, тем более, что

обычно для ВКР бывает нужна лишь та информация, которая непосредственно связана с выбранной индивидуальной темой. Критерием оценки прочитанного является возможность его использования при написании теоретических глав ВКР.

Читая литературу, нужно собирать не любые факты, относящиеся к теме работы, а только *научные факты*, составляющие основу научного знания и отражающие объективные свойства вещей и явлений, подвергнутые анализу и доказательству. Научные факты характеризуются такими свойствами, как новизна, точность, объективность и достоверность.

Научная достоверность гуманитарных, в том числе психологических, сведений в большой степени зависит от достоверности исходной информации, поэтому к отбору научных фактов нужно относиться особенно внимательно. За рассуждениями, сравнениями, метафорами, словесными доказательствами, аллюзиями, ассоциациями, иллюстративными отступлениями и т.д. гуманитарных работ не всегда стоит точное знание, хотя в большинстве случаев психологические научные издания отвечают этим требованиям и принадлежат к числу достоверных источников. Очень часто статьи, опубликованные в научных журналах, научные доклады конференций, экспериментальные пилотные работы могут содержать *дискуссионные моменты, вопросы постановочного характера, публицистические и полемические аспекты, гипотезы* и т.д., поэтому *сама по себе отсылка к источнику не является аргументом*. О достоверности информации косвенно можно судить не только по самому характеру первоисточника, но и по научному авторитету его автора, его принадлежности к той или иной научной школе и т.д.

Во всех случаях необходимо отбирать только новейшие данные, выбирать наиболее авторитетные источники и точно указывать, откуда взяты цитируемые или обсуждаемые в ВКР материалы. Надо избегать вторичного цитирования, то есть использования кем-то процитированных материалов без самостоятельного прочтения первоисточника.

Составление и оформление библиографического списка – неотъемлемая и достаточно трудоёмкая и затратная по времени часть научно-исследовательской работы. Библиографический список – это ключ к тем источникам, которыми пользовался студент при написании работы. По нему можно косвенно судить о фундаментальности, тщательности и добросовестности проведённого исследования. И именно в этой части к качеству ВКР бывает традиционно много замечаний. Чтобы их избежать, стоит помнить следующие правила.

- В библиографический список включаются только те работы, на которые были сделаны ссылки в тексте и которые фактически использовались (цитировались) студентом. *Совершенно недопустимо указывать в нем источники, с которыми студент не знаком или заимствовать источники из других исследований.*

- В библиографический список ВКР по психологии за редким и обоснованным исключением не включаются энциклопедии, справочники, учебники, учебные, учебно-методические и методические пособия, научно-популярные издания, газетные публикации, популярные брошюры. Основной акцент должен делаться на научные статьи в журналах и специальных изданиях, монографии, статистики и т. п. Соответственно и список использованной литературы должен быть составлен в таком соотношении. Это повысит научную ценность научно-исследовательской работы.

- Библиографический список содержит полное библиографическое описание использованных источников и помещается после заключения. Это описание составляется непосредственно по самому источнику (оно обычно находится на обороте титульного листа любой работы) или выписывается с каталожной карточки в библиотеке. Отбирая источники для прочтения и/или составляя картотеку, студент может сразу выполнить библиографическое описание, что экономит время и избавляет от необходимости повторных проверок, вставок пропущенных сведений.

• В научных работах могут быть использованы разнообразные способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по тематике, по видам изданий, по характеру содержания, а также смешанные. Но для ВКР наиболее распространённым и удобным является *алфавитный список*. Алфавиты в нём не смешиваются, поэтому, если в работе используются источники на иностранных языках, их помещают в конце списка по алфавиту после перечня всех русскоязычных источников.

Принцип расположения в списке библиографических описаний источников – «слово за словом»:

- а) при совпадении первых слов – по алфавиту вторых, третьих и т.д.;
- б) при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий;
- в) при авторах-однофамильцах – по алфавиту инициалов или идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим);
- г) при нескольких работах автора, написанных в соавторстве, – по алфавиту фамилий соавторов.

Список литературы размещается в конце работы. Он составляется по алфавиту и нумеруется арабскими цифрами. Сначала приводятся источники на русском языке, затем – на иностранных. По месту расположения библиографических ссылок на использованные источники в тексте работы рекомендуется применять затекстовые ссылки.

Краткая *затекстовая* ссылка делается в тексте сразу после окончания цитаты или изложения чужой мысли, а подробное описание выходных данных источника приводится в списке литературы в конце работы. Затекстовые ссылки оформляются в квадратных скобках [9] либо [9, с. 27], где цифра – номер в списке литературы; в случае цитирования через запятую указывается сокращенное обозначение той страницы с указанием ее номера, откуда заимствована цитата.

