


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой



Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)

«Теория и практика возрастно-психологического консультирования»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
37.04.01 – «Психология»

с направленностью (профилем)
«Детская и возрастная психология»

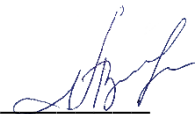
Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

Разработчик(и) методических указаний

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий	6
Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям ...	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к практическим занятиям предназначены для магистратов и позволяет совместно с преподавателем освоить теоретический и практический материал дисциплины.

Методические указания содержат тематику, основное содержание практических занятий по дисциплине, практический материал и списки рекомендуемой литературы, а также требования к уровню освоения материала.

Курс является профессионально специализированной дисциплиной. Он предназначен как для теоретической подготовки студентов в профессиональном плане, так и к практической психологической работе.

Целью освоения дисциплины «Теория и практика возрастно-психологического консультирования» являются комплексная подготовка студентов в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования и развитие у них личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению консультативной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование в системном виде актуальных представлений о теориях и практиках возрастно-психологического консультирования;
- формирование устойчивой системы категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается профессиональная консультативная работа психолога с лицами разного возраста;
- формирование основных навыков работы на каждом этапе консультативного процесса;
- формирование базовых навыков совладания с основными проблемами, возникающими у начинающих психологов-консультантов;

- формирование базового понимания динамики и основных закономерностей изменения личности участников консультативного процесса;

- формирование мотивации к практической и исследовательской работе в сфере возрастно-психологического консультирования и выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

ТЕМАТИКА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>2 семестр</i>	
1-2	Организационные формы возрастно-психологического консультирования. Консультативный процесс.
3	Консультирование проблем, связанных с детьми раннего возраста.
4	Консультирование по проблемам дошкольного возраста.
5	Содержание и способы консультирования младших школьников.
6-7	Консультирование клиентов подросткового и юношеского возраста.
8-9	Запросы взрослых людей при обращении за психологической помощью. Особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса
10	Особенности консультирования пожилых и старых людей.
11	Консультирование больных и умирающих людей.
12-13	Консультирование взрослых по вопросам брака, семьи и супружеских отношений.
14	Специальные проблемы возрастно-психологического консультирования.

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>2 семестр</i>	
1	Организационные формы возрастно-психологического консультирования. Консультативный процесс.
2	Консультирование проблем, связанных с детьми, подростками, юношами.
3	Запросы взрослых и пожилых людей при обращении за психологической помощью.

ЗАНЯТИЕ 1-2. Организационные формы возрастно-психологического консультирования. Консультативный процесс (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.
2. Виды консультирования.
3. Структура возрастно-психологического консультирования.
4. Принципы работы возрастного психолога-консультанта.
5. Анализ жалобы клиента в проблемной ситуации. Чем жалоба отличается от запроса?
6. Анализ запроса. От чего зависит формулировка клиентом запроса к консультанту?

7. Виды запросов, в чем состоит их отличие. Приведите конкретные примеры каждого типа запросов.

8. В чём суть идентификации проблемы?

9. В чём смысл постановки психологического диагноза? Нужен ли в консультативной практике психологический диагноз?

10. Сколько и какие ступени уяснения сути проблемы клиента с целью постановки диагноза выделил Л.С. Выготский?

11. В каких случаях необходим консультативный анамнез?

12. Что представляют собой консультативные гипотезы?

13. Какова общая схема психологического заключения? Какими способами могут фиксироваться результаты консультативных сессий?

14. В чём специфика консультативного взаимодействия? Перечислите особенности консультативного контакта. Почему так важно его наличие в процессе консультирования?

15. Что такое консультативный дискурс? Какими особенностями отличается консультативный дискурс по сравнению с житейскими дискурсами?

16. Какие стадии включает общая схема консультирования для психолога?

17. Какая стадия во взаимодействии клиента и психолога на консультативной встрече является самой длительной и почему?

18. Опишите содержание стадии знакомства с клиентом. Какие особенности данной стадии нужно учитывать психологу для построения эффективного взаимодействия?

