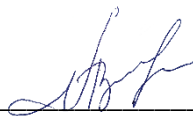


Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Перегудина В.А., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)

1. *Задача.* Проанализировать статью, опубликованную в одном из влиятельных научных журналов (цитируемых в Scopus), в разделе «возрастная психология» или «психология развития». Ставится задача: выполнить анализ научно-исследовательской статьи по основным этапам психологического исследования: проблема исследования; определите объект и предмет исследования; цели и задачи исследования; гипотезы исследования; методы исследования; типы данных получаемых в исследовании; интерпретация результатов; выводы, обобщения.

2. *Задача.* Самостоятельно познакомиться с общей характеристикой наблюдения как методом психологического исследования. Ставится задача - составить план наблюдения за ребенком (от 0 до 12 лет) и осуществить наблюдение. Задание выполняется в виде «дневника наблюдений». Нужно попытаться как можно более точно и подробно описать внешне наблюдаемое поведение. Наблюдать следует скрыто, тактично, стараясь, чтобы испытуемый не замечал факта наблюдения, чтобы наблюдение не искажало его естественного поведения, а его влияние на ситуацию наблюдения было минимальным. Показатели для наблюдения: 1) отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека; 2) пантомимика; 3) мимика; 4) речевое поведение; 5) поведение по отношению к другим людям; 6) поведенческие проявления (по отношению к себе); 7) поведение в психологически трудных ситуациях (при выполнении ответственного задания, в конфликте и т. п.); 8) поведение в основной деятельности; 9) примеры характерных индивидуальных особенностей

3. *Задача.* Самостоятельно познакомиться с общей характеристикой экспериментального метода психологического исследования. Ставится задача: проанализировать статью, опубликованную в одном из влиятельных научных журналов (цитируемых в Scopus), в разделе «возрастная психология» или «психология развития» с целью сравнить организацию и проведение эксперимента и квазиэксперимента по следующим критериям: определение типа эксперимента, описание его структуры и этапов, характеристика независимых и зависимых переменных, оценка валидности и надежности эксперимента, характеристика экспериментальной выборки, описание плана (тактики) экспериментального исследования с точки зрения отнесенности его к квазиэкспериментальному или экспериментальному исследованию.

4. *Задача.* Самостоятельно познакомиться с общей характеристикой вербально-коммуникативных методов методом психологического исследования. Ставится задача: разработать опросник, позволяющего выяснить представления людей разного возраста о психике и психическом, провести опрос на тему «Житейские представления о возрасте». Для ре-

шения этой задачи необходимо: сформировать группу респондентов (не менее 10 человек в каждой из возрастных групп (не менее двух), не привлекая к участию сокурсников; собрать данные, опросив респондентов; проанализировать полученные данные, выделить сходство представлений, описать различающиеся представления; сравнить обыденные представления о психике с научным понятием; сделать вывод о сходстве и различиях между житейскими и научными знаниями о возрасте.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)

1. *Задача.* Для каждого из приведенных ниже исследований определите, какая шкала измерений была использована при измерении характеристик поведения. 1. Исследователь хочет выяснить, по каким предметам дети республиканцев и дети демократов больше успевают, точным, гуманитарным или экономическим. 2. Исследователь предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку. 3. Исследователь изучает готовность людей помогать окружающим и считает, что она зависит от погоды – вероятность помощи в солнечный день выше, чем в пасмурный. 4. Исследователь изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Нескольким студентам предлагалось сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные здания располагались бы сверху, а наименее безопасные – снизу.

2. *Задача.* Познакомьтесь с описанием методов и определите, о каких методах психологического исследования идет речь. 1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному "случаю" для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез. 2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог. 3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. 4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах. 5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

3. *Задача.* Допишите продолжение следующих утверждений. 1. Важнейшим принципом отечественной психологии является принцип детерминизма, признающий... 2. Принцип единства сознания и деятельности означает... 3. Психика может быть правильно понята, только если она рассматривается... 4. Констатирующий эксперимент выявляет... 5. Формирующий эксперимент предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого с тем, чтобы... 6. Интерпретация данных эксперимента и формулирование выводов зависят от... 7. Научный метод психологии должен быть...

