

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психология»  
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой

 Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

***«Теория и практика психодиагностического исследования»***

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
***37.04.01 – «Психология»***

с направленностью (профилем)  
***«Детская и возрастная психология»***

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик(и):**

Перегудина В.А., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

**Контрольные вопросы:** Описать возможные методы и методики психодиагностики в следующих областях:

1. Психодиагностика отклоняющегося развития
2. Профессиональная психодиагностика
3. Социально-психологическая диагностика в трудовом коллективе
4. Психодиагностика в образовании.
5. Психологическая диагностика в управлении персоналом
6. Методы и методики психодиагностики в гендерной психологии
7. Психодиагностика в психологии общения
8. Диагностика зависимого поведения
9. Диагностика эмоциональных нарушений
10. Психодиагностика готовности ребенка к школьному обучению
11. Психодиагностика толерантности
12. Психодиагностика совладающего поведения и психологических защит
13. Диагностика семьи
14. Экспресс-диагностика психических состояний
15. Психодиагностика стресса
16. Диагностика коммуникативной компетентности

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

**Контрольные вопросы** для обсуждения по теме «Требования к организации психодиагностической процедуры»:

1. Психодиагностический процесс и диагноз.
2. Основные закономерности диагностического процесса.
3. Принципы построения психодиагностограмм, диагностических алгоритмов, схем обследования.
4. Функции психодиагностического заключения и его структура.
5. Понятие психодиагностической ошибки.

6. Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных.
7. Психологический диагноз и психологическое заключение.
8. Подходы к пониманию правильности психологического диагноза.

**Контрольные вопросы** для обсуждения по теме «Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики».

1. Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики.
2. Этика психолога-диагноста - составная часть профессиональной этики.
3. Этика психолога-диагноста как триединство требований к принципам работы психолога, его личностным и профессиональным качествам и методическим средствам.
4. Основные этические принципы работы психодиагноста.
5. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога.
6. Требования к психодиагностическим средствам

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования.
2. Способы классификации психодиагностических процедур.
3. Факторы, определяющие включение методик в программу обследования.
4. Требования к программе психодиагностического обследования.
5. Опишите обязательные этапы создания методики.

**Задача 1.** Описать рабочую концепцию своего магистерского исследования: дать основные определения, выделить объект и предмет, описать структуру и содержание изучаемых феноменов, сформулировать цель и гипотезы исследования.

Скомпоновать психодиагностическую батарею с четким обоснованием цели применения каждой из методик и описанием диагностируемых параметров. Представить разработку в виде таблицы, отразив в ней методики, цель и диагностируемые параметры РКИ.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)**

#### **Кейс 1.** Конструирование методики по заданному плану.

1 этап. Определение количества заданий (спецификация теста).

Создание теста начинается с формулирования его целей; далее начинают разрабатывать спецификацию. Наиболее удобно это делать в виде таблицы, в которой по горизонтали находятся содержательные области, которые предполагается измерить, а по вертикали – их манифестации, или пути, по которым содержательные области могут проявляться. Создайте спецификацию теста и опишите цель его применения.

#### **Спецификация теста:**

Манифестации	Содержательные области			
	1...	2...	3...	n...
1...				
2...				
3...				
n...				

- 2 этап. Разработка заданий
- 3 этап. Оформление теста.
- 4 этап. Пилотажное исследование
- 5 этап. Анализ заданий.
- 6 этап. Определение надежности.
- 7 этап. Определение валидности теста.
- 8 этап. Стандартизация теста.

**Кейс 2.** Подберите методики для своего диссертационного исследования. Проведите психодиагностику по заданному плану:

- Опишите психодиагностическую батарею с точки зрения целей применения методик.
- Проведите методики на себе. Обработайте и проинтерпретируйте полученные данные.
- Напишите самоотчет и заключение в стандартной форме.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)**

**Кейс 1.** Проанализируйте с позиции специалиста предлагаемый запрос клиента, описание его ситуации.

«Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими».

Сформулируйте целевой запрос клиента. Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать.

Напишите текст, содержащий ваши предложения и аргументы в пользу именно такой программы оценки (не менее 100 слов).

