

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психология»  
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой



Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по проведению практических (семинарских) занятий**  
**по дисциплине (модулю)**  
**«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности**  
**психолога»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки  
**37.04.01 – «Психология»**

с направленностью (профилем)  
**«Детская и возрастная психология»**

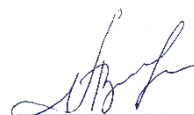
Форма(ы) обучения: *очная, заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

## **Разработчик(и) методических указаний**

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

## **Содержание**

Пояснительная записка .....	4
Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий .....	5
Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям ...	8
Основные требования к усвоению материала .....	10

## **Пояснительная записка**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 1 семестре.

Целями освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является:

- формирование общего представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, которые необходимы в практической деятельности психолога;
- формирование позиции активного пользователя информационных технологий и осознанного участника информационного пространства, предполагающей открытый, творческий подход к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности и обыденной жизни в сочетании с широкими познаниями и глубоким пониманием механизмов работы ИТ, а также потенциальных угроз и преимуществ их использования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение обучающимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков сбора и обработки и систематизации информации для научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- формирование навыков компьютерной обработки и визуальной презентации полученных в исследовании данных.

В методических указаниях представлена тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий, список рекомендуемой литературы и требования к усвоению дисциплины.

### Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий

№ ПЗ	Тема практического занятия	Кол-во академических часов
<b>Очная форма обучения</b>		
<i>1 семестр</i>		
1-2	Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий.	4
3-4	Место информационных технологий в практической деятельности психолога.	4
5-6	Основы компьютерной психодиагностики.	4
7-8	Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук.	4
9-10	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.	4
11-12	Коллоквиум "Информатизация и автоматизация деятельности психолога".	4
<b>Итого</b>		<b>24</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>		
<i>1 семестр</i>		
1	Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий.	2
2	Место информационных технологий в практической деятельности психолога.	2
3	Основы компьютерной психодиагностики.	2
4	Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук.	2
5	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.	2
6-7	Коллоквиум "Информатизация и автоматизация деятельности психолога".	2
<b>Итого</b>		<b>14</b>

#### **Практическое занятие 1. Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий.**

**1. Подготовьте информационные проекты** (каждый магистрант готовит один из предложенных проектов, проекты не повторяются):

1.1. «Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования».

1.2. "Технологии проведения онлайн-исследований".

1.3. "Технологии организации виртуального общения, сетевых профессиональных сообществ и их групповой работы".

1.4. «Применение информационных технологий в коррекционной и развивающей работе».

1.5. «Информационные технологии в психодиагностике».

**2. Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

2.1. Составьте перечень ключевых изменений современного общества, порожденных процессами его информатизации. Каковы, на ваш взгляд, последствия стремительно развивающихся процессов информатизации для жизни общества и профессиональной деятельности педагогов и психологов?

2.2. Объясните понятия «информация», «передача информации», «обработка информации».

2.3. Назовите основные направления компьютеризации деятельности педагогов и психологов. Опишите их роль в решении основных профессиональных задач, возникающих в практике работы педагога и психолога.

2.4. Приведите примеры использования информационных технологий при решении исследовательских задач в педагогической и психологической практике.

## **Практическое занятие 2. Место информационных технологий в практической деятельности психолога**

### **Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Информационные технологии и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика.

2. Возможности информационных технологий для психологического просвещения и консультирования.

3. Применение информационных технологий в коррекционной и развивающей работе.

4. Использование информационных технологий при осуществлении организационно-методической работы.

5. Дополнительные возможности применения информационных технологий: профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.

## **Практическое занятие 3. Основы компьютерной психодиагностики.**

### **Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Место и значение компьютера в психодиагностике. История развития идей о возможности формализации психических явлений.

2. Автоматизация психодиагностических процессов. Компьютерная психодиагностика, как отрасль психологии.

3. Компьютеризация диагностических методик: особенности, преимущества и недостатки.

4. Чем компьютерный диагностический инструментарий отличается от бланковых методик. Каким критериям он должен отвечать, чтобы его можно было использовать в деятельности психолога?

## **Практическое занятие 4. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук**

**1. Подготовьте информационные проекты** (каждый магистрант готовит один из предложенных проектов):

**1.1.** Подготовить обзор материалов электронных библиотек и сайтов периодических изданий, содержащих информацию по психологии. Ответить на вопросы: Опишите основные особенности сетевых компьютерных технологий. В чем их отличие от других групп информационных технологий?

**1.2.** Провести анализ психологических Интернет-ресурсов, связанных с интернет-консультированием. Ответить на вопросы: Каковы специфические содержательные особенности психологического интернет-консультирования? Опишите достоинства и недостатки технологии виртуального консультирования.

**1.3.** Обзор использования онлайн-технологий для проведения психологических исследований. Ответить на вопросы: Укажите преимущества и ограничения в проведении онлайн-исследований? Чем онлайн-исследования отличаются от «полевых»?