4. *Задача.* Проанализируйте приведенный текст. В чем особенность системного подхода, делающего его эффективным исследовательским методом? Приведите примеры использования системного метода в психологии. «Системный подход является одним из важ-

нейших методологических принципов современной науки и практики. Методы системного анализа и синтеза широко используются для решения многих теоретических и прикладных задач... В психологии системный подход позволяет интегрировать и систематизировать накопленные знания... избегать недостатков локального подхода, усматривать пробелы в знаниях о данном объекте, обнаруживать их неполноту, определять задачи и повышать эффективность научных исследований».

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)

Кейс 1 к лабораторному занятию на тему «Содержание подготовительного этапа психологического исследования»

Содержание кейса:

1. Знакомство с основными теоретическими положениями в рамках темы занятия.
2. Формулирование и обсуждение следующих разделов своего диссертационного исследования:
 - Тема исследования. Обоснование ее актуальности;
 - Постановка проблемы исследования;
 - Выделение объекта и предмета исследования;
 - Создание предварительного плана теоретического изучения проблемы исследования в виде заголовков глав и параграфов работы;
 - Формулирование рабочей гипотезы исследования.

Отчет по лабораторному занятию сдается в письменной форме (напечатанный на компьютере).

Кейс 2 к лабораторному занятию на тему «Первичное представление данных возрастно-психологического исследования»

Суть этапа сбора первичных сведений сводится к следующему:

- 1) Для получения сведений об уровне реактивной тревожности мы предлагаем испытуемым ответить на 20 вопросов шкалы реактивной тревожности Спилбергера-Ханина.
- 2) Для получения сведений об успешности решения заданий ЕГЭ мы просим испытуемых после сдачи ими всех экзаменов сообщить результаты, или обращаемся к администрации школы и т.п.

После того, как завершены все исследовательские процедуры, связанные со сбором необходимых данных, мы приступаем к первичному анализу данных, их математической обработке, интерпретации и обобщению. Именно здесь исследователь и переходит к использованию математических методов, особенности использования которых и являются предметом настоящего пособия.

Для того чтобы процедура анализа данных была более надежной и достоверной, исследователь должен быть знаком с рядом следующих понятий:

- 1) Таблица исходных данных.
- 2) Переменные.
- 3) Номинативная шкала.
- 4) Ранговая шкала.
- 5) Интервальная шкала.
- 6) Абсолютная шкала.
- 7) Вариационный (статистический) ряд или распределение данных.
- 8) Нормальное распределение.

В файле примере 1 представлены результаты диагностики уровня реактивной тревожности и качества решения заданий ЕГЭ учащимися 11 класса.

В анализе участвуют следующие переменные:

№: порядковый номер испытуемых – учащихся от 1 до 60;
 ФИО: фамилия испытуемых;
 пол: 1 - женский, 2 - мужской;
 класс: номер класса, в котором обучаются испытуемые;
 РТ: уровень развития реактивной тревожности по шкале от 20 до 80 баллов;
 Мат.: балл за качество решения заданий ЕГЭ по математике;
 Рус.яз.: балл за качество решения заданий ЕГЭ по русскому языку;
 Биол.: балл за качество решения заданий ЕГЭ по биологии;
 Обществ.: балл за качество решения заданий ЕГЭ по обществознанию;
 Ср.балл: усредненный уровень качества решения четырех заданий ЕГЭ;
 Рейтинг: место учащегося в рейтинге успешности среднего балла ЕГЭ.

Объектами в данной таблице являются учащиеся, каждый из которых измерен по восьми признакам – полу, классу, реактивной тревожности, качеству решения заданий ЕГЭ по четырем предметам. Эти признаки являются переменными, участвующими в дальнейшем анализе.

Каждая из переменных в файле-примере Excel Введение измеряет разные характеристики выборки, которые представлены в разных шкалах. Шкала определяет правило, по которому измеренным качествам и свойствам приписывались числа.

В нашем примере номинативной является шкала пол: всем учащимся женского пола мы присвоили числовое обозначение «1», учащимся мужского пола – «2».

В нашем примере ранговой является шкала Рейтинг, в которой учащиеся распределены в порядке, соответствующем среднему баллу ЕГЭ по четырем предметам.

