

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой

 Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Теория и практика возрастно-психологического консультирования»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 – «Психология»

с направленностью (профилем)
«Детская и возрастная психология»

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Перегудина В.А., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1)

Контрольные вопросы для обсуждения по теме «Организационные формы возрастно-психологического консультирования. Консультативный процесс».

1. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.
2. Виды консультирования.
3. Структура возрастно-психологического консультирования.
4. Принципы работы возрастного психолога-консультанта.
5. Анализ жалобы клиента в проблемной ситуации. Чем жалоба отличается от запроса?
6. Анализ запроса. От чего зависит формулировка клиентом запроса к консультанту?
7. Виды запросов, в чем состоит их отличие. Приведите конкретные примеры каждого типа запросов.
8. В чём суть идентификации проблемы?
9. В чём смысл постановки психологического диагноза? Нужен ли в консультативной практике психологический диагноз?
10. Сколько и какие ступени уяснения сути проблемы клиента с целью постановки диагноза выделил Л.С. Выготский?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2)

Контрольные вопросы для обсуждения по теме «Консультативный процесс»:

1. В каких случаях необходим консультативный анамнез?
2. Что представляют собой консультативные гипотезы?
3. Какова общая схема психологического заключения? Какими способами могут фиксироваться результаты консультативных сессий?
4. В чём специфика консультативного взаимодействия? Перечислите особенности консультативного контакта. Почему так важно его наличие в процессе консультирования?

5. Что такое консультативный дискурс? Какими особенностями отличается консультативный дискурс по сравнению с житейскими дискурсами?
6. Какие стадии включает общая схема консультирования для психолога?
7. Какая стадия во взаимодействии клиента и психолога на консультативной встрече является самой длительной и почему?
8. Опишите содержание стадии знакомства с клиентом. Какие особенности данной стадии нужно учитывать психологу для построения эффективного взаимодействия?
9. Какая стадия во взаимодействии клиента и психолога на консультативной встрече является самой длительной и почему? Опишите ее суть.
10. Чем различаются между собой первая и вторая фазы расспроса?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.3)

Задача 1.

Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы:

1. Как к вам относится ваш муж?
2. Почему вы сейчас замолчали?
3. Вы не хотели бы сказать это своему мужу?
4. Почему вы все время критикуете своего сына?
5. Вы ничего хорошего не скажете о себе?
6. Может быть, вы лучше об этом подумаете?
7. Кто вам это сказал?
8. Я не давала вам повода так думать!
9. Не спешите, я не успеваю записывать!
10. Надеюсь, вы придете еще не раз ко мне.

Задача 2.

При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической?
Психологическая информация о младшем школьнике:

не слышит взрослого с первого раза, надо много раз повторять, чтобы услышал;
невнимательный, постоянно отвлекается во время урока;
любит играть на уроке с игрушками;
встает во время урока и ходит по классу;
говорит учительнице «ты»;
плохо спит, кричит во сне;
очень робкий, не хочет и не умеет разговаривать с другими детьми;
не умеет играть с детьми, только дерется;
плохо ест, очень разборчив в еде;
ругается матом;
когда рассердится, то кричит и катается по полу;
пишет левой рукой;
очень подвижный, ни минуты не сидит спокойно;
склонен воровать и дарить украденное;
может соврать и не стесняется, когда его уличат;
ночью мокрая постель;
держит во рту руки, сосет палец;
грызет ногти;
все забывает: домашнее задание, поручение;
отказывается ходить в школу;
пропускает школу;
засыпает на уроке;
очень плохо пишет;

не любит читать сам, любит слушать, когда читают.

Задача 3.

При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической?