**Кейс 2.** Проведена психометрическая проверка методики К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях».

Автор рассматривал «стратегию поведения» – как ориентацию личности (группы) по отношению к конфликту, установку на определенные формы поведения в ситуации конфликта.

По сходному теоретическому конструкту для сопоставления данных выбраны методики: А. Казанцев, В. Подлесных, Л. Серова «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» и Дж. Г. Скотт «Оценка стратегий поведения в конфликте».

Получены следующие результаты:

- показатели моды и медианы совпадают;
- значения коэффициента Колмогорова – Смирнова статистически не значимы;
- коэффициент альфа Кронбаха равен 0,077;
- коэффициент надежности при расщеплении теста пополам равен 0,026;
- вопросы достаточно прямые;
- значимых корреляций между шкалами методик обнаружено не было.

Интерпретируйте показатели. Напишите текст-рекомендацию по использованию методики К. Томаса для диагностики ведущих стратегий поведения в конфликтных ситуациях в психологических исследованиях (не менее 100 слов).

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)**

**Кейс 1.** Выберите две интересующие Вас методики, близкие по содержанию. Проведите психодиагностическое обследование на себе / другом. Обработайте результаты. Получите первичные показатели по выбранным опросникам. Рассчитайте корреляционные шкалы первого опрос-

ника по шкалам второго опросника (с использованием компьютерных стандартных статистических программ или электронных таблиц Excel). Сформируйте корреляционную таблицу. Выявите наличие шкал базового опросника, с которыми имеются значимые корреляции (с доверительной вероятностью 0,05). Соотнесите полученные результаты со структурой психологического конструкта базового опросника. Оцените конструктивную валидность.

Напишите текст (не менее 100 слов).

**Кейс 2:** Запрос классного руководителя: «Поражает степень невнимательности и неорганизованности ребенка: Вика постоянно что-то забывает дома из учебных предметов, забывает записать домашнее задание в дневник, часто переспрашивает учителя. Особенно это становится заметным, когда учитель объясняет, что нужно сделать (дает инструкции). В такие моменты девочке необходимо несколько раз повторить сказанное, прежде чем указания будут приняты и выполнены. Такие особенности внимания сказываются и на учебной деятельности: основные ошибки от неорганизованности и невнимательности (пропущенные буквы, недописки и т. д.). В чем же причина подобной невнимательности и неорганизованности?»

1) Внимательно прочтите описание ситуации и запрос к психологу. Вам необходимо провести всю последовательность действий, в соответствии с этапами психодиагностической деятельности психолога и пониманием психологического диагноза (заключения), описанных в теоретической части.

2) Изучите данные, касающиеся описания проблемной ситуации, сформулируйте выявленные противоречия.

3) Сформулируйте гипотезы относительно причин психологического неблагополучия ребенка и выберите методики для диагностики.

4) С помощью каких психодиагностических методик можно провести проверку выдвинутых гипотез.

### **3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)**

##### ***Примеры тестовых заданий:***

1. Основные требования к методикам не включают:

А) должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения методики

Б) процедура обработки должна включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла

В) процедура проведения должна быть задана в виде однозначного алгоритма, доступного для проведения только психологу

Г) тестовые шкалы должны быть проверены на репрезентативность, надежность и валидность в заданной области применения

2. Пользователь-психолог:

а) должен знать и применять на практике общие теоретико-методологические принципы психодиагностики

б) психолог отвечает за решения, принимаемые на основе тестирования, обеспечивая их соответствие репрезентативности и прогностической валидности методики

с) психолог имеет особое преимущественное право по сравнению с непрофессиональными пользователями на использование результатов психодиагностики

д) Психолог обеспечивает необходимый уровень надежности диагноза, применяя параллельные стандартизованные и нестандартизованные методики, а также метод независимых экспертных оценок

е) в подборе методик в батарею (программу обследования) психолог не руководствуется субъективными предпочтениями и предубеждениями в оценке методик, а исходит из требований максимальной эффективности диагностики — максимум надежности при минимуме затрат