В нашем примере к интервальной шкале относится шкала РТ – реактивная тревожность. Автор адаптированного варианта шкалы Ч. Спилбергера Ю.Л. Ханин указывает, что итоговый показатель реактивной тревожности может находиться в пределах от 20 до 80 баллов. При этом баллы от 20 до 30 обозначают низкий уровень тревожности. Соответственно, минимальные 20 баллов, которые может набрать испытуемый, означают не полное отсутствие реактивной тревожности, а ее низкий уровень.

В рассматриваемом нами примере к абсолютной можно отнести 100-балльную шкалу ЕГЭ.

Задания к лабораторному занятию.

1. Сгруппируйте данные РТ по уровням, используя функцию СЧЕТЕСЛИ. Ю.Л. Ханин предлагает выделять 3 уровня реактивной тревожности: низкая (20-30 баллов), умеренная (31-44 балла), высокая (45-80 баллов). На основе примеров из мини-лекции постройте вариационные ряды для сгруппированных по уровням данных РТ.

2. Постройте диаграмму распределения абсолютной частоты для сгруппированных данных. Оформите диаграмму в соответствии с требованиями:

- название диаграммы,
- основные линии сетки,
- подписи данных,
- название осей диаграммы.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.1)

Перечень контрольных вопросов к коллоквиуму на тему «Эмпирические методы психологического исследования».

1. Расскажите о методе экспертных оценок: о правилах проведения и возможности использования экспертных оценок в исследованиях психолога в области развития и образования, достоинствах и недостатках метода.

2. Перечислите правила формулирования шкал для экспертных оценок.

3. Расскажите о методе наблюдения и его видах. В чем достоинства и недостатки этого метода?
4. Как обеспечивается валидность и надежность при использовании метода наблюдения?
5. Какова последовательность шагов при составлении схемы для наблюдения?
6. Что такое архивные документы и как они могут использоваться в психологии развития и педагогической психологии?
7. Какие методы входят в группу опросных?
8. Назовите ограничения в использовании опросных методов, их достоинства и недостатки.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)

1. *Задача.* В группе подростков давалось тестовое задание на оценку IQ (тест Векслера). Были получены следующие значения: 132; 125; 130; 135; 131; 120; 129; 130; 121; 117; 99; 132; 135; 131; 97; 102; 105; 107; 110; 79; 93; 87; 125; 119; 135; 120; 102; 96; 105; 97; 140; 99; 118; 100; 94. Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в группе.

2. *Задача.* По итогам оценки удовлетворенности жизнью студентов были получены следующие результаты: 21; 25; 27; 22; 10; 23; 30; 21; 28; 17; 18; 12; 20; 19; 23; 24; 19; 24; 31; 23; 25; 18; 27; 19; 23; 28; 28; 20; 19; 31; 10; 11; 32; 12. Постройте график распределения частоты результатов.

3. *Задача.* В группе шестилетних детей давался ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека. Были получены следующие значения баллов: 3, 5, 5, 4, 4, 6, 7, 8, 5, 4, 6, 5, 4, 7, 5, 6, 4, 6, 5, 7, 8, 4, 7, 5, 6, 8, 6, 4, 7, 9, 11, 6, 5, 6, 8, 9, 6, 9, 6, 3, 5, 6, 6, 4, 4, 5, 10, 8, 7, 5, 6, 4. Дайте описательную характеристику степени выраженности этого свойства в группе.

4. *Задача.* Способствовала ли коррекционная работа снижению личностной тревожности участников эксперимента? Ответьте на вопрос, используя представленные ниже эмпирические данные.

Показатели личностной тревожности по методике Ч.Д. Спилбергера

№	Имя	До	После
1	Саша К.	71	60
2	Лена Р.	67	56
3	Ваня Е.	58	42
4	Оля С.	49	53
5	Оля А.	54	49
6	Даша К.	68	39
7	Алина Л.	74	63
8	Вова П.	69	63
9	Коля М.	59	49
10	Ира В.	74	63
11	Ваня Б.	70	61
12	Максим С.	69	59

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3)

1. *Задача.* Существуют ли различия в показателях социальной фрустрированности между юношами и девушками? Ответьте на вопрос, используя представленные ниже эмпирические данные.