Психологическая информация о подростке:

часто бывает задумчив;
ничем сам не может заняться;
ему все надо напоминать, сам ничего не сделает;
не заправляет кровать;
врет, что чистит зубы — не делает этого;
стал заметно хуже учиться;
читает только сказки;
боится оставаться дома один;
очень любит огонь;
уходит из дома, может не прийти ночевать;
выдумывает то, что с ним никогда не было, и пытается убедить других, что это правда;
у него навязчивая идея;
все время говорит об одном и том же;
начал курить;
часто плачет;
злой стал, невозможно слово сказать;
упрямый, до бессмысленности, все делает наоборот;
никогда за собой не убирает;
чересчур сексуально активен;
ничем не интересуется;
не хочет работать вместе с родителями;
грубит матери и бабушке;
ворует дома;
ворует у других людей;
кричит во сне;
гримасничает;
притворяется, сюсюкает как маленький;
играет только с детьми младше себя;
ничего не боится.

Задача 4.

При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической?

Психологическая информация о старшем школьнике;

часто говорит о смерти;
любит одиночество;
говорит, что устал от людей;
слушает очень громкую музыку;
раздражается по любому поводу;
недоволен своей внешностью;
недоволен собой вообще;
считает, что плохо себя знает;
считает, что его никто не полюбит;
боится одиночества;
ищет острых развлечений;
любит риск;
презирает лиц своего пола;
не хочет становиться взрослым;
стремится стать взрослым, выглядит старше своих лет;
считает, что каждый человек имеет в жизни то, что заслуживает;
считает, что люди никогда не поймут его;
считает, что взрослые давно отстали от жизни и не понимают молодежь;
считает, что надо торопиться жить, чтобы все взять от жизни;

считает, что учиться необязательно, главное — найти свое место в жизни.

Задача 5.

При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической?

Психологическая информация о взрослом:

постоянно снижает фон настроения;
часто говорит о своей невезучести;
пьет спиртное в одиночку;
стремится надевать одежду противоположного пола;
говорит часто о себе в третьем лице;
никогда не бывает серьезным, постоянно шутит, балагурит;
избегает смотреть при разговоре в глаза другому человеку;
неразборчив в еде, может есть все, в том числе и несъедобное;
никогда не признается в своих ошибках;
принимая важное решение, обязательно обсуждает его с другими людьми;
очень боится плохо выглядеть в глазах других людей;
всегда недоволен, все видит в черном свете;
склонен по каждому поводу морализировать и поучать других, как жить.

Задачи 6-8. «СЛУЧАЙ ИЗ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ» (случай 1-3).

Наличие обобщенной схемы, предложенной А.Ф. Ануфриевым и О.Р. Бусаровой, позволяет осуществлять подготовку студентов-психологов к практической деятельности в школе. Сначала проводится разбор конкретного случая из школьной психологической практики по обозначенной схеме, затем студенты получают материалы с описанием феноменологического уровня объекта психодиагностики. Задача заключается в том, чтобы, ознакомившись с содержанием определенного практического случая из практики школьного психолога, самостоятельно составить теоретический конструкт и сформулировать гипотезы. Затем под каждый вариант гипотезы и теоретического конструкта надо указать (подобрать), какие конкретные методики могут быть использованы. Кроме того, следует наметить по данному случаю некоторые возможные рекомендации или пути психокоррекционного воздействия. Цели данной работы связаны с изучением теоретических оснований психодиагностической деятельности практического психолога, с развитием диагностических умений на основе усвоения определенного алгоритма действий в конкретных ситуациях, кроме того, отрабатываются (упражняются) навыки использования различных методик диагностики и составления рекомендаций или психокоррекционных программ относительно реальных (хотя и заданных) случаев.

Примеры случаев (А.Ф. Ануфриев, О.Р. Бусарова) следующие.

Случай 1.

Маша О., 9 лет, 5 гимназический класс.

Октябрь 1992 г.

Феноменология.

Запрос классного руководителя: «Посоветуйте маме забрать дочь из гимназии».

Запрос мамы: «Может быть, мне лучше забрать дочь из гимназии».

Данные, приведенные учителями:

Успеваемость удовлетворительная, единственная претензия — тройки по русскому языку. Вступительные экзамены сдала неровно: получила «3» за диктант, но понравилась учителю-словеснику хорошей речью. Зачислена с условием, что догонит класс по английскому. Учителей беспокоит ее поведение: она «не вписывается» в коллектив, настраивает одних девочек против других, иногда грубит старшим. Маша привирает, придумывая о себе «красивые» истории: однажды она заявила, что плохо себя чувствует, поэтому надо поручить одноклассникам провожать ее домой (школьный врач оценила ее жалобы как симуляцию).

Данные, сообщенные мамой:

Нет усердия в учебе, часто «выкручивается». В начальных классах (в другой школе) была самой сильной по успеваемости, правда, уровень преподавания был низкий. Маме казалось, что дочь способна справляться с более высокими требованиями, поэтому Маша и поступила в гимназию. В прежнем классе отношения с одноклассниками и учителем были нормальные. Она жалуется, что в гимназии ее дразнят за «бедность». Ее родители развелись, когда девочке было 2 года, живет Маша с мамой и бабушкой. Мама — инженер, зарплата скромная, вынуждена во

многом отказывать себе и дочери. Возвращается мама домой поздно, общение с дочерью ограничивается занятиями английским языком. Мама — молодая интересная женщина, но, по ее признанию, ни о какой личной жизни и речи быть не может, так как бабушка (70 лет, бывшая учительница) подавляет и дочь, и внуку. Бабушка не разрешает Маше гулять после школы, боясь, как бы с ней что-нибудь не случилось, в кружки внуку водить отказывается, ссылаясь на свое слабое здоровье. Маша и мама трогательно привязаны друг к другу, мама очень переживает из-за гимназических трудностей дочери.

Наблюдение и беседа с ребенком:

Маша — миловидная, миниатюрная девочка. К обследованию отнеслась заинтересованно, внимание психолога было ей приятно. Очень словоохотлива, интересы инфантильные, доброжелательна к окружающим, ориентирована на поддержку со стороны старших, ей свойственна некоторая демонстративность поведения. Неудовлетворена своими оценками и отношениями в новом классе. В отсутствии подруг в гимназии винит одноклассниц или обстоятельства. Жалуется на чрезмерную опеку со стороны бабушки, особенно обидно Маше, что бабушка даже днем не разрешает ей гулять во дворе.

Диагноз непсихолога:

Классный руководитель: плохое воспитание.

Мама затрудняется назвать причину дезадаптации.

Самодиагноз: недружный класс.

Резюме по феноменологическим данным:

Трудности адаптации в новом коллективе, черты демонстративности в поведении.

Случай 2.

Илья П., 10 лет, 5 класс.

Октябрь 1992 г.

Феноменология.

Запрос классного руководителя:

«Посоветуйте, как снять у ребенка двигательную расторможенность на уроках».

Данные, приведенные учителями:

Учится Илья удовлетворительно, иногда выступает с интересными докладами по истории и литературе, но на уроках расторможен, постоянно что-то теребит в руках, часто отвлекается, не следит за происходящим на уроке. Илья — добрый, вежливый мальчик. Учителя отмечают гиперопеку со стороны мамы: она настояла, чтобы сын оставался в группе продленного дня вместе с третьеклассниками (для его сверстников продленки нет). Каждый день мама сама забирает сына из ГПД, хотя живут они недалеко от школы.

