


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой



Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе студента
по дисциплине (модулю)
«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности
психолога»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
37.04.01 – «Психология»

с направленностью (профилем)
«Детская и возрастная психология»

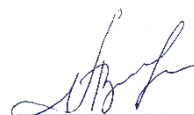
Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

Разработчик(и) методических указаний

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы магистранта	5
Список литературы для самостоятельной работы студента	7
Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания	8

Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является формирование основ профессионального опыта в технологиях создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники. Обучение навыкам решения широкого круга задач профессиональной деятельности психолога с использованием ИКТ.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес – деятельности;
- анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта; планирование деятельности по реализации проекта
- организация работы персонала психологической службы.

Самостоятельная работа магистрантов в процессе подготовки к аудиторному занятию предполагает:

- изучение плана и методических указаний по подготовке к занятию;
- детальная проработка основной литературы, других информационных и справочных материалов;
- выполнение заданий, предусмотренных планом к данной теме.

Самостоятельная подготовка (самоподготовка) относится к числу основных форм обучения. Это самостоятельная работа обучающихся по освоению учебных дисциплин и овладению навыками профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа основана на том, что знания, умения и навыки не передаются от одного человека к другому. Ими овладевает каждый обучающийся путем самостоятельного познавательного труда. Важно, чтобы каждый обучающийся осознал, что без упорного самостоятельного труда нельзя овладеть профессией и кто не научился самостоятельно добывать знания, тот не способен заниматься самообразованием. Самостоятельная работа подчиняется алгоритму, определяющему последовательность познания: знакомство с информацией, ее восприятие, переработка, осознание, овладение новыми знаниями такого уровня, который позволяет применять эти знания в учебной или профессиональной деятельности.

Цели самостоятельной подготовки и самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных литературных источников, формировать навыки и умения, необходимые будущим специалистам;
- развивать у обучающихся самостоятельность в планировании, организации и выполнении своей предстоящей профессиональной деятельности;
- формировать профессиональное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по курсам и учебным дисциплинам.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
Очная форма обучения		
<i>1 семестр</i>		
1	Самостоятельная работа с ИКТ	16
2	Выполнение упражнений, домашних заданий, написание конспектов.	10
3	Подготовка к лабораторным и практическим (семинарским) занятиям	18
4	Подготовка к экзамену и экзамен	35,75
Итого		69,75
Очно-заочная форма обучения		
<i>1 семестр</i>		
1	Самостоятельная работа с ИКТ	10
2	Выполнение упражнений, домашних заданий, написание конспектов.	6
3	Выполнение контрольно-курсовой работы.	20
4	Подготовка к лабораторным и практическим (семинарским) занятиям	28
5	Подготовка к экзамену и экзамен	35,75
Итого		99,75

1. Самостоятельная работа с ИКТ

Задания для самостоятельной работы тема «Информационные и коммуникационные технологии. Понятие информации»

1. Составьте перечень ключевых изменений современного общества, порожденных процессами его информатизации. Каковы, на ваш взгляд, последствия стремительно развивающихся протексов информатизации для жизни общества и профессиональной деятельности педагогов и психологов?
2. Объясните понятия «информация», «передача информации», «обработка информации».
3. Назовите основные направления компьютеризации деятельности педагогов и психологов. Опишите их роль в решении основных профессиональных задач, возникающих в практике работы педагога и психолога.
4. Приведите примеры использования информационных технологий при решении исследовательских задач в педагогической и психологической практике.

Задания для самостоятельной работы тема «Создание, редактирование и форматирование текстовых документов».

1. Укажите различные типы документов, которые могут быть использованы в педагогической/преподавательской деятельности.
2. Опишите ситуации, в которых могут быть использованы документы в формате HTML.
3. Определите вкладки текстового процессора Word, позволяющие осуществлять форматирование больших текстов, использование

функций автозамены, колонтитулов, автоматического составления содержания и применения различных стилей оформления научного текста.

4. Опишите основные способы совместной работы над документом с помощью современных информационных технологий.

Задания для самостоятельной работы тема «Компьютерная психодиагностика».

1. Базовое задание: найти два электронных ресурса, посвященных компьютерной психодиагностике, и по приведенной далее карте-схеме оценить их и сравнить их эффективность.

Показатель	Есть	Нет
Наличие нужной информации на сайте		
Полнота нужной информации на сайте		
Доступность нужной информации на сайте		
Быстрота поиска нужной информации		
Удобство структуры сайта		
Скорость загрузки сайта		
Эффективность работы с данным сайтом (оценка точности, функциональной полноты и завершенности при выполнении заданий)		
Производительность работы с данным интерфейсом (оценка объема ресурсов, затраченных при выполнении задачи)		
Чувство удовлетворенности от работы с данным интерфейсом (оценка комфортности взаимодействия)		
Желание посещать этот сайт		
Отсутствие лишней информации (бамперов, рекламы и т. д.)		
Наличие изображения, атрибутики и т. п., отражающей содержание сайта		
Наличие аббревиатуры и/или логотипа сайта		
Общий балл		

2. Базовое задание: найти компьютеризированные версии психодиагностических тестов и по приведенной далее карте-схеме оценить их и сравнить корректность их представления на сайте.