19. Какая стадия во взаимодействии клиента и психолога на консультативной встрече является самой длительной и почему? Опишите ее суть.

20. Чем различаются между собой первая и вторая фазы расспроса?

21. Какова основная задача коррекционной фазы консультирования? Опишите основные коррекционные техники.

22. Что включает завершающая стадия консультирования?

ЗАНЯТИЕ 3. Консультирование проблем, связанных с детьми раннего возраста (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и опишите факторы риска психического недоразвития в младенчестве.

2. В чем обнаруживается невысокий уровень психологических знаний родителей, учителей и даже самих психологов? Как можно это преодолеть?

3. Каковы особенности консультирования родителей с детьми младенческого возраста?

4. В чем суть проблемы речевого развития ребенка? Как с ней работать?

5. В чем суть проблемы достижения ребенком автономии действий? Возможные способы ее преодоления?

6. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы – суть и основы работы.

7. Суть проблемы овладения ребенком навыками самообслуживания.

ЗАНЯТИЕ 4. Консультирование по проблемам дошкольного возраста (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте
2. Психологические трудности дошкольника и типичные жалобы родителей детей этого возраста (суть и общая логика работы).

3. Общие принципы взаимоотношений консультанта с лицами, обратившимися по поводу проблем дошкольного этапа развития.

4. Какое же поведение детей дошкольного возраста можно считать вариантом нормы, а какие признаки должны стать для родителей сигналом явных проблем?

5. Как вы думаете, кого непосредственно следует консультировать: собственно дошкольников или только их родителей и воспитателей? От чего это зависит? Какие точки зрения по этому поводу есть в консультативной психологии?

6. Почему при консультировании непосредственно детей дошкольного возраста наиболее оптимальным является лично ориентированный подход? На каких принципах он основан?

7. В чем заключается особенность психологического консультирования собственно дошкольников (организация процедуры, содержание, особенности жалоб и запросов)?

8. Чем отличается коммуникация с ребенком в условиях индивидуального консультирования? Сформулируйте общие принципы консультирования детей.

9. Почему детей всегда стоит консультировать в присутствии родителей?

10. Почему в консультировании детей особая роль отводится сбору анамнеза?

11. Особенности психологического консультирования родителей дошкольников (задачи и цели, содержание и структура).

12. Психологическое консультирование работников дошкольных учебных заведений.

ЗАНЯТИЕ 5. Содержание и способы консультирование младших школьников (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите ведущие особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.

2. С какими основными видами трудностей сталкивается первоклассник? Охарактеризуйте кризис семи лет.

3. Что такое психогенная школьная дезадаптация? Перечислите ее основные причины.

4. Опишите основные группы жалоб-запросов родителей младших школьников, вокруг чего они группируются?

5. При консультировании младших школьников психолог руководствуется принципом объективности. В чем его суть и за счет чего достигается его реализация?

6. Опишите ориентировочные схемы выстраивания консультативной практики (возможные причины, логика работы) в работе со следующими запросами учащихся начальных классов:

6.1. Проблема повышенной тревожности, страхов, фобий.

6.2. Школьная дезадаптация, учебная неуспеваемость, отсутствие навыков коммуникации и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

6.3. Чрезмерное фантазирование ребенка.

6.4. Непрогнозируемые аффективные реакции ученика на типичные раздражители (оценки, замечания учителя, общение).

7. Сформулируйте рекомендации, которых психолог-консультант должен придерживаться для предотвращения ошибок в работе с младшими школьниками.

8. Почему учителя часто стремятся отправить трудного ребенка к психологу? Всегда ли это правильно?

ЗАНЯТИЯ 6-7. Консультирование клиентов подросткового и юношеского возраста (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите основные психологические аспекты взросления в подростковом и юношеском возрасте (по Х.Ремшмидт).

2. Опишите типичные запросы, с которыми чаще всего обращаются к психологу подростки, а также основную логику работы с каждым из этих запросов?

3. Отличаются ли собственные обращения подростков от обращений по поводу проблем подростков их родителей? Чем?