ф) психолог обязательно рассматривает наряду с наиболее вероятной и альтернативную диагностическую гипотезу (интерпретацию) данных), применяя в психодиагностике принцип, аналогичный принципу «презумпции невиновности» в судопроизводстве

*Укажите ошибочный ответ*

3. Целенаправленное восприятие внешних признаков, отражающих психическую жизнь человека

- А) эксперимент
- Б) контент-анализ
- В) наблюдение
- Г) анализ продуктов деятельности

4. Какой уровень постановки психологического диагноза характеризуется установлением причинно-следственных связей

- А) Симптоматический
- Б) Этиологический
- В) Типологический
- Г) Клинический

**Кейс 1.** К психологу поступил запрос от педагога - выявить причину школьной дезадаптации подростка. Сформулируйте, какими методами и методиками можно воспользоваться, если психодиагностическое заключение должно быть направленное на изучение: а) интеллектуальных возможностей, б) эмоционально-личностных особенностей, в) психоэмоционального состояния; г) межличностных отношений в классе; д) аддитивного и отклоняющегося поведения.

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Какие этапы включает процедура стандартизации психодиагностической методики?
2. Дайте определение понятия тестовых норм. Каковы виды тестовых норм?
3. Какие виды шкал существуют? Чем они различаются?
4. Дайте определение понятия надежности психодиагностической методики. Какие виды надежности существуют?
5. В чем состоит валидизация тестов? Перечислите основные виды валидности.

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Как подсчитать сырой балл по тестовой методике?
2. Как перевести сырой балл в стандартизованный балл на стандартной шкале?
3. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
4. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
5. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)**

1. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.
2. Сравните различные схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса.
3. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?
4. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?
5. В чем заключается сущность алгоритмов адаптивного тестирования? Дайте пример из практики устных экзаменов некоторых аналогов логики адаптивного тестирования

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)**

**Задача 1.** Выберите критерий психолого-педагогического изучения детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного возраста и проведите его диагностику:

- особенности развития детей первого года жизни;
- особенности развития детей раннего возраста;
- особенности развития детей дошкольного возраста.

**Задача 2.** Составьте список рекомендаций к изучению:

- детей 1 г. жизни;
- детей раннего возраста;
- детей дошкольного возраста.

**Задача 3.** Каковы нормативы нервно-психического развития:

- детей 1 г. жизни;
- детей раннего возраста;
- детей дошкольного возраста.

**Задача 4.** Дайте определение понятию «стандартизация методик». Что такое репрезентативная выборка? Как она строится? Сформулируйте критерии отбора испытуемых в выборку стандартизации.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)**

Контрольный вопрос 1. Как понимается личность в отечественной психологии? Какие еще определения личности Вы знаете?

Контрольный вопрос 2. Какие подходы к психодиагностике личности Вы знаете? Выберите два подхода и раскройте их сущность.

Задача 1. Что такое проекция в психоанализе? Что такое проекция в психодиагностике? Чем они различаются? Каковы признаки проективных методик?

Задача 2. По методике Басса – Дарки получены следующие результаты:

- физическая агрессия: 70 баллов;
- косвенная агрессия: 33 балла;
- вербальная агрессия: 32 балла;
- негативизм: 40 баллов;
- раздражительность: 18 баллов;
- обидчивость: 39 баллов;
- подозрительность: 30 баллов;



- чувство вины (аутоагрессия): 55 баллов;
- индекс агрессии: 45 баллов;
- индекс враждебности: 34,5 баллов.

В соответствии с ключом методики определите степень выраженности показателей.

Интерпретируйте полученные результаты и сделайте выводы об уровне агрессивности и сферах проявления агрессии у личности.

Задача 3. Для оценки актуального психоэмоционального состояния личности использовался восьмицветовой тест М. Люшера. Получены следующие результаты:

+4+4

\*1\*1

=0=0

-6-7

+4-6

+4-7

Интерпретируйте полученные результаты в соответствии с ключом.

Можно ли говорить о том, что актуальное психоэмоциональное состояние личности хорошее. Свидетельствуют ли полученные данные о несколько повышенном уровне нервно-психического благополучия? Сделайте выводы об уровне психоэмоционального состояния личности.