Данные, сообщенные мамой:

Илья живет с мамой в коммунальной квартире. Родители мальчика развелись, когда ему исполнился год. Мама постоянно переживает, что сын растет без отца. До сих пор она сомневается в правильности своего поступка, расставшись с мужем по настоянию своего отца. Дед Ильи — крупный специалист по военной технике — очень любит дочь и внука, помогает деньгами и, хотя живет в Подмосковье, часто их навещает, отвозит мальчика на теннисный корт, занимается с ним радиоконструированием. Соседка по квартире — пожилая, сердобольная женщина, часто по доброте своей пускает к себе пьяниц, поэтому мама и оставляет сына на продленке. Дед Ильи постоянно предупреждает дочь об опасностях, которые подстерегают детей, если они остаются без родительского надзора. Все свободное время мама старается проводить с сыном, они очень привязаны друг к другу. Своих увлечений у нее нет, некогда заниматься собой: все домашнее хозяйство на ней. Илья самостоятельно не ходит даже за продуктами во избежание неприятных происшествий. Его успеваемость не совсем удовлетворяет маму, ей кажется, что он вполне мог бы учиться на «4». Причина частых троек, на ее взгляд, недостаточное прилежание сына и отсутствие у нее времени для проверки уроков. Жалобы учителей на расторможенность удивляют маму: дома Илья часами занимается радиодетальями, какие-либо неврологические заболевания отрицаются ею. Основным педагогическим методом является воспитательная беседа — «нотация», как призналась она сама.

Наблюдение и беседа с ребенком:

В физическом развитии мальчик опережает сверстников, движения угловаты и плохокоординированы. К обследованию отнесся очень настороженно, воспринял как ситуацию экзамена. После уроков любимое занятие мальчика — самостоятельное техническое моделирова-

ние, а также он любит играть как на компьютере, так и с мягкими игрушками, которые дарили ему в раннем детстве. Все свободное время Илья проводит дома. В воскресенье он выезжает с мамой в музей или с дедом на теннисный корт. У него один друг, сосед по подъезду, но он младше его на два года и учится во вторую смену, поэтому видятся они нечасто. Илья признается, что отношения с одноклассниками плохие, он чувствует себя в классе одиноким, но смирился с этим, объясняя свою изоляцию тем, что «не хулиган» в отличие от них. Мальчик ревниво следит за своими оценками, гордится, что не двоечник, последних он презирает. Считает, что может учиться без троек, но ему не хватает организованности. Находясь в школе по 8 часов в день (продленка), очень устает от шума и суеты, но согласен посещать ГПД, так как опасается быть дома без матери. Беспокойное поведение на уроках объяснить не может.

Диагноз психологов:

Классный руководитель: «Что-то не в порядке с нервной системой».

Мама затрудняется ответить.

Самодиагноз: «Так получилось».

Резюме по феноменологическим данным:

Двигательная расторможенность на уроках при отсутствии неврологического и психиатрического анамнеза, нарушение отношений со сверстниками, предельно узкий круг общения вне школы.

Случай 3.

Аня Т., 10 лет, 5 гимназический класс.

Октябрь 1992 г.

Феноменология.

Запрос учителя русского языка:

«Как помочь ребенку не переживать так сильно из-за оценок?»

Данные, приведенные учителями:

Аня — любимица многих учителей, преподающих в этом классе: отличница, добрая, умная, обаятельная, живая, симпатичная девочка. В этом классе, набранном по конкурсу, сильна конкуренция между детьми за положение ведущих учеников и за лидерство в коллективе, нередки конфликты между гимназистами, доходящие порой до драк. Однако Аню эти инциденты не касаются, более того, ее авторитет общепризнан. Учителя объясняют это удивительной ее доброжелательностью и тактичностью. Девочку выбрали командиром класса. В принципе она справляется с этим поручением, но характер у нее явно не командирский. Ее душа не лежит к организаторской деятельности. Она выполняет свои обязанности без желания, только благодаря своей исполнительности и чрезмерной ответственности. На будущий учебный год классный руководитель присматривает другого командира. Практически у Ани хорошие отношения со всеми в классе. Ближе других ей Аня Р., ее соседка по подъезду, дружат и их родители. Аня растет в замечательной семье: ее родители, инженеры, много внимания уделяют занятиям с дочерью, по выходным выезжают за город или посещают музеи, выставки. Одноклассники любят бывать у Ани в гостях, а день ее рождения — это долгожданное событие для многих: всем весело, взрослые помогают дочери принимать гостей, живо участвуют в детских играх и развлечениях, у Аниных родителей для каждого найдется доброе слово, а если надо — и совет. Мама девочки — завсегдатай классных «огоньков», много и охотно помогает учителям во внеурочной работе. Все было бы хорошо, если бы она не так сильно переживала из-за отметок. Изредка Аня получает четверки: на глазах слезы, и кажется, что это — самый несчастный ребенок. Учителя стараются смягчить «удар», предвзято объявляя результаты диктанта (контрольной) монологом о том, что оценка — это лотерея, что даже самые лучшие ученики могут плохо себя чувствовать, отвлечься на уроке или забыть какую-нибудь мелочь и иногда получают четверки — но на девочку никакие уговоры не действуют.