4. Опишите общую схему консультирования подростков. Какие эффективные приемы можно применять на каждом из приведенных этапов консультативной встречи?

5. Как проявляется подростковое сопротивление консультированию? В чем причины?

6. Почему при консультировании подростка, приведенного в психологическую службу одним из родителей, желательно поговорить и со вторым родителем?

7. Как можно заинтересовать немотивированного подростка в разговоре с психологом?

8. Как работать с подростком, обратившимся в телефонную службу доверия?
9. С какими запросами чаще всего обращаются к психологу в юношеском возрасте?
10. Какие характеристики юношеского возраста должен учитывать консультирующий психолог?
11. Охарактеризуйте юношеские проблемы, связанные с учебным заведением и учебным процессом
12. Какие аспекты собственного «Я» юноши готовы обсуждать с психологом?
13. Какие специфические эмоциональные проблемы могут обсуждаться на психологической консультации?
14. Какие проблемы межличностных отношений становятся поводом для обращения к психологу?
15. Каковы основные цели консультирования подростков и юношей? В чем отличие от целей консультирования детей и взрослых?
16. Какое место в оказании психологической помощи подросткам и юношам занимает работа с семьей? Почему?

ЗАНЯТИЯ 8-9. Запросы взрослых людей при обращении за психологической помощью. Особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса

Вопросы для обсуждения:

1. С какими сложностями, профессионального и процессуального характера, сталкивается психолог при работе со взрослыми людьми, с чем они связаны?
2. С какими запросами чаще всего обращаются к психологу взрослые люди?
3. Охарактеризуйте проблемы взрослых, связанные с межличностными отношениями
4. Какие внутриличностные проблемы чаще всего готовы обсуждать с психологом взрослые люди?
5. Какие специфические возрастные проблемы взрослых людей могут обсуждаться на психологической консультации?
6. Какие проблемы в эмоциональной сфере становятся поводом для обращения к психологу взрослых людей?
7. Какое место в современном консультировании взрослых занимают вопросы карьеры?
8. Какие экзистенциальные проблемы чаще всего готовы обсуждать с психологом взрослые люди?
9. Каковы основные цели консультирования взрослых?
10. Чем определяется успешность консультирования взрослых людей?
11. Что такое нормативные возрастные кризисы зрелости? Опишите их три основных вида.
12. Опишите модели поведения мужчин при кризисе середины жизни.

13. Опишите модели поведения женщин при кризисе середины жизни.
14. Какие формы психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса выделяют?
15. Какие гендерные особенности мужчин и женщин нужно учитывать, чтобы повысить эффективность консультирования?

ЗАНЯТИЕ 10. Особенности консультирования пожилых и старых людей.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите возрастные задачи развития в старости. Каково представление современной геронтологии о природе старения?
2. Почему пожилые и старые люди редко становятся клиентами психологических служб?
3. Какие основные проблемы возникают в психологическом консультировании пожилых и старых людей?
4. В чем основная цель психологического консультирования пожилых и старых людей?
5. Что является предметом психологического консультирования пожилых и старых людей?
6. Какие основные потребности пожилых и старых людей можно обсуждать в психологическом консультировании?
7. Какие психологические особенности пожилых и старых людей нужно учитывать в консультировании?
8. Какие нормативные кризисы пожилых и старых людей можно обсуждать в психологическом консультировании?
9. Какие методы могут быть использованы при консультировании пожилых и старых людей?
10. С какими переживаниями пожилых и старых людей нужно обращаться особенно деликатно в ходе консультирования?
11. Какие требования к консультанту, работающему с пожилыми и старыми людьми, следует учесть?

ЗАНЯТИЕ 11. Консультирование больных и умирающих людей

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в консультацию чаще обращаются не сами больные и умирающие, а их родственники?
2. Какие отношения в семье больного обычно приводят к обострению его проблем?
3. Опишите модель отношений в семье К.Роджерса применительно к консультированию больных людей
4. Перечислите факторы (соматогенные, психогенные) факторы возникновения психического неблагополучия у больного человека
5. Какие индивидуальные особенности больных людей усиливают психотравмирующую ситуацию?
6. Как отношение человека к болезни влияет на адаптацию человека? Какие типы отношения к болезни могут быть выделены?

