

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является комплексная подготовка студентов в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования и развитие у них личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению консультативной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование в системном виде актуальных представлений о теориях и практиках возрастно-психологического консультирования;
- формирование устойчивой системы категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается профессиональная консультативная работа психолога с лицами разного возраста;
- формирование основных навыков работы на каждом этапе консультативного процесса;
- формирование базовых навыков совладания с основными проблемами, возникающими у начинающих психологов-консультантов;
- формирование базового понимания динамики и основных закономерностей изменения личности участников консультативного процесса;
- формирование мотивации к практической и исследовательской работе в сфере возрастно-психологического консультирования и выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) теоретико-методологические основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.1).

Уметь:

- 1) разрабатывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.2).

Владеть:

1) навыками реализации профессионального психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
2	Э	3	108	24	24	12	-	2	0,25	45,75
Итого	–	3	108	24	24	12	-	2	0,25	45,75
Очно-заочная форма обучения										
2	Э	3	108	14	14	14	-	2	0,25	63,75
Итого	–	3	108	14	14	14	-	2	0,25	63,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
2 семестр	
1	Теоретические и методологические основы возрастно-психологического консультирования
2	Проблемы, задачи и запросы консультирования. Консультативный процесс
3	Консультирование по проблемам раннего возраста
4	Консультирование по проблемам дошкольного возраста
5	Консультирование по проблемам младшего школьного возраста
6	Консультирование по проблемам подросткового и юношеского возрастов
7	Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса
8	Консультирование пожилых людей
9	Консультирование по вопросам брака, семьи и супружеских отношений

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
2 семестр	
1	Теоретические и методологические основы возрастно-психологического консультирования
2	Проблемы, задачи и запросы консультирования. Консультативный процесс
3	Консультирование по проблемам раннего и дошкольного возраста
4	Консультирование по проблемам младшего школьного возраста
5	Консультирование по проблемам подросткового и юношеского возрастов
6	Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса
7	Консультирование пожилых людей

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1	Организационные формы возрастно-психологического консультирования. Консультативный процесс.
2	Консультирование проблем, связанных с детьми раннего возраста.
3	Консультирование по проблемам дошкольного возраста.
4	Содержание и способы консультирование младших школьников.
5	Консультирование клиентов подросткового и юношеского возраста.
6	Запросы взрослых людей при обращении за психологической помощью. Особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса
7	Особенности консультирования пожилых и старых людей.
8	Консультирование больных и умирающих людей.
9	Консультирование взрослых по вопросам брака, семьи и супружеских отношений.
10	Специальные проблемы возрастно-психологического консультирования.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1	Организационные формы возрастно-психологического консультирования. Консультативный процесс.
2	Консультирование проблем, связанных с детьми раннего возраста.
3	Консультирование по проблемам дошкольного возраста.
4	Содержание и способы консультирование младших школьников.
5	Консультирование клиентов подросткового и юношеского возраста.
6	Запросы взрослых людей при обращении за психологической помощью. Особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса
7	Особенности консультирования пожилых и старых людей.

4.4 Содержание лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ
2 семестр	

№ п/п	Темы лабораторных работ
1	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования
2	Проблема коррекции психического развития в детском возрасте
3	Консультирование по проблемам подросткового и юношеского возрастов
4	Индивидуальная и групповая работа с родителями в консультационном процессе
5	Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса. Консультирование пожилых людей

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ
2 семестр	
1	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования
2	Проблема коррекции психического развития в детском возрасте
3	Консультирование по проблемам подросткового и юношеского возрастов
4	Индивидуальная и групповая работа с родителями в консультационном процессе
5	Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса. Консультирование пожилых людей

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2 семестр	
1	Выполнение упражнений, написание конспектов.
2	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2 семестр	
1	Выполнение упражнений, конспектирование первоисточников по заданному плану.
2	Самостоятельное изучение отдельных вопросов курса и тем.
3	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.
4	Написание контрольно-курсовой работы.
5	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.

5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
1 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий №№ 1-6	6
		Работа на практических (семинарских) занятиях №№ 1-6	6
		Выполнение лабораторной работы № 1	3
		Выполнение лабораторной работы № 2	3
		Выполнение лабораторной работы № 3	3
		Бланочное тестирование по основным положениям и понятийному аппарату дисциплины в середине семестра	9
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий №№ 7-12	6
		Работа на практических (семинарских) занятиях №№ 7-12	6
		Выполнение лабораторной работы № 4	3
		Выполнение лабораторной работы № 5	3
		Выполнение лабораторной работы № 6	3
		Решение задач и выполнение упражнений	9
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
1 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
	Выполнение лабораторной работы № 1		3
	Выполнение лабораторной работы № 2		3
	Выполнение лабораторной работы № 3		3
	Выполнение лабораторной работы № 4		3
	Выполнение лабораторной работы № 5		3
	Выполнение лабораторной работы № 6		3
	Выполнение лабораторной работы № 7		3
	Работа на практических (семинарских) занятиях №№ 1-7		14
	Выполнение контрольно-курсовой работы		20
	Решение задач и выполнение упражнений		5
	Итого		60
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оборудованная доской и инструментом для нанесения рисунков, схем и текста на нее, или оснащенная телевизором и ноутбуком.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика. – СПб.: Институт психологии и социальной работы, 2012 // <http://www.book.ru/book/905703>

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Сапогова Е. Е. Консультативная психология: учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова .— М. : Академия, 2008 .— 350 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-4868-0

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22267>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Грюнвальд Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Кашин В.К. Прикладное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11078>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Перегудина В. А. Тренинг начинающего психолога-консультанта: учебное пособие / В. А. Перегудина; Тульский государственный университет. Тула: Изд-во ТулГУ, 2022. 171 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonline.ru/product-pdf/trening-nachinayushchego-psihologa-konsultanta-uchebnoe-posobie>. ISBN 978-5-7679-4976-2

7. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Юрайт, 2013 // http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.10329714-E4A3-41C3-9385-5B28BDB264FE&type=c_pub

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

2. <https://tsutula.bookonline.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный

5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный

6. <http://www.cyberleninka.ru/>- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный

8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

9. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека

10. <http://www.ras.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

11. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

12. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

13. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
3. проигрыватель Windows Media для просмотра видеоматериалов.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс.