

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой



Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Теория и практика психодиагностического исследования»
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
37.04.01 – «Психология»

с направленностью (профилем)
«Детская и возрастная психология»

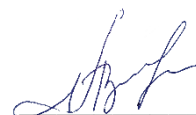
Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

Разработчик(и) методических указаний

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий	5
Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям ...	8
Основные требования к усвоению материала	10

Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и практика психодиагностического исследования» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается во 2 семестре.

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, концепцией постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками; формирование системы основных понятий психодиагностики, адекватных представлений о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрытие основных тенденций развития психодиагностики на современном этапе; обеспечение усвоения этических норм для специалиста-психодиагноста.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с теоретическими основами психодиагностики, сформировать ясное и полное представление о психодиагностике как науке и как практической деятельности;
- обеспечить усвоение обучающимися научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик;
- выработать знания, умения и навыки планирования и проведения психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов;
- ознакомить с наиболее известными методами психодиагностики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов;
- вооружить студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;
- способствовать формированию и развитию профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий

№ ПЗ	Тема практического занятия	Кол-во академических часов
Очная форма обучения		
<i>2 семестр</i>		
1	Теоретические и методические проблемы социально-психологической диагностики	2
2	Специфика психодиагностического исследования в социальной психологии	2
3	Характеристика основных методов психодиагностики, особенности их применения в социальной психологии	2
4	Психометрические основы психодиагностики	2
5	Психодиагностическое исследование и обследование: организация и процедура диагностики	2
6	Технология создания и адаптации психодиагностических методик	2
Итого		12
Очно-заочная форма обучения		
<i>2 семестр</i>		
1	Теоретические и методические проблемы социально-психологической диагностики	2
2	Специфика психодиагностического исследования в социальной психологии	2
3	Характеристика основных методов психодиагностики, особенности их применения в социальной психологии	2
4	Психометрические основы психодиагностики	2
5	Психодиагностическое исследование и обследование: организация и процедура диагностики	2
6	Технология создания и адаптации психодиагностических методик	2
7	Основы комплектования батареи психодиагностических методик	2
Итого		14

Практическое занятие № 1

Тема: Теоретические и методические проблемы социально-психологической диагностики

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Понятие психодиагностики.
2. Задачи психодиагностики.
3. Специфика психодиагностического обследования и исследования в практической деятельности психолога. Психологический диагноз.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «психодиагностика».
2. Опишите особенности понятия «психодиагностика» на современном этапе научного знания.
3. Назовите области социальной практики, требующие применения психодиагностики.
4. Охарактеризуйте современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.

5. Назовите особенности психодиагностики как теоретической дисциплины. Когда появилась наука психодиагностика?
6. С какими отраслями психологической науки связана психодиагностика? Опишите суть этих связей
7. Каковы основные направления исследований в области практического применения психодиагностики?
8. Назовите основные задачи психодиагностики.
9. В чем заключается специфика психодиагностического обследования и исследования, основные различия.
10. Понятие психологического диагноза в психодиагностике.

III. Практическое задание:

Цель: Проанализировать особенности работы психолога-психодиагноста в различных областях практической деятельности. Результаты занести в таблицу.

Особенности деятельности психолога-психодиагноста в различных областях практической деятельности

Область деятельности	Особенности и содержание работы
Подбор и оценка кадров, их расстановка	
Профориентация и профотбор	
Работа школьной психологической службы	
Семейное и личностное консультирование	
Экспертная деятельность	
Прогнозирование социального поведения	
Психотерапевтическая помощь	

Практическое занятие № 2

Тема: Специфика психодиагностического исследования в социальной психологии

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Социально-психологическое исследование: специфика, уровни.
2. Методологические основы психодиагностики и подходы к измерению и оценке личности.
3. Особенности диагностического исследования в социальной психологии
4. Проблема качества социально-психологической информации.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям методология, метод и методика социально-психологического исследования.
2. В чем заключается содержательное своеобразие социально-психологического диагностического исследования: специфика и цели.
3. В чем состоят особенности планирования конкретного (теоретико-эмпирического) социально-психологического исследования - его этапы и программа?
4. Охарактеризуйте методологические принципы социально-психологического исследования.
5. Опишите и соотнесите основные подходы к оценке личности, выделяемые в психодиагностическом исследовании.

6. Охарактеризуйте возможные проблемы качества информации, получаемой при проведении социально-психологического исследования.

Практическое занятие № 3

Тема: Характеристика основных методов психодиагностики, особенности их применения в социальной психологии

III. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
2. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.

IV. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Дать краткие определения понятиям «метод», «методика», «тест».
2. Что должен включать в себя психологический тест? Какова его структура (по А.Г. Шмелеву)?
3. Выберите и опишите не менее трех классификаций психодиагностических методов с указанием их основания и примеров. Обоснуйте свой выбор.
4. Опишите известные вам основания для классификации методов социальной психологии. В чем заключаются особенности классификации методов социально-психологического исследования?
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы диагностического исследования в социальной психологии.
6. Опишите основные требования к наблюдению как методу психодиагностического исследования.
7. Опишите основные требования к опросу как методу психодиагностического исследования.
8. Опишите основные требования к эксперименту как методу психодиагностического исследования.
9. Какие профессионально-этические стандарты в области тестирования и психодиагностики вы знаете? Раскройте их содержание.
10. В чем заключаются основные требования пользователям методик, являющимся профессиональными психологам?