7. Как помочь человеку адаптироваться к «жизни с заболеванием»?
8. Каковы этапы адаптации к «жизни с заболеванием»?
9. Каковы основные задачи консультирования в случае внезапного узнавания клиента о тяжелом диагнозе?
10. Каковы особенности консультирования в случае предстоящей хирургической операции?
11. Как меняется отношение к жизни у умирающих людей?
12. Какие фазы проходит человек, узнавший о скорой смерти?

ЗАНЯТИЯ 12-13. Консультирование взрослых по вопросам брака, семьи и супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите стадии жизненного цикла семьи, которые выделяют в психологии.
2. В чем заключается суть добрачного консультирования?
3. Почему консультирование по вопросам брачных и семейных отношений является одной из наиболее разработанных и востребованных областей психологического консультирования?
4. Каковы основные проблемы современной семьи?
5. Каковы основные этапы супружеских отношений? Опишите их психологическое содержание.
6. Назовите кризисные периоды развития супружеских отношений.
7. С чем связаны сложности в консультировании одного из супругов, обоих супругов одновременно?
8. Каковы основные цели консультирования взрослых по вопросам брака, семьи и супружеских отношений?
9. Чем определяется успешность консультирования по вопросам брака, семьи и супружеских отношений?
10. В чем заключается специфика консультирования разводящихся пар?
11. Есть ли различия в переживании развода мужчинами и женщинами?
12. Как разворачивается процесс семейного психологического консультирования? Назовите основные этапы.
13. Какие теоретические принципы лежат в основе различных подходов к консультированию семьи?
14. Какова схема обследования семьи в практике консультирования.
15. Охарактеризуйте основные модели консультирования семьи.
16. Какие мероприятия может использовать психолог, консультируя семью?

Материал к занятию

Генограмма

Генограмма представляет собой структурированную диаграмму системы внутрисемейных отношений в трех – четырех поколениях. Она предложена М. Боуэном в

1978 г. в рамках подхода семейной терапии, изучающего несколько поколений семьи. Цель ее – показать, как образцы поведения и внутрисемейных взаимоотношений передаются из поколения в поколение и как события, подобные смертям, болезням, крупным профессиональным успехам, переездам на новое место жительства, влияют на современные поведенческие образцы, а также на внутрисемейные диады и треугольники. Генограмма позволяет психотерапевту и семье получить целостную картину, рассматривая все феномены и события семейной жизни в некой интегральной, вертикально направленной перспективе. Иногда она высвечивает то, что являлось тайной для некоторых членов семьи, вытаскивая «скелет из шкафа». Этот подход имеет много общего с традиционными подходами к сбору данных по истории семьи, но его главной отличительной особенностью является структурированность и составление карты данных семьи.

Генограмма использует для иллюстрации специфики внутрисемейных взаимоотношений символы, которые, наряду с другими данными, применяются для изображения взаимоотношений членов семьи и их позиций в семейной системе. Когда собрана информация об именах, возрасте каждого члена семьи, времени женитьбы, смертей, разводов, рождений, приступают к сбору других важных сведений о функционировании семейной системы, таких, как частота и качество контактов, эмоциональные разрывы, факторы, приводящие к конфликтам и тревожности, уровень открытости-закрытости семейных субсистем и семьи в целом. Семейные сценарии, ценности, правила, мужские и женские стандарты поведения также могут быть выявлены в ходе интервью на основе этой техники.

Процедура

Цель методики – получить диаграмму, отражающую историю расширенной семьи как минимум на протяжении трех поколений. Работа может быть проведена в любое время после начала регулярных встреч с семьей и представляет собой сбор информации о семье для лучшего понимания проблемы и поиска пути ее решения. Она, как правило, выполняется в присутствии всех членов семьи, способных слушать и воспринимать информацию, в том числе и детей. Предполагается, что членам семьи данная информация интересна и им любопытно узнать подробности о своих близких родственниках.