Данные, сообщенные мамой:

Мама была удивлена приглашением к психологу: ей кажется, что с ребенком все в порядке. Огорчения по поводу четверок для отличницы, с ее точки зрения, естественны. Наверное, Аня чересчур переживает, но мама не видит в этом ничего страшного. Родители не создают культ оценки, не ругают дочь за четверки, хотя им приятно, что Аня — отличница, и это от нее не скрывают. Единственное, что немного тревожит маму, — уединенность дочери. Сами они — активные общительные люди, в школьные годы мама посещала несколько кружков. Аня же почти все свободное время проводит за чтением, иногда играет с любимыми куклами. С подружками она

редко гуляет. Навязывать ей внешкольные занятия родители не стали, понимая, что это не соответствует характеру девочки, но они прилагают массу усилий, чтобы она чаще бывала среди сверстников, этим и объясняется постоянное участие мамы в классных мероприятиях и активная помощь дочери в приеме гостей. Впрочем, признается мама, нам и самим нравится бывать в шумных веселых компаниях, пусть даже и детских.

Наблюдение и беседа с ребенком:

Аня — симпатичная, хрупкая девочка с большими голубыми глазами, выглядит моложе своих лет. К обследованию отнеслась сдержанно. Говорит быстро, внимательно смотрит на собеседника, часто улыбается. Ей нравится учиться в гимназическом классе: хорошие учителя, интересная программа. Любимый урок — математика. Аню привлекает сам процесс решения задач, ее радует, что она всегда первой находит правильный ответ. Ее вполне устраивает новый коллектив: большинство девочек учились вместе с ней в начальной школе, отношения с ними по-прежнему хорошие, обилие отличников по итогам первой четверти скорее радует Аню, чем огорчает: «Есть, с кем поспорить на уроках». Складывается впечатление, что характерная для одноклассников конкуренция ей не свойственна. Есть в школьной жизни и неприятные моменты, например, обязательное питье молока на второй перемене: «Иногда надо повторить материал к следующему уроку, порой очень хочется попрыгать с девочками «в резиночку», а то и просто нет настроения идти в столовую, а ведь еда — дело добровольное!». Больше всего на свете она любит быть с родителями, есть по выходным мамин пирог или гулять втроем. Объяснить свое особое отношение к пятеркам девочка затрудняется, просто ей приятно их получать и очень обидно, если оценка другая. В третьем классе за год у нее вышло несколько четверок (до этого были одни пятерки), в чем причина ухудшения успеваемости, она не смогла объяснить. В четвертом классе вновь была круглой отличницей.

Диагноз не психологов:

Классный руководитель — учитель русского языка: чрезмерная ответственность.

Мама: не видит поводов для беспокойства.

Аня: затрудняется с ответом.

Резюме по данным феноменологии:

Неадекватно сильная отрицательная эмоциональная реакция на «четверки».