III. Практические задания:

1) Выберите интересующую Вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста (по А.Г. Шмелеву).

2) Кейс-задание.

Психодиагностическая беседа является одновременно диагностическим инструментом и инструментом формирования и поддержания психологического контакта. Проводится перед инструментальным исследованием, направлена на формирование у испытуемого адекватного отношения к психодиагностической процедуре. В процессе беседы возможно получить не только информацию и данные о клиенте или испытуемом, но и оказать психодиагностическое воздействие. Ситуация: школьному психологу необходимо побеседовать с учеником. Выберите одну из теоретических позиций, тему беседы, составьте план ее содержания беседы и перечень вопросов (не менее 5 вопросов) для диалога (см. пример в табл. 1).

Таблица 1

Влияние теоретической беседы школьного психолога на содержание беседы с учеником

Теоретическая позиция	План беседы	
	Примеры тем	Примеры вопросов
Сторонник одного из направлений гуманистической психологии (по К. Роджерсу)	Субъективный опыт ученика	Как он воспринимает свое поведение?
Сторонник классического психоанализа З. Фрейда	Особенности личностного развития этого ученика в онтогенезе	Какие у него были взаимоотношения с родителями?
Сторонник бихевиоризма Б. Скиннера	Непосредственные причины и следствия поведения этого ученика	На всех ли уроках он разговаривает?

Из известных Вам классификаций подберите типы методик для дальнейшей психодиагностики ученика. Напишите текст-обоснование выбора методик.

Практическое занятие № 4

Тема: Психометрические основы психодиагностики.

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

3. Психометрика и измерение в психодиагностике.
4. Стандартизация теста. Тестовые нормы
5. Надежность теста.
6. Валидность теста.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятиям «психометрика», «психологическое измерение», «шкала».
2. Какие этапы включает процедура стандартизации психодиагностической методики?
3. Дайте определение понятия тестовых норм. Каковы виды тестовых норм?
4. Какие виды шкал существуют? Чем они различаются?
5. Дайте определение понятия надежности психодиагностической методики. Какие виды и способы определения надежности существуют?
6. В чем состоит валидизация тестов? Опишите основные виды валидности.
7. Как соотносятся между собой надежность и валидность теста?

III. Практические задания:

1) Проведите оценку профессионального теста в плане возможностей его применения на практике. Познакомьтесь с наиболее известными психологическими тестами (опросник Г. Айзенка, опросник Р. Кеттелла, тест М. Люшера, тест Г. Роршаха или любыми другими). Найдите информацию об оценке их психометрических показателей: валидности и надежности. Опишите способы стандартизации выбранной методики.

На основании анализа методического руководства отметьте следующие характеристики:

1. Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
2. Классификация методики.
3. Психометрические параметры теста.
4. Состав выборки стандартизации.
5. Специфику стандартных условий, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Напишите текст-впечатление (не менее 100 слов). Сформулируйте обоснование границ использования теста в профессиональной деятельности психолога.

2) Выберите две интересующие Вас методики, близкие по содержанию.

Проведите психодиагностическое обследование на 5 испытуемых. Обработайте результаты. Получите первичные показатели по выбранным опросникам. Рассчитайте корреляционные шкалы первого опросника по шкалам второго опросника (с использованием компьютерных стандартных статистических программ или электронных таблиц Excel). Сформируйте корреляционную таблицу. Выявите наличие шкал базового опросника, с которыми имеются значимые корреляции (с доверительной вероятностью 0,05). Соотнесите полученные результаты со структурой психологического конструкта базового опросника. Оцените конструктивную валидность. Напишите текст (не менее 100 слов).

Практическое занятие № 5

Тема: Психодиагностическое исследование и обследование: организация и процедура диагностики.

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Понятие и принципы психодиагностического исследования и обследования.
2. Этапы психодиагностического исследования
3. Тип выборки, размер выборки для исследования.
4. Принципы написания заключения.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Разведите в теоретико-методологическом аспекте понятия психодиагностическое исследование и обследование.
2. Охарактеризуйте основные типы выборки и способы ее формирования для исследования.
3. Дать краткие определения понятиям «психологический анамнез», «диагностическая гипотеза», «психологический диагноз».
4. Опишите особенности использования методов беседы и наблюдения для сбора психологического анамнеза и выдвижения диагностических гипотез.
5. Какие этапы выделяют в процессе психодиагностического обследования?
6. Назовите требования к проведению тестового обследования и комплектованию психодиагностической батареи.
7. Какие типы психодиагностических ситуаций встречаются в практической деятельности психолога-диагноста?
8. Назовите основные принципы написания психодиагностического заключения.
9. Перечислите примерные блоки в структуре психодиагностического заключения.
10. Какова роль психологического анамнеза в диагностическом обследовании?