Беседа обычно начинается с оценки предъявляемого семьей симптома: у кого он наблюдается, когда впервые возник, каково было его клиническое течение. Причем физические, эмоциональные и социальные симптомы рассматриваются как проявление дисфункциональности эмоциональных взаимоотношений, а поведение симптомоносителя отражает то, как тревожность проявляется и преодолевается в данной семье. Временные рамки первичного проявления и последующих усиления симптомов могут быть связаны с другими событиями жизни семьи, такими, как, например, смерть ближайшего родственника.

Затем начинается описание семейной истории с того времени, когда встретились родители, и вплоть до настоящего момента. Особое внимание необходимо уделять следующим фактам: возрасту супругов, точной дате их первой встречи; тому, чем они занимались, когда были женихом и невестой; влиянию порядка рождения детей на их физические и психологические особенности. Важно выяснить то, где семья жила и когда именно переезжала на другое место (особенно важно, если переезды были на очень близкое или очень далекое расстояние от родительской семьи). На данном этапе беседы выясняются также данные о здоровье, образовании и профессиональной карьере каждого из родителей.

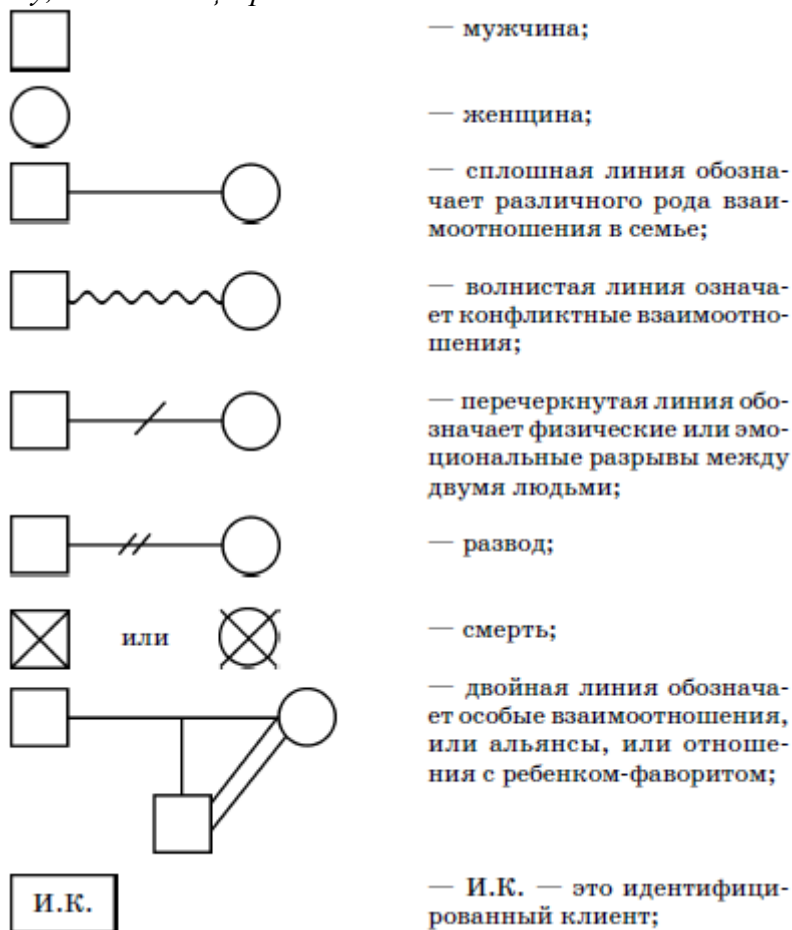
Далее обсуждается история расширенной семьи как со стороны матери, так и со стороны отца. Здесь как минимум необходимо узнать о братьях и сестрах матери и отца, об эмоциональной атмосфере в их родительских семьях, о том, чем занимаются все члены семьи в настоящее время. Точные даты событий, произошедших в