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1)

Примеры тестовых заданий:

1. Почему при консультировании детей дошкольного возраста желательно присутствие родителей:
 - a) из-за склонности детей к фантазированию и несерьезному отношению к процессу консультирования;
 - b) из-за несамостоятельности ребенка, незрелости его личности и поведения;
 - c) потому что так прописано в этическом кодексе психолога-консультанта;
 - d) из-за недоверчивости детей, их склонности к плаксивости и капризам.
2. Если на консультацию подростка приводит взрослый, то...
 - a) консультация обычно проходит эффективнее,
 - b) подросток может демонстрировать протестные реакции,
 - c) подростку бывает легче раскрыться,
 - d) подросток свободнее говорит о своих чувствах.
3. Эффективным способом работы с подростком является
 - a) не прямое сообщение ему своей гипотезы, а опосредованное - с использованием метода «анализа чужих проблем»;
 - b) не прямое сообщение ему своей гипотезы, а опосредованное — через участие в процессе консультирование родителей;

- c) прямое сообщение ему своей гипотезы, с логичной интерпретацией происходящего;
 - d) формулирование конкретных советов, содержащих четкие рекомендации по изменению возникшей ситуации.
4. К типичным запросам в консультировании детей подросткового возраста НЕ ОТНОСЯТСЯ:
- a) консультирование по проблемам трудностей в обучении и школьной дезадаптации;
 - b) консультирование по вопросам преодоления возрастного кризиса;
 - c) консультирование по вопросам нарушения межличностных отношений;
 - d) консультирование по вопросам личной автономии и отделения от матери;
 - e) консультирование по проблемам дисгармоничности характера;
 - f) консультирование по развитию самосознания.
5. Исключите ЛИШНЕЕ из перечисленных ниже общих принципов воздействия факторов риска как опасности психического недоразвития
- a) Факторы риска могут иметь разную предсказательную силу;
 - b) Факторы риска – это опасность психологического недоразвития, которая обязательно реализуется;
 - c) Факторы риска подчиняются закону суммации;
 - d) Факторы риска отличаются длительностью воздействия.
6. Факторы риска первого порядка - это
- a) различные патогенные и условно-патогенные воздействия среды,отягченные наследственными нарушениями развития;
 - b) различные состояния измененной реактивности, т.е. изменения индивидуальных адаптационных возможностей организма;
 - c) острые и хронические психические травмы, информационные перегрузки, депривации;
 - d) семейная отягощенность психическими заболеваниями.
7. Отличительной особенностью сложившейся в настоящее время консультативной практики является различная частота обращений родителей по поводу детей разного возраста. Основным потоком составляют...
- a) родители детей раннего возраста,
 - b) родители дошкольников и младших школьников,
 - c) родители подростков и юношей,
 - d) родители младенцев и дошкольников.

Кейс 1. Проанализируйте ситуацию: 1) объясните характер и содержание запроса (3 балла); 2) сформулируйте консультативные гипотезы (3 балла); 3) обрисуйте основные действия психолога по коррекции ситуации (4 балла). Полностью выполненное задание оценивается в 10 баллов.

Валентина, мать 6-летней Светы: «Неловко говорить, но воспитательница в детском саду несколько раз меня спрашивала, как Свете дома живётся, не наказываем ли мы её, не бьём ли. Сначала она так, обиняками, это выясняла, а потом стала спрашивать напрямик. И вот что выяснилось: Света, оказывается, рассказывает ребятам, что её бьёт отец (даже какие-то царапины показывала), выгоняет на балкон на мороз, запирает в тёмной ванной, не даёт есть, заставляет сидеть с младшим братом... Рассказывала, как она с нашего балкона на соседний вниз перелезала, потому что, якобы, её выгнали, балконную дверь закрыли, а сами ушли, про неё забыли... И как соседи её спасли, накормили, у себя хотели оставить... Ещё как-то говорила, что ночь ночевала на улице, у гаражей, потому что её били и выгнали из дома. Но ведь это всё выдумки, ничего подобного нет и быть не может! Я ведь, как узнала про эти враки, целое расследование провела! Она всё это сочиняет! Только я не понимаю, почему, зачем ей это надо? Стас ей, конечно, отчим, но мы женаты уже три года, Светке и трёх лет не было, как мы поженились, она другого-то отца и не помнит, его папой всю жизнь зовёт, а Стас в ней души не чает, в жизни пальцем не тронул! Конечно, мы иногда оставляем её и с Максом побыть, ему два с половиной года, но это бывает так редко и так ненадолго, это уж если совсем никто с ними не может побыть. Ну, пока кто-то едет, а я ушла, вот она иногда с ним вместе и побудет – ну,

