

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психология»  
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ  
(СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЕМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психология семьи с основами семейного консультирования и  
психотерапии»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология в социальной сфере**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук

*Бородачева*  
ПОДПИСЬ

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Психология семьи с основами семейного консультирования и психотерапии» является системное и комплексное освоение теоретического аппарата и практических навыков консультативной психологической работы с семьей.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- заложить устойчивую систему знаний о сущность семейных отношений с различных теоретических позиций, ознакомление с основными понятиями и терминами, характеризующими семейные, супружеские и детско-родительские отношения, закономерности функционирования семейной системы;
- рассмотреть влияние семейных отношений на личностное развитие каждого члена семьи, проанализировать особенности проблемных и дисфункциональных семей;
- рассмотреть основные психологические особенности феномена материнства и отцовства;
- ознакомить с конкретными психодиагностическими и коррекционными технологиями работы с семьей и семейными отношениями;
- сформировать представления о подходах и методах коррекции и терапии семейных отношений.

## 2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи с основами семейного консультирования и психотерапии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 5, 6 семестре на очной форме обучения и в 7, 8 семестре на очно-заочной форме обучения.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведен ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1) теоретические основы, способы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (код компетенции - ПК-8, код индикатора – ПК-8.1.);

2) основные теоретико-методологические положения и структуру психологического консультирования; цели, принципы и содержание психологической помощи; суть ведущих положений зарубежного и отечественного опыта консультирования; специфику консультирования при решении разных типов задач; границы этики и ответственности в психологическом консультировании (код компетенции - ПК-10, код индикатора – ПК-10.1.).

**Уметь:**

1) разрабатывать программы индивидуального и группового сопровождения с целью улучшения психологического состояния лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (код компетенции - ПК-8, код индикатора – ПК-8.2.);

2) анализировать сущность психологической проблемы и запроса клиента; формулировать и решать конкретные консультативные задачи на основе применения основных консультативных техник и технологий анализа и интерпретации жизненной ситуации и личности клиента (код компетенции - ПК-10, код индикатора – ПК-10.2.).

**Владеть:**

1) навыками планирования, координации, реализации и контроля мероприятий по индивидуальному и групповому сопровождению лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (код компетенции - ПК-8, код индикатора – ПК-8.3.);

2) приёмами идентификации, анализа и интерпретации проблемы клиента; современными техниками и технологиями оказания психологической помощи; принципами постановки психологического диагноза; механизмами и приемами коррекционного воздействия в рамках оказания психологической помощи и предупреждения психологического неблагополучия на уровне индивида и группы; способами фиксации результатов консультации и составления психологического заключения (код компетенции - ПК-10, код индикатора – ПК-10.3.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### **4 Объем и содержание дисциплины «Психология семьи с основами семейного консультирования и психотерапии»**

##### **4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
5	ДЗ	4	144	32	32	16	-	-	0,25	63,75
6	Э	5	180	48	32	32	-	2	0,25	113,75
<b>Итого</b>	-	9	324	80	64	48	-	2	0,5	177,5
Очно-заочная форма обучения										
7	ДЗ	4	144	36	36	36	-	-	0,25	65,75
8	Э	5	180	32	16	16	-	2	0,25	113,75

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
	–	9	324	68	52	52	-	2	0,5	179,5

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

## 4.2 Содержание практических (семинарских) занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>5 семестр</b>	
1	История представлений о семье и браке
2	Основные параметры описания семейной системы
3	Жизненный цикл семьи
4	Психология семейных кризисов
5	Психология супружеских отношений.
6	Психология проблемных и дисфункциональных семей. Типы проблемных семей
7	Основные характеристики детско-родительских отношений
8	Дисфункциональные стили семейного воспитания
<b>6 семестр</b>	
9	Диагностика в психотерапевтической работе с семьей
10	Классические и современные подходы к семейной терапии. Поведенческая и когнитивно – поведенческая семейная психотерапия
11	Психоаналитическая семейная терапия
12	Системная семейная психотерапия
13	Структурная семейная психотерапия
14	Стратегическая семейная терапия
15	Эмпирическая семейная психотерапия
16	Интегративная модель психотерапии
17	Основные структурированные техники семейного консультирования и семейной психотерапии
18	Добрачное и предбрачное психологическое консультирование
19	Особенности супружеского консультирования
20	Консультирование и терапия в кризисных, предразводных ситуациях и ситуации развода. Консультирование после развода
21	Консультирование одного супруга
22	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>7 семестр</b>	
1	История представлений о семье и браке
2	Основные параметры описания семейной системы
3	Жизненный цикл семьи
4	Психология семейных кризисов
5	Психология супружеских отношений.
6	Психология проблемных и дисфункциональных семей. Типы проблемных семей
7	Основные характеристики детско-родительских отношений
8	Дисфункциональные стили семейного воспитания
9	Семья как фактор нарушения развития личности ребенка
10	Основные направления психологической работы с семьей
<b>8 семестр</b>	
11	Классические и современные подходы к семейной терапии. Поведенческая и когнитивно – поведенческая семейная психотерапия
12	Психоаналитическая семейная терапия
13	Системная семейная психотерапия
14	Структурная семейная психотерапия
15	Стратегическая семейная терапия
16	Эмпирическая семейная психотерапия
17	Интегративная модель психотерапии
18	Основные структурированные техники семейного консультирования и семейной психотерапии
19	Добрачное и предбрачное психологическое консультирование
20	Особенности супружеского консультирования
21	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