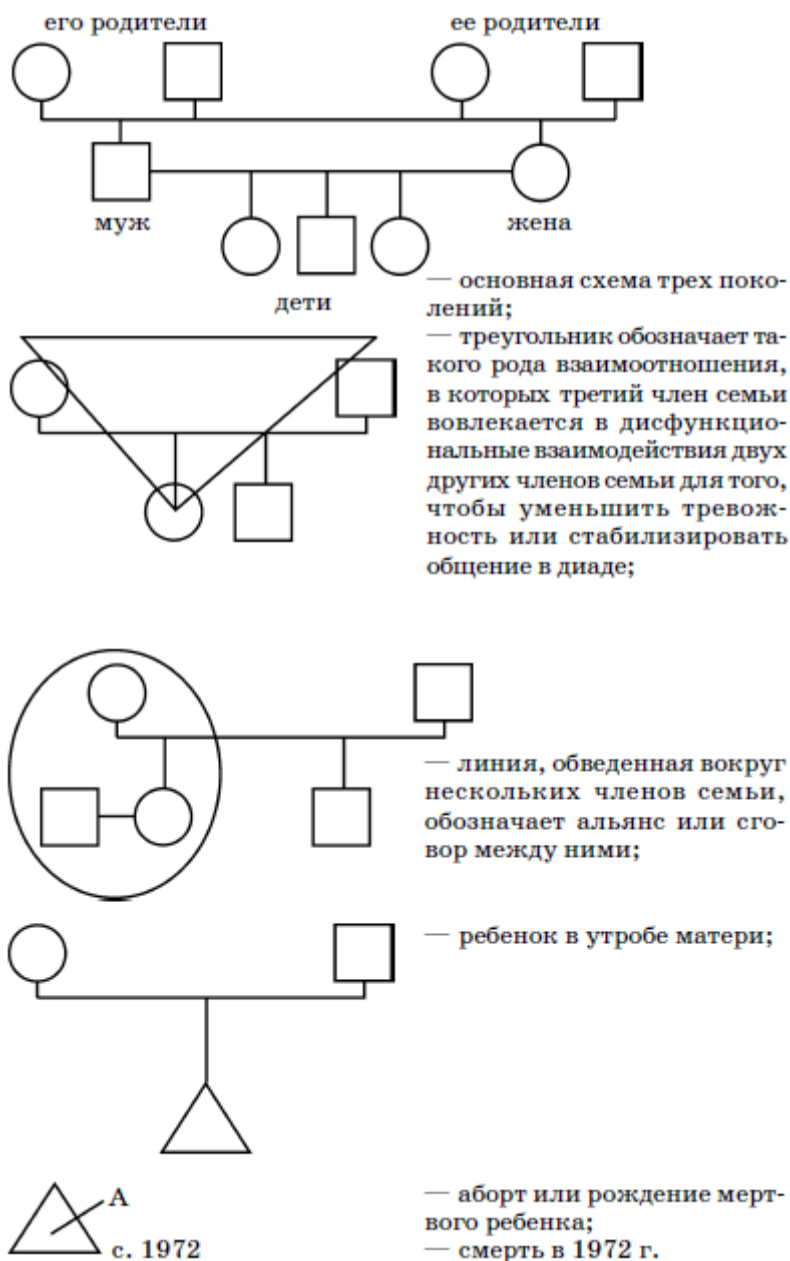
родительской семье, важны потому, что они могут коррелировать с событиями в нуклеарной семье.

Консультант использует структуру генограммы для того, чтобы рассмотреть вопросы о физических и эмоциональных границах в данной семье, о закрытости и открытости субсистем, о многообразии или ограниченности образцов взаимоотношений между членами семьи и средств общения между ними.

Такие содержательные факторы, как культурная, этническая и религиозная принадлежность, социально-экономический уровень, способы взаимодействия семьи со своим социальным сообществом, тоже принимаются во внимание.