полчасика, не больше же! Я уж с ней разговаривала, спрашивала, зачем она на нас с отцом наговаривает, но она всё отрицает или вообще разговаривать не хочет...»

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2)

Примеры контрольных вопросов к экзамену:

1. Специфика консультирования подростков.
2. «Трудные» подростки глазами родителей, педагогов, психологов.
3. Подросток как клиент.
4. Стратегия психологической поддержки юношества.
5. Старшеклассник как клиент.
6. Консультирование родителей старшеклассников.
7. Направления оказания психологической помощи клиентам подросткового и юношеского возраста.
8. Особенности консультирования взрослых.
9. Типы запросов родителей дошкольников.
10. Консультирование по проблемам старости и умирания.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.3)

Кейс 1.

Выберите из предложенного списка проблемы, с которыми могут сталкиваться родители детей дошкольного возраста. Предложите способы работы с ними.

Психомоторная расторможенность; недостаточное развитие произвольности; трудности организации поведения, даже в игровых ситуациях; школьная дезадаптация; реакции упрямства, негативизма, агрессии в ответ на замечание и запрет; страхи; реакция эмансипации и отделения; задержка психофизического развития; торможение познавательных потребностей; импульсивность поведения и эмоциональная возбудимость; страх смерти; проблемы готовности к обучению в школе; непринятие своей половой телесности; уход в мир фантазирования и игры; уход из дома; чувство одиночества.

Кейс 2-5. Проанализируйте ситуацию: 1) объясните характер и содержание запроса (3 балла); 2) сформулируйте консультативные гипотезы (3 балла); 3) обрисуйте основные действия психолога по коррекции ситуации (4 балла).

Консультативные случаи:

1. На прием к психологу пришла мама, одна воспитывающая двух мальчиков-близнецов восьми лет. Ее беспокоит то, что младший из близнецов находится под сильным влиянием старшего. Уроки учить садится только с ним, не идет играть на улицу без него, попросил посадить их в классе за одну парту. Кроме того, старший мальчик начал использовать зависимость младшего от себя, заставляя прибирать детскую комнату, забирая игрушки у брата. В какой дополнительной информации нуждается психолог и какие возможные стратегии разрешения этой ситуации?

2. Учительница начальной школы обратилась к психологу за помощью. Мама одного из ее учеников ходит в школу практически каждый день, обсуждает с учителем успехи сына. В том случае, если он получает тройку или двойку, начинает сильно переживать, а иногда и плакать. Учитель пытался несколько раз поговорить с ней, но мама

лишь повторяет: «Он моя единственная радость, я ради него на все готова». Каковы действия психолога?

3. На прием к психологу пришла мама девочки 14 лет. Она разводится с мужем и пришла посоветоваться с психологом по поводу того, как эта ситуация может повлиять на девочку и как лучше рассказать ей об этом.

4. Классный руководитель девочки, ученицы 5-го класса, обеспокоен тем, что после гибели отца в автокатастрофе ребенка «как будто подменили». Если раньше она хорошо училась, активно участвовала в классных мероприятиях, то теперь всегда находится в подавленном настроении, без желания ходит в школу, практически не общается со сверстниками.