Показатель	Есть	Нет
Название методики		
Автор методики (или автор адаптации, модификации)		
Источник описания методики (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, места, издательства и года издания)		
Назначение методики		
Стимульный материал и оборудование (в случае авторской разработки приводятся текст и стимульный материал)		
Инструкция		
Процедура обследования		
Способ обработки		
Регистрируемые показатели		
Среднегрупповые, шкальные или уровневые значения		
Интерпретация показателей		

Сведения о надежности, валидности и достоверности теста		
Общий балл		

Задания для самостоятельной работы тема «Компьютерно-сетевые технологии в деятельности психолога».

1. Опишите основные особенности сетевых компьютерных технологий. В чем их отличия от других групп информационных технологий?
2. Укажите преимущества и ограничения в проведении онлайн-исследований.
3. Выберите один из сайтов, предлагающих сервисы онлайн-исследований. Создайте опрос с использованием различных типов вопросов и заданий для испытуемых.
4. Определите основные различия между разными типами электронных образовательных ресурсов.
5. Найдите в Интернете какой-либо образовательный ресурс и проанализируйте его. Определите его тип, характер материалов, степень интерактивности и т. п.
6. Создайте сайт — простой образовательный ресурс. Включите в его структуру форум и другие способы общения с посетителями.
7. Выберите интересующую вас тему для интернет-дискуссии. Пригласите пользователей к дискуссии.

Задания для самостоятельной работы тема «Информатизация и автоматизация деятельности психолога».

1. Создание презентации в программе Power Point, отражающей информацию в рамках какой-либо самостоятельно выбранной студентом психологической темы. Презентация должна быть оформлена в соответствии с правилами создания презентаций к научным работам, изложенным в рамках курса. Оценке подлежит грамотно подобранный визуальный материал, самостоятельность видения темы, оформление и содержание презентации. Количество слайдов - не менее 15. Сдается преподавателю в электронной версии под названием «Презентация_Фамилия автора».

2. Обработка данных в SPSS.

1. Сформировать на листе «Данные» в СПСС 6 рядов переменных: по две шкалы метрических, ранговых – берите названия и разбалловку из любых реальных методик - и номинативных (именно – дихотомических, т.е. содержащих два качественных признака, например, пол – мужской и женский, или курс 1 и курс 5) признаков. На листе переменные задать все необходимые параметры для полученных данных. Сохранить файл, назвав его своей фамилией.

2. Рассчитать для придуманных данных всю описательную статистику и создать таблицы сопряженности в программе SPSS. Проверить для двух метрических шкал нормальность распределения с помощью расчета критериев асимметрии и эксцесса, а также критерия Колмогорова-Смирнова. Все полученные в файле «Вывод» результаты последовательно скопировать в единый вордовый файл, сформулировать выводы о нормальности распределения.

3. Для метрических данных с использованием деления на выборки (с помощью шкал наименований) сравнить выборки между собой по выраженности этих признаков, рассчитав следующую параметрическую статистику в программе SPSS: t-критерий Стьюдента и F-критерий Фишера; сформулировать выводы на основе расчета данных критериев.

4. Для ранговых данных с использованием деления на выборки (с помощью шкал наименований) сравнить выборки между собой по выраженности этих признаков, рассчитав непараметрические критерии в программе SPSS; сформулировать выводы на основе расчета данных критериев.

5. Рассчитать корреляции по Пирсону и по Спирмену, сформулировать выводы.

Работа сдается в двух вариантах:

1) Сохраненные в SPSS таблица с данными и файлы выводов под каждое задание (5 штук).

2) Вордовский документ, содержащий последовательно выполненные задания под соответствующими заголовками (Описательная статистика, Проверка нормальности распределения, Расчет параметрических критериев различий, Расчет непараметрических критериев различий, Расчет корреляций), сформулировать выводы.

Всю эту информацию студент сдает в отдельной папке с названием «SPSS_Фамилия автора».

3. Подготовка к лабораторным и семинарским занятиям.

Данная форма работы подразумевает изучение плана и методических указаний по подготовке к занятию (методические указания к семинарским и лабораторным занятиям по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» для магистрантов специальности 37.04.01 – «Психология» доступны на кафедре психологии); проработку основной литературы, других информационных и справочных материалов; подготовку ответов на вопросы и выполнение заданий, предусмотренных планом к данной теме.

4. Подготовка к экзамену и экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа), изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который проводится в форме тестирования.

Перечень вопросов к экзамену.