Общие требования и правила библиографического описания источников определяются действующим ГОСТ 7.1. Примеры оформления библиографического списка приведены в Приложении 1.

Приложение 1

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

к научным работам, курсовым и дипломным проектам

- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание
- ГОСТ 7.80-2001. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления
- ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов
- ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2006. - 340 с.	Книга с 1 автором
Избачков, Ю. С. Информационные системы : учеб. пособие / Ю. С. Избачков, В. Н. Петров. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2005. - 656 с.	Книга с 2 авторами
Зверев, М. П. Технологическая оснащенность в машиностроении / М. П. Зверев, Э. В. Рыжов, А. В. Аверченков. – Минск : Наука и техника, 1992. – 443 с.	Книга 3-х авторов
Дипломное проектирование по технологии машиностроения : учеб. пособие / В. В. Бабук [и др.]. – Минск : Высш. шк., 1992. – 464 с.	Книга 4 и более авторов

Новая российская энциклопедия. В 12 т. Т. 2. А-Баяр / редкол. : А. Д. Некипелов (гл. ред.) [и др.] .— М. : Энциклопедия : Инфра-М, 2006. — 960 с. : ил.	Энциклопедия
Двигатели внутреннего сгорания : учебник. В 3 кн. Кн. 2. Динамика и конструирование / В. Н. Луканин [и др.]; под ред. В. Н. Луканина, М. Г. Шатрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. - 400 с.	Описание тома из многотомн. изд.
Михайлов, А. И. Методика расчета оптимального режима резания / А. И. Михайлов // Труды / Горьков. политехн. ин-т. – Горький, 1992. – Т. 128. – С. 75-77.	Статья из сборника трудов
Кислородотерапия в пульмонологии : тез. докл. респ. конф., Тула, 11 - 13 июня 2002 г. / Рос. гос. мед. ун-т [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Чучалина. – Тула : ТППО, 1992. - 57 с.	Тезисы докладов
Дементьев, А. А. Эффективность научных исследований / А. А. Дементьев // Изв. вузов. Машиностроение. – 2010. – № 6. – С. 4-9.	Статья из журнала
Известия Тульского государственного университета. Серия : Гуманитарные науки. Вып. 1 / ТулГУ. - Тула, 2011. – 220 с.	Продолжающийся сборник
Развитие концепции правового государства в России (история и современность): отчет по Госбюджетной НИР (промежуточный) / ТулГУ ; науч. рук. Соломатин Е. Н.; исполн.: Соломатин Е. Н. [и др.]. – Тула, 2006. – 34 с. - № ГР 01840051145 . - Инв. № 5271.	Отчет о НИР
Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.13: защищена 12.02.02: утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. - М., 2002. – 234 с.	Диссертация
Пасынков, А. А. Изотермическая штамповка осесимметричных заготовок из высокопрочных материалов в режиме кратковременной ползучести: автореф. дис. ... канд. техн. наук: 05.02.09 / А. А. Пасынков; ТулГУ. – Тула, 2011. – 20 с.	Автореферат диссертации
Sosodia, M. N. Microwave circuits and passive devices / M. N. Sosodia, D. S. Raghuvanshi. – New York : Wiley, 2005. – 240 p.	Книга на иностранном языке
Parker SuSan T. What's new in metalcuttin research / Parker SuSan T. // Amer. Mach. – 2010. – Vol. 135, N 8. – P. 85-92..	Статья из иностранного журнала

<p>Дирина А.И. право военнослужащих российской Федерации на свободу ассоциаций // Военное право: сетевой журн. 2007. Режим доступа: http://www.voennoepravo.ru/node/2149 (дата обращения 10.09.2007).</p> <p>О Жилищных правах научных работников [Электронный ресурс]: Постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг.1933 г. (с изм. И доп., внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб.1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ. правовой системы "Консультант Плюс".</p> <p>Лэтчфорд Е.У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А.В. Колчака: [сайт]. Режим доступа: http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm (дата обращения:23.08.2007).</p> <p>Талина И.В. Гносеологические основы развития гендерной идентичности в педагогической теории и практике [Электронный ресурс]: автореф. дис. д. пед. наук: 13.00.01 / ГОУ ВПО Ульяновский государственный университет. Ульяновск, 2010. URL: http://dibase.ru/article/11102010_talinaiv/1 (дата обращения: 20.09.2010).</p>	Электронные ресурсы
---	---------------------

Задание 2. Изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Обычно аналитический обзор является в тексте первой главой будущей магистерской диссертации и включает в себя обзор литературы. При этом следует учитывать следующее:

1. Обзор источников и литературы по теме должен быть по возможности полным.
2. В результате обзора источники и литература должны быть систематизированы. В основу систематизации может быть положена хронологическая последовательность, принадлежность к научным школам и направлениям, либо другие критерии.
3. Взгляды наиболее видных ученых на данную проблему должны быть в основном и главным проанализированы и сопоставлены.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает полное и систематизированное изложение состояния вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи.