**1.4.** Обзор технологий, позволяющих разрабатывать электронные образовательные ресурсы. Ответить на вопросы: Приведите пример классификации электронных образовательных ресурсов. Что такое электронный учебник, специфика его создания.

**1.5.** Организация совместной работы средствами информационных технологий: обзор профессиональных сетевых сообществ. Ответить на вопросы: Опишите особенности коммуникации в сетевых сообществах. Для решения каких задач создают подобные сообщества?

**1.6.** Обзор сетевых ресурсов из области компьютерной психодиагностики. Ответить на вопросы: Каковы особенности функционирования и применения онлайн-методик диагностики? Их достоинства и недостатки.

**1.7.** Обзор интернет-технологий и электронных баз данных в поиске научной информации. Ответить на вопросы: Что такое мультимедиа? Особенности создания и функционирования баз данных.

## **Практическое занятие 5. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.**

Подготовьте проект на одну из предложенных тематик, продемонстрировав свои навыки владения текстовой и визуальной информацией. Вариант 4 в группе может повторяться, так как подразумевает свободную тематику.

### **Проект 1. «Информационный бюллетень».**

Магистранты создают газету с помощью программы Microsoft Word.

Задачи проекта:

- изучить этические вопросы, связанные с издательской деятельностью: авторское право, плагиат и цензуру;
- изучить рекомендации по написанию статей и журнальные стили;
- создать структуру и оформление информационного бюллетеня.

### **Проект 2. «ТулГУ».**

Магистранты создают информационный проект, используя программы Microsoft Word, PowerPoint

Задачи проекта:

- представить историю ТулГУ;
- создать различные рекламные материалы для поступающих в ТулГУ (рекламный буклет, флаер, пресс-релиз);
- создать презентацию.

### **Проект 3. «Портфолио для успешной карьеры».**

Магистранты создают базу вакансий, изучают различные должности и развивают навыки поиска работы, используя программы Microsoft Word и PowerPoint.

Задачи проекта:

- начать формулировать цели карьеры и определить потенциальные места трудоустройства;
- создать, классифицировать и рассортировать данные в базе вакансий;
- составить резюме для приема на работу;
- подготовить портфолио собственной карьеры.

### **Проект 4. Авторский проект.**

Магистранты создают авторский проект собственной тематики, в котором отражают свои интересы, склонности, способности, используя различные прикладные программы подготовки документов, обработки изображений, аудио- и видеoinформации.

Задачи проекта:

- применить информационные технологии в учебной и внеучебной деятельности магистрантов;
- создать информационные продукты в соответствии с интересами магистрантов.

## **Практические занятия 6-7. Коллоквиум "Информатизация и автоматизация деятельности психолога".**

1. Оформление документов и представление результатов деятельности (MsWord, MsPowerPoint)
  - 1.1. Формат документа: txt, doc, pdf, DjVu. Особенности, возможности применения.
  - 1.2. Построение структуры документа в MSWord.
  - 1.3. Правила оформления научных текстов: проблема, объект, предмет, гипотеза, рабочая концепция исследования, методология
  - 1.4. Основные принципы построения презентации к научной работе.
  - 1.5. Закономерности создания иллюстративного материала для эффективной презентации в MSPowerPoint.
2. Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных (MainTest)
  - 2.1. Сбор данных.
  - 2.2. Конструкторы тестов и обработчики результатов.
  - 2.3. Поддержание базы клиентов или испытуемых в MS Excel.
  - 2.4. Создание он-лайн тестов и привлечение испытуемых через социальные сети.
3. Обработка количественных данных и статистические пакеты (Stadia, SPSS, Statistica)
  - 3.1. Статистические пакеты для обработки данных.
  - 3.2. Графическое представление результатов анализа данных, правила оформления иллюстративного статистического материала.
4. Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть Mendeley)
  - 4.1. Организация собственного профессионального информационного пространства.
  - 4.2. Вики-технологии – модель будущего.
  - 4.3. Социальные сети в работе психолога.
  - 4.4. Анализ тональности текста.
  - 4.5. Примеры эффективных психологических онлайн проектов. Mendeley.

## **Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

### **Основная литература:**

1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я. Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 226 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10683>. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный.
2. Зекерьяев Р.И. Информационные технологии в психологии: учебное пособие для бакалавров. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 83 с. ISBN 978-5-4497-1770-2. Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123204.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Информационные технологии. Базовый курс: учебник / А. В. Костюк, С. А. Бобонец, А. В. Флегонтов, А. К. Черных. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 604 с. — ISBN 978-5-8114-4065-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114686>. ЭБС «Лань», доступ авторизованный
4. Перегудина В.А. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 257 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/reader/book/2016041509325192947300009274>

### **Дополнительная литература:**



1. Гаспарян М.С. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаспарян М.С., Лихачева Г.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 370 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10680>. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный.

2. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

2. <https://tsutula.bookonline.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный

5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный

6. <http://www.cyberleninka.ru/>- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный

8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

9. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека

10. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

11. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

12. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

13. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