1. История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях.
2. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации.
3. Возможные классификации информационных технологий.
4. Основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр.
5. Современные устройства для обмена информацией
6. История развития Интернет. Виды доступа к Интернет.
7. Основные понятия компьютерных сетей. Передача данных в глобальных сетях и варианты её протоколов.
8. Облачные технологии.
9. Современные угрозы информационной безопасности и методы решения
10. Место информационных технологий в работе психолога
11. ИТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика.
12. Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии.
13. ИТ и реализации письменных практик психического развития и самосовершенствования.
14. Психологическое просвещение и ИКТ.
15. Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети).
16. Подготовка планов, отчетов, публикаций. Электронные библиотеки и библиографические системы.
17. Базы данных клиентов.
18. Интеллектуальные карты (mind map).

19. Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИТ)

20. Поиск актуальной научной информации в сети Интернет и её критическая оценка.

21. Электронные библиотеки и библиографические системы.

22. Дистанционные образовательные курсы.

23. Информатизация и автоматизация деятельности психолога

24. Оформление документов и представление результатов деятельности (MsWord, MsPowerPoint)

25. Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных (MainTest)

26. Поддержание базы клиентов или испытуемых в MS Excel.

27. Создание он-лайн тестов и привлечение испытуемых через социальные сети.

28. Обработка количественных данных и статистические пакеты (Stadia, SPSS, Statistica)

29. Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть Mendeley)

Написание ККР (очно-заочная форма)

Контрольно-курсовая работа представляет собой письменную работу студента на одну из предложенных преподавателем тем. Примерный перечень тем контрольно-курсовых работ приведен ниже.

При подготовке работы, как правило, используется ряд литературных и иных источников. Работа должна содержать основные понятия и определения по избранной теме, описание основных закономерностей, а в случае необходимости - точки зрения различных школ и направлений психологии по данному вопросу. Кроме того, работа должна содержать самостоятельное экспериментальное исследование студента по избранной тематике с отработкой своей гипотезы исследования.

Формально работа состоит из следующих частей: введение – описывается актуальность исследуемой проблемы, выдвигаемая гипотеза цели и задачи работы, предполагаемые методы исследования и выборка испытуемых.; I часть – теоретическое обоснование исследуемой проблемы, с анализом различных подходов к ее решению; II часть – описание и анализ проведенной практической работы, с выводами, подтверждающими гипотезу исследования; заключение – основные выводы по изученной проблеме.

Баллы за контрольно-курсовую работу выставляются только после ее защиты. Максимальное количество баллов – 20.

Темы контрольно-курсовых работ

1. Использование современных информационных технологий в консультативной практике.

2. Основные функциональные возможности компьютерной и телекоммуникационной техники, типового программного обеспечения, используемых в учебном процессе для решения типичных задач.

3. Программное обеспечение деятельности психолога.

4. Применение информационных технологий в коррекционной и развивающей работе.

5. Использование информационных технологий при осуществлении организационно-методической работы.

6. Компьютерный психодиагностический инструментарий.

7. Автоматизация психодиагностических процессов. Компьютерная

психодиагностика, как отрасль психологии.

8. Использование интегрированных ресурсов корпоративной электронной почты вуза для решения типичных задач по организации учебного процесса.

9. Возможности информационных технологий для психологического консультирования и психотерапии.

10. Организация проведения лекций, семинаров и практических занятий со студентами с использованием возможностей системы Microsoft Live Meeting 2007, Lync 2010, Microsoft RoundTable, Microsoft SharePoint 2010 WorkSpace или аналогичных программных продуктов.

11. Возможности организации дистанционного тестирования знаний, психодиагностики, проведения компьютерных практикумов.

12. Поиск необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных.

13. Приемы поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации.

14. Интеллектуальные психодиагностические системы.

15. Возможности применения информационных технологий в сфере профессиональной коммуникации в рамках психологического сообщества.

16. Интернет-пространство в деятельности психолога.

17. Использование онлайн-технологий для проведения психологических исследований.

18. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий.

19. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов.

20. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии.

21. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.

Список литературы для самостоятельной работы магистранта

Основная литература:

1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я. Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 226 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10683>. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный.

2. Зекерьяев Р.И. Информационные технологии в психологии: учебное пособие для бакалавров. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 83 с. ISBN 978-5-4497-1770-2. Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123204.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Информационные технологии. Базовый курс: учебник / А. В. Костюк, С. А. Бобонец, А. В. Флегонтов, А. К. Черных. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 604 с. — ISBN 978-5-8114-4065-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114686>. ЭБС «Лань», доступ авторизованный

4. Перегудина В.А. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 257 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/reader/book/2016041509325192947300009274>

Дополнительная литература:

1. Гаспарян М.С. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаспарян М.С., Лихачева Г.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 370 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/10680>. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный.

2. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
2. <https://tsutula.bookonline.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный
5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный
6. <http://www.cyberleninka.ru/>- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
9. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
10. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
12. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
13. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