Анализировать материалы можно по хронологическому принципу, т.е. от более ранних этапов разработки проблемы к современному периоду, таким образом, раскрыв историю вопроса. Дальнейший анализ проблемы можно осуществлять по логическому принципу. Л.В.Куликов предлагает для этого следующую структуру.

1. Феноменологическое описание, то есть описание проявлений. Область проявлений, частота проявлений, временные, пространственные, интенсивностные, модальностные (если они имеются у изучаемых явлений) характеристики.
2. Место данного явления среди других психических явлений, то есть его взаимосвязи, взаимовлияния. Факторы, его обуславливающие. Явления, на которые оно оказывает влияние.
3. Рассмотрение с опорой на схему, соответствующую избранному вами подходу: системному, целостному, комплексному, средовому, ситуационному и т. д. Этот выбор должен быть сделан в ходе предшествующего методологического анализа. При любом подходе необходимо уделить внимание компонентному составу изучаемого явления, его структуре. Структура явления - это устойчивые связи между его компонентами,

элементами. В психологии под структурой, чаще всего, понимается функциональная структура, то есть устойчивые взаимосвязи между отдельными функциями. Нередко отдельные функции объединяют в функциональные блоки и рассматривают взаимосвязи между блоками.

4. Сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании различными авторами.

5. Закономерности, которым подчиняется явление.

6. Прикладное, практическое использование психического явления (свойства, функции) или учет его характеристик.

Разумеется, построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого психического явления, его изученности и многих других факторов. Поэтому предложенную схему не всегда можно и нужно выдерживать.

В литературном обзоре обязательно должны быть названы фамилии авторов, идеи или экспериментальные результаты которых вы пересказываете или обобщаете.

Завершить аналитическую часть работы желательно обоснованием выбранного направления вашей научной или научно-практической работы.

Обоснование выбранного направления должно показывать преимущества выбранного направления работы по сравнению с другими возможными направлениями. Рабочая гипотеза и практическое исследование должны опираться на содержание теоретической части.

В качестве выводов выделяются слабо изученные области и противоречивые данные, на которых и сосредотачивается дальнейшее исследование.

Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые рекомендованы по изучаемым по специальности темам. Следует проанализировать, с какими уже изученными или планируемыми к изучению темами наиболее близка тема выбранной работы.

В конечном итоге информационный этап научно-исследовательской работы должен дать следующие сведения по теме исследования:

- 1) кто и где уже работал и работает по теме исследования;
- 2) где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках);
- 3) в чем, конкретно, состоят результаты работ.

Рассмотри пример составления подборки журналов и статей при использовании ресурса <http://www.elibrary.ru>

1. Начало работы

Зарегистрируйтесь на сайте Научной электронной библиотеки. Регистрация позволит сохранить Ваши личные подборки журналов и статей.

2. Создание личной подборки журналов

Сформировать подборку возможно из нескольких источников:

1. Алфавитного списка журналов
2. Тематического рубрикатора
3. Списка издательств

2.1. Создание подборки из алфавитного списка журналов

- В разделе **Читальный зал** щелкните **Научная периодика**
- В открывшейся папке **Научная периодика** выберите **Каталог журналов**
- Чтобы добавить интересующие Вас журналы в Вашу личную подборку, отметьте их галочкой и щелкните внизу страницы кнопку **Добавить в подборку**

- Укажите название подборки журналов

2.2. Создание подборки из тематического рубрикатора

- В разделе **Читальный зал** щелкните **Научная периодика**
- В открывшейся папке **Научная периодика** выберите **Тематический**

рубрикатор

- Щелкните на название рубрики

- Чтобы добавить интересующие Вас журналы в Вашу личную подборку, отметьте их галочкой и щелкните внизу страницы кнопку **Добавить в подборку**

- Укажите название подборки журналов

2.3. Создание подборки из списка издательств

- В разделе **Читальный зал** щелкните **Научная периодика**

- В открывшейся папке **Научная периодика** выберите **Издательства**

- В списке названий издательства щелкните интересующее Вас издательство:

- Academic Press
- Blackwell
- Cambridge University Press
- Emerald Fulltext
- European Mathematical Information Service
- Institute of Physics
- Kluwer Academic Publishers
- Royal Society of Chemistry
- Springer
- World Scientific Publishing
- Zentralblatt MATH

- Щелкните на название издательства, появится список журналов данного издательства

- Чтобы добавить интересующие Вас журналы в Вашу личную подборку, отметьте их галочкой и щелкните внизу страницы кнопку **Добавить в подборку**

- Укажите название подборки журналов

3. Составление поисковых запросов

- Щелкните **Поисковые запросы**

- Уточните условия запроса: введите ключевые слова, название статьи, автора и др.

- Справа от критерия **Журналы** щелкните **Добавить**. Откроется окно поиска журналов

- В верхней строке выберите необходимый источник журналов:

- Журналы из алфавитного каталога
- Журналы из разделов тематического рубрикатора
- Журналы из Ваших подборок журналов

- Выделите мышкой журналы из списка, в которых Вы хотели бы произвести поиск. Если хотите провести поиск по всем журналам щелкните **Добавить все**. В условиях запроса должны прописаться интересующие Вас журналы

- Нажмите **Поиск**

4. Добавление статьи в подборку

- Поставьте галочку слева от названия интересующих Вас статей. Если хотите добавить все статьи, то нажмите **Выделить все**

- Щелкните **Добавить в подборку**

- Впишите название Вашей новой подборки

5. Просмотр статьи

- Щелкните на название статьи. В новом окне будет предоставлена информация о статье: авторы, ключевые слова, адреса и электронная почта авторов, аннотация статьи.

Внизу страницы указаны возможные действия со статьей:

- загрузить полный текст статьи;
- отправить статью по электронной почте;
- добавить статью в личную подборку;
- добавить заметку в статью.

- Щелкните на ярлык **Загрузить полный текст статьи** левой клавишей мышки, чтобы открыть полный текст статьи.

6. Сохранение информации

- Щелкните в верхнем левом углу панели Acrobat Reader кнопку **Saves a copy of the file** с ярлыком в виде дискеты
- В окне укажите имя объекта и папку, в которую Вы хотели бы копировать файл. Например: Диск 3,5 (A:)
- Щелкните **Save**

Лабораторная работа 5. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.

В ходе лабораторного занятия студенты знакомятся с компьютерными программами:

- 1) Microsoft Word,
- 2) Microsoft Excel,
- 3) Power Point.

В режиме «здесь и теперь» студенты формируют навыки документирования данных (форматирование текста, создание таблиц, графиков) и презентации результатов исследования.

Лабораторные работы 6-7. Обработка и представление данных научного исследования с помощью современных информационных технологий.

1. Познакомьтесь с основным рубрикатором сайта <http://www.romek.ru/>.
2. Пройдите тестирование для оценки уровня уверенности по трем шкалам: уверенности, социальной смелости и инициативы
3. Познакомьтесь с программой тренинга уверенности для специалистов-психологов и психотерапевтов
4. Проведите самообследование с помощью компьютерной версии методики и сравнить с «ручным» вариантом.
5. Проведите обработку данных собственного эмпирического исследования в SPSS.

В ходе лабораторного занятия студенты знакомятся с возможностью применения следующих компьютерных программ при статистической обработки диагностических результатов:

- 1) Microsoft Excel,
- 2) SPSS 13 for Windows Russian version.

В режиме «здесь и теперь» последовательно производятся все формы первичной и вторичной обработки данных с использованием компьютерных технологий.

Список литературы для подготовки к лабораторным работам

Основная литература:

1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я. Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 226 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10683>. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный.
2. Зекерьяев Р.И. Информационные технологии в психологии: учебное пособие для бакалавров. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 83 с. ISBN 978-5-4497-1770-2. Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123204.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Информационные технологии. Базовый курс: учебник / А. В. Костюк, С. А. Бобонец, А. В. Флегонтов, А. К. Черных. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 604 с. — ISBN 978-5-8114-4065-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114686>. ЭБС «Лань», доступ авторизованный

4. Перегудина В.А. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 257 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/reader/book/2016041509325192947300009274>

Дополнительная литература:

1. Гаспарян М.С. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаспарян М.С., Лихачева Г.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 370 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10680>. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный.

2. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный

5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный

6. <http://www.cyberleninka.ru/>- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный

8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

9. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека

10. <http://www.ras.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

11. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

12. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

13. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