### **Семестр 5 (7).**

#### **Практические занятия № 1. История представлений о семье и браке.**

*Вопросы для обсуждения:*

I. 1) Предмет и задачи психологии семьи. Как связаны теоретические задачи психологии семьи и виды деятельности семейного психолога?

2) Основные этапы развития брачных отношений в истории общества: промискуитет, эндогамия и экзогамия, групповой дуально-родовой брак, семья пуналуа (соотнести каждый тип брака с историческим временем и типом общественной организации).

3) Основные этапы развития брачных отношений в истории общества: парный брак, полигамия (полигиния и полиандрия), моногамия, расширенная семья, нуклеарная семья (соотнести каждый тип брака с историческим временем и типом общественной организации).

4) Сравнительная характеристика патриархальной, детоцентристской и супружеской семей (соотнести с исторической эпохой и типом общественной организации).

5) Специфика современной семьи. Какие трудности испытывает современная семья в своем развитии и функционировании?

6) Основные тенденции развития семьи в XXI веке.

7) Мифы о «крушении семьи». Психологические особенности гражданского брака и «свободного брака».

II. Типологии семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по структуре, по составу, по семейному стажу, по типу главенства, по эмоциональным отношениям, по социально ролевым признакам, по функции.

Каждый студент выбирает для подготовки письменного и устного ответа на семинаре *1 вопрос из первой части и вопрос из второй части*. Оба вопроса оформляются *письменно* (от руки на отдельных листах), один из вопросов отвечается устно на семинаре (из первой части). Задание из второй части является общим для всех и также обсуждается устно на семинаре. Оба вопроса сдаются преподавателю с день семинара.

Группой к семинару должны быть подготовлены **все** вопросы.

### **Практическое занятие № 3. Жизненный цикл семьи.**

Обсуждение ключевых положений письменной работы.

*Задание для выполнения письменной работы:* каждый студент внимательно знакомится с периодизацией жизненного цикла семьи, предложенной **Б. Картер и М. Макголдрик**. После этого заполняет таблицу «Особенности стадий жизненного цикла современной российской семьи», где описывает и дает социально-психологическую характеристику специфики прохождения *каждой стадии цикла* современной российской семьей, с приведением данных демографических, социологических и психологических исследований современных семей.

<i>№ стадии</i>	<i>Название стадии</i>	<i>Социально-психологическая специфика стадии для современной российской семьи</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		

После таблицы делается обобщение относительно ключевых социальных и социально-психологических факторов, влияющих на жизнедеятельность современной российской семьи.

### **Практическое занятие № 4. Психология семейных кризисов.**

*Вопросы для подготовки:*

Каждый студент описывает особенности психологического содержания и переживания семьей **каждого** из предложенных кризисов.

*Нормативные кризисы.*

**Кризис 1.** *Принятие на себя супружеских обязательств*

**Кризис 2.** *Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой чинности*

**Кризис 3.** *Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа)*

**Кризис 4.** *Принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью*

**Кризис 5.** *Выросший ребенок покидает дом*

**Кризис 6.** *Супруги вновь остаются вдвоем*

**Кризис 7.** *Принятие факта смерти одного из супругов*

*Ненормативные кризисы:*

- *измена*

- развод
- смерть одного из членов семьи
- насилие в семье
- инцест

*Ход работы:* на семинаре студенты описывают психологическое содержание каждого кризиса, проводится обсуждение особенностей его переживания современной российской семьей.

*Форма отчетности:* каждый студент сдает психологическое описание всех семейных кризисов, написанное от руки (объем работы не менее 10 страниц). Задание сдается в день семинара. Если задание вовремя сдано не было, баллы не начисляются.