III. Практические задания:

1) Моделирование ситуации исследования.

Сформулируйте исследовательскую задачу и операционализируйте переменную (переменные), которые необходимо измерить. Выберите инструментарий, обоснуйте его выбор. На основании анализа процедуры диагностики спланируйте исследование. Предположите прикладное значение полученных данных.

!!! Желательно для этой работы использовать переменный, фигурирующие в магистерском исследовании. Однако, если это сложно, то возможны следующие варианты переменных: мотивация, интеллект, межличностные отношения, профессиональные интересы, профессиональные склонности, агрессивность, тревожность, самооценка.

2) Моделирование ситуации обследования.

Сформулируйте диагностическую задачу из определенной прикладной области. Выделите переменные, которые необходимо измерить в соответствии с данной задачей. Выберите и обоснуйте инструментарий. На основании анализа процедуры диагностики спланируйте обследование. Составьте модель психологического портрета личности на

основании планируемой диагностики.

Варианты задач:

- а) выявление соответствия индивидуальному профилю профессионально-важных качеств претендента на должность (какая-то конкретная должность);
- б) выявление причин школьной неуспеваемости второклассника (подростка);
- в) профориентационная диагностика учащегося с целью выявления его индивидуально-психологических особенностей, которые могут быть востребованы в определенных сферах профессиональной деятельности;
- г) выявление проблемы в детско-родительских отношениях и путей их коррекции в консультировании;
- д) диагностика особенностей психологического климата в коллективе и причин возникающих конфликтов;
- е) диагностика трудностей в общении и стратегий построения межличностных отношений в подростковом возрасте;
- ж) выявление особенностей психических состояний у студентов в период сессии;
- з) диагностика особенностей школьной адаптации учеников начальной школы.

Практическое занятие № 6

Тема: Технология создания и адаптации психодиагностических методик.

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Основные ситуации применения психодиагностических методик. Адаптация тестов
2. Проблемы конструирования личностных опросников
3. Основные этапы конструирования теста.
4. Общий алгоритм разработки опросника.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Какие основные ситуации встречаются при работе с тестами? Охарактеризуйте кратко суть каждой из них.
2. Назовите основные этапы эмпирико-статистической работы, которые необходимы при адаптации многомерного переводного тест-опросника.
3. Какие главные факторы необходимо учитывать при создании новых психодиагностических методик?
4. Какие основные проблемы возникают при разработке личностных опросников?
5. Опишите общую логику разработки теоретической концепции измеряемого психического свойства при создании теста-опросника.
6. Кратко опишите основные этапы конструирования теста-опросника.
7. Дайте краткую характеристику основным видам ответных шкал, которые используются при разработке личностных опросников?

III. Практическое задание:

1) Разработка теоретической рабочей концепции феномена, изучаемого в магистерской диссертации.

- Дайте определения ведущим понятиям Вашей работы.
- Перечислите и кратко охарактеризуйте те теоретические концепции и авторов, на которые Вы будете опираться в своем исследовании.
- Опишите четкую структуру и содержание предмета своего исследования (составляющие, элементы и пр.).
- Перечислите конкретные параметры предмета своего исследования, которые планируете измерять в ходе психодиагностики.

Практическое занятие № 7

Тема: Основы комплектования батареи психодиагностических методик.

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Понятие тестовой батареи и требования к ее комплектованию.
2. Общий алгоритм формирования батареи тестов для обследования.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. С чего начинается процедура комплектования тестовой батареи?
2. Какие условия можно выделить, на основе которых происходит создание тестовых батарей.
3. Опишите основные правила комплектации психодиагностических методик.
4. На какие моменты нужно обратить внимание при разработке процедуры осуществления психодиагностического исследования с помощью тестовой батареи.
5. Сравните интенсивный и экстенсивный подходы к организации психодиагностического обследования.

III. Практические задания:

1) Комплектование батареи для обследования.

Сейчас достаточно часто заключается не один брак, а несколько. При этом люди, вступающие в повторный брак, сталкиваются с рядом трудностей:

- ролевая неопределённость;
- отсутствие общих традиций и норм;
- проблемы в определении границ новой семьи;
- трудности детско-родительских отношений
- и прочие...

Подберите психодиагностические методики для диагностики трудностей, с которыми может столкнуться семья, по следующим направлениям:

- а) диагностика уровня сплочённости семьи;
- б) анализ ролевой структуры семьи;
- в) диагностика особенностей восприятия брачного партнёра;
- г) определение эмоционального фона семьи;
- д) диагностика детско-родительских отношений.

Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Основная литература

1. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2010. — 380 с. : ил. — (Учебник для вузов). — Библиогр.: с. 345-374. — Алф. указ.: с. 375-378. — ISBN 978-591180-841-9.
2. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Перегудина В.А. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 257 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/reader/book/2016041509325192947300009274>
4. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов / Е.С.Романова. — М. [и др.]: Питер, 2006. — 400с.: ил. — (Учебное пособие). — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-94723-908-6.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный
5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный
6. <http://www.cyberleninka.ru/>- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
9. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
10. <http://www.ras.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
12. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
13. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