Показатели социальной фрустрированности Л. И. Вассермана

№	Юноши	Социальная Фрустр-ть	Девушки	Социальная Фрустр-ть
1	Александр П.	2	Анастасия В.	2,1
2	Алексей К.	2,2	Марина В.	2,4
3	Алексей П.	0,9	Диана Ю.	1,2
4	Андрей К.	0,5	Татьяна М.	0,8
5	Андрей С.	0,6	Юлия Ч.	0,8
6	Антон К.	0,8	Виктория Ц.	0,9
7	Антон К.	2	Татьяна Б.	2,1
8	Бато Ц.	1,2	Екатерина Б.	1,4
9	Борис А.	1,2	Елена В.	1,4
10	Виталий М.	1,5	Марина Т.	1,5
11	Владимир В.	1,8	Кристина Б.	1,5
12	Дмитрий Л.	1,9	Юлия Г.	1,6
13	Игорь К.	1,9	Марина С.	1,8
14	Максим Г.	1,9	Мария Ал. Ш.	1,9
15	Максим Кал.	2,6	Анжелика К.	3,1
16	Максим Т.	2	Татьяна Ф.	2,3
17	Петр Б.	1,9	Елизавета К.	1,9
18	Роман Р.	2,2	Юлия К.	2,6
19	Роман С.	0,2	Александра М.	0,5
20	Руслан Б.	2	Мария Ш.	1,9

2. *Задача.* В группе взрослых мужчин и женщин был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу 1. Существует ли связь между соперничеством и стилем общения?

Таблица 1. Уровень соперничества и стиль общения в выборке

п/п	Возраст	уровень соперничества	стиль общения		
			Деспотич. стиль общ.	Коллегиал. стиль общ.	Либерал. стиль общ.
1	27	7	15	51	9
2	38	7	22	75	4
3	34	3	22	52	7
7	24	2	15	73	7
8	34	3	9	75	9
9	22	5	7	57	3
10	42	2	0	52	2
12	23	5	11	57	2
13	33	2	10	47	2
16	26	4	43	29	24
17	24	4	9	44	11
18	36	8	6	73	0
19	34	5	37	30	6
20	38	4	24	46	11
22	45	5	30	35	58
25	38	11	60	10	8
26	36	4	13	62	20
30	34	3	20	49	12
31	40	4	10	13	38
32	27	1	21	11	55
33	49	9	67	18	25

3. *Задача.* В группе взрослых людей были эмпирически измерены показатели тактичности, требовательности и критичности. Используя представленные ниже данные ответьте на вопросы: 1) в какой степени тактичность (X) связана с требовательностью (Y), при условии того, что критичность (Z) при этом остается неизменной? 2) в какой степени тактичность (X) связана с критичностью (Z) при условии того, что требовательность (Y) остается неизменной? 3) в какой степени требовательность (Y) связана с критичностью (Z), при условии того, что тактичность (X) остается неизменной?

Таблица

№ п/п испытуемого	Измеряемые переменные		
	Требовательность	Критичность	Тактичность
1	82	15	148
2	87	13	134
3	79	17	154
4	89	16	162
5	106	21	195
6	67	19	139
7	88	18	158
8	73	12	152
9	87	16	162
10	76	19	159
11	115	17	173
12	78	13	133

4. *Задача.* Четыре различные группы из шести испытуемых получили списки из десяти слов. Первой группе слова предъявлялись со скоростью -1 слово в 5 секунд, второй группе со скоростью - 1 слово в 3 секунды, и третьей группе со скоростью - 1 слово в 2 секунды, четвертой – со скоростью одно слово в 1 секунду. Результаты представлены в таблице. Влияет ли методика работы на объем памяти? Есть ли значимые различия между четырьмя выборками по объему? Есть ли статистически значимая тенденция возрастания показателей воспроизведения будут зависеть от скорости предъявления слов?

Таблица

№ испытуемого	Результаты эксперимента			
	Количество воспроизведенных слов в группах			
	1 слово/ 5 сек	1 слово/ 3 сек	1 слово/ 2 сек	1 слово/ 1 сек
1	8	7	5	4
2	7	8	6	5
3	9	5	4	3
4	5	4	5	6
5	6	6	4	2
6	8	7	6	4
7	9	7	5	4

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)

1. Контрольный вопрос. Каковы основные методологические принципы проектирования научного возрастно-психологического исследования?
2. Контрольный вопрос. Каковы ключевые этические принципы проведения возрастно-психологических исследований?
3. Контрольный вопрос. Что входит в методологический аппарат возрастно-психологического исследования?
4. Контрольный вопрос. Что формирует программу возрастно-психологического научного исследования?
5. Контрольный вопрос. Каковы теоретические методы возрастно-психологического исследования?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)

1. Контрольный вопрос. Каковы эмпирические методы возрастно-психологического исследования?
2. Контрольный вопрос. Каковы методы анализа и интерпретации данных.
3. Контрольный вопрос. Каковы методы объяснения и толкования данных в возрастно-психологическом исследовании
4. Контрольный вопрос. Каким основным критериям должна отвечать научная гипотеза?
5. Контрольный вопрос. Какие аспекты образуют проблемную ситуацию возрастно-психологического исследования?
6. Контрольный вопрос? Каковы этапы возрастно-психологического исследования?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Метод исследования, предполагающий краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом какой? а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.
2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Метод исследования, предполагающий получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним какой? а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.
3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Метод исследования, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется какой? а) анализом продуктов деятельности; б) беседой; в) экспериментом; г) самонаблюдением.
4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется как? а) контент-анализом; б) методом сравнения; в) методом социальных единиц; г) социометрией.
5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством какого метода? а) наблюдения; б) эксперимента; в) контент-анализа; г) анализа продуктов деятельности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.1)

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении какой? а) детерминизма; б) развития; в) перехода количественных изменений в качественные; г) объективности.
2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим (ми) является(ются) что? а) средства познания; б) характер целеполагания; в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата; г) постановка целей и задач исследования.
3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Принцип выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики какой? а) принцип единства психики и деятельности; б) принцип единства содержания и формы; в) принцип единства и борьбы противоположностей; г) принцип всесторонности.
4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа какого? а) единства психики и деятельности; б) деятельностного опосредования межличностных отношений; в) единства строения внутренней и внешней

деятельности; г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека.

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Оценить параметры имеющихся закономерностей, проверить те или иные гипотезы об этих закономерностях позволяют какие методы? а) математической статистики; б) теории вероятностей; в) математической логики.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). С позиций математической статистики множество испытуемых (учащихся) объединенных по одному или нескольким интересующим признакам называют как? а) множеством; б) совокупностью; в) группой.

2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Небольшая случайная часть генеральной совокупности называется как? а) группой; б) выборкой; в) классом.

3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Когда для каждого объекта в выборке измерено значение одной переменной, популяция и выборка называются, то такая выборка называется как? а) многомерной; б) единичной, в) одномерной.

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Получение по имеющейся выборке достоверных сведений об интересующих исследователя характеристиках генеральной совокупности называется как? а) результатом; б) ранжированием; в) репрезентативностью.

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Сумма значений переменной, деленная на число значений переменной называется как? а) средней арифметической; б) общим значением; в) значимым результатом.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3)

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Мера изменчивости переменной – это что? а) дисперсия; б) дисфункция; в) дисфактор.

2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Числовое значение, которое разбивает выборку на две равные части называется как? а) биссектрисой; б) диагональю; в) медианой.

3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Значения, которые делят две половины выборки (разбитые медианой) еще раз пополам называется как? а) квартиль; б) мода; в) тангенс; г) стандартное отклонение от средней арифметической.

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Наиболее часто встречающееся значение переменной называется как? а) модой; б) квартиль; в) дисперсия.

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Свойство распределения выборки, которое характеризует несимметричность распределения случайных величин называется как? а) дисперсией; б) асимметрией; в) эксцессом.

6. Контрольный вопрос (*тестовый*). Численная характеристика, измеряемая по ходу опыта и зависящая от случайного исхода называется как? а) случайная величина; б) переменная; в) параметр.

7. Контрольный вопрос (*тестовый*). Показатель степени возможности осуществления данного события, явления, результата называется как? а) эксцесс; б) дисперсия; в) вероятность.

8. Контрольный вопрос (*тестовый*). Предположение о свойствах случайных величин или событий, которое мы хотим проверить по имеющимся данным называется как? а) статистическая гипотеза; б) вероятность; в) случайная величина.

9. Методологическая характеристика исследования, научное предположение, требующее проверки на опыте называется как? а) критическая область; б) новизна; в) гипотеза исследования; г) статистическая гипотеза.