По мере поступления информации в процессе беседы с семьей она фиксируется специальными символами. Каждый консультант может использовать удобную для него символику, однако общепринятыми обозначениями являются следующие символы:





ЗАНЯТИЕ 14. Специальные проблемы возрастнo-психологического консультирования. Консультирование взрослых людей по вопросам профессии и карьеры

Подготовительная работа перед занятием: 1) каждый студент готовит письменные ответы на все перечисленные вопросы; 2) построение акмеограммы.

Аудиторная работа:

1. Групповая дискуссия по вопросам
2. Решение задач. На решение отводится 10 минут, после чего итоги обсуждаются
3. Анализ акмеограммы

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте проблемы взрослых, связанные с профессией и карьерой
2. Каковы особенности консультирования по вопросам профессии и карьеры?
3. Каковы функции психолога, работающего в организациях?
4. Каковы основные направления психологической помощи, связанной с профориентацией и трудоустройством
5. Какие задачи могут решаться в процессе индивидуальной профконсультации?
6. В чем заключается цель карьерного консультирования?
7. Каковы основные этапы карьеры?
8. Как соотносятся этапы развития карьеры с возрастными стадиями?
9. Какова специфика профориентационного консультирования?
10. Каковы этапы консультирования по вопросам карьеры?
11. Каковы основные проблемы взрослых в сфере профессиональной жизни?
12. Какие задачи решает психолог в консультации безработных взрослых?
13. От чего зависит прогноз решения проблемы?
14. От чего зависит эффективность профконсультационных мероприятий?
15. Что должен знать и уметь психолог в роли карьерного профконсультанта?

Материал к занятию

Акмеограмма

В настоящее время применяется следующая типовая схема разработки акмеограммы субъекта личностно-профессионального развития.

АКМЕОГРАММА

№ _____

« _____ » _____ 200__ г.

Ф. И. О. _____

Пол _____

Возраст _____

Образование _____ Специальность _____

Кадровое движение _____

Уровень квалификации _____

Переподготовка и повышение квалификации (в том числе за счет самообразования) _____

Дополнительная информация _____

Подструктура способностей и потенциала:

- сложные частные;

- наличие одаренности или таланта;
- оценка потенциала личности;
- дополнительная информация.

Примечание: в данном разделе даются описания, основанные на результатах психологического тестирования с выделением уровней развития.

2. Подструктура индивидуальности:

- характеристики образа «Я»;
- особенности мотивации и потребности в достижениях;
- характеристики самооценки;
- характеристики ценностных ориентации, интересы;
- оценки самореализации;
- дополнительная информация.

3. Подструктура направленности:

- характеристики направленности (широта, глубина и пр.);
- содержание направленности;
- отношение к профессиональной деятельности;
- направленность на взаимодействия;
- дополнительная информация.

4. Подструктура характерологических особенностей и нравственных качеств:

- целеустремленность;
- инициативность;
- воля;
- организованность;
- ответственность;
- отсутствие зависти к успехам других;
- гуманистическая направленность в отношениях;
- честность;
- порядочность;
- принципиальность;
- объективность;
- дополнительная информация.

5. Подструктура профессиональных характеристик:

- профессиональная компетентность;
- глубина профессиональных знаний и умений;
- профессиональная креативность;
- характеристики профессиональных умений;
- дополнительная информация.

6. Акмеологические инварианты профессионализма:

- сила личности;
- уровень антиципации;
- уровень саморегуляции;
- умение принимать и реализовывать решения;
- уровень работоспособности;
- специфические (определяются с учетом особенностей профессиональной деятельности);
- психологические профессионально важные качества;
- личностно-деловые качества;
- дополнительная информация.

7. Обобщенные дополнительные данные.

8. Развернутое общее заключение.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика. – СПб.: Институт психологии и социальной работы, 2012 // <http://www.book.ru/book/905703>
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Сапогова Е. Е. Консультативная психология: учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова .— М. : Академия, 2008 .— 350 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-4868-0

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22267>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Грюнвальд Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ ГрюнвальдБернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Кашин В.К. Прикладное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11078>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Юрайт, 2013 // http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.10329714-E4A3-41C3-9385-5B28BDB264FE&type=c_pub