### **Практическое занятие № 5. Психология супружеских отношений.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория гомогамии, теория дополняющих потребностей (Р. Уинч), инструментальная теория подбора супругов.
2. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория «стимул-ценность-роль» (Б. Мурстейн), психоаналитическая теория.
3. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: круговая теория любви (А. Рейс), ролевая теория выбора партнера.
4. Охарактеризуйте особенности добрачного периода у современных молодых людей.
5. Опишите основные мотивы вступления в брак у современных мужчин и женщин.
6. Сформулируйте основные характеристики, отвечающие за качество и удовлетворенность супружескими отношениями.

Каждый студент выбирает для подготовки письменного и устного ответа на семинаре *1 вопрос*. Вопрос оформляется *письменно* (от руки на отдельных листах), и отвечается устно на семинаре. Задание сдается преподавателю с день семинара.

Группой к семинару должны быть подготовлены *все* вопросы.

### **Практическое занятие № 6. Психология проблемных и дисфункциональных семей. Типы проблемных семей.**

*I. Вопросы для подготовки:*

- 1) Понятие и психологические характеристики гармоничной (функциональной) и дисгармоничной (дисфункциональной) семьи.
- 2) Современные типологии семей по различным основаниям.
- 3) Типы и характеристика дисфункциональных семей.
- 4) Задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.

*II. Составление сравнительно-обобщающей таблицы «Типы проблемных семей».*

<i>№</i>	<i>Тип проблемной семьи</i>	<i>Психологическая характеристика</i>
1		
2		
3		
...		

*Форма отчетности.* Студент выбирает 2 вопроса для письменного ответа из I части и составляет таблицу из части II. Все задания оформляются *письменно* (от руки на отдельных листах). Задания сдаются преподавателю в день семинара.

### **Практическое занятие № 7. Основные характеристики детско-родительских отношений.**

*Вопросы к коллоквиуму.*

1. Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция.
2. Адекватность, гибкость, прогностичность родительской позиции.
3. Интегративные показатели детско-родительских отношений: тип семейного воспитания.
4. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания.
5. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с ребенком, воспитание в культуре болезни, воспитание вне семьи): общие и отличительные особенности.
6. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
7. Устойчивость и последовательность семейного воспитания.
8. Интегративные показатели детско-родительских отношений: образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребёнка. Функции и прогностические возможности.
9. Образ ребенка глазами родителя. Функции и прогностические возможности. Искажения образа ребенка: приписывание, делегирование, инфантилизация, инвалидизация, игнорирование.
10. Мотивы родительства.
11. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях (Френч и Равен, Ф.Райе, Д.Элдер, и др.).
12. Виды социальной власти, характеризующих детско-родительские отношения в семье.
13. Способы контроля ребенка.
14. Санкции (поощрения и наказания) и их виды.
15. Требования и запреты. Их виды, функции, формы презентации и влияние на психическое развитие ребенка.
16. Родительский мониторинг.
17. Разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания.
18. Нарушения детско-родительской коммуникации.
19. Метод конгруэнтной коммуникации как ядро психологической помощи ребенку в его личностном развитии.
20. Эмпатическое принятие.
21. Техника эффективной похвалы.
22. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний»
23. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений.

*Форма отчетности.* Студент готовит письменные ответы на *все вопросы* коллоквиума (от руки на отдельных листах). Ответы на вопросы должны быть краткими, но отражающими суть проблемы. Задание сдается преподавателю в день семинара.

### **Практическое занятие № 8. Дисфункциональные стили семейного воспитания.**

*Вопросы для подготовки:*

1. Понятие дисфункционального стиля семейного воспитания.

2. Классификация дисфункциональных стилей воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру.
3. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка.
4. Признаки напряженных отношений внутри семьи.
5. Природа семейного конфликта и его смысл для ребенка.
6. Вовлеченность ребенка в конфликтную ситуацию семьи.
7. Понятие и виды насилия в семье.
8. Причины семейного насилия.
9. Психологические особенности детей, подвергавшихся насилию.

*Форма отчетности:* каждый студент выбирает для письменного ответа 4 вопроса.

Задание сдается до конца семестра оформленное письменно, на отдельных листах. Если задание вовремя сдано не было, баллы не начисляются.

## **Семестр 6 (8).**

### ***Тематика практических занятий.***

1	Диагностика в психотерапевтической работе с семьей
2	Классические и современные подходы к семейной терапии. Поведенческая и когнитивно – поведенческая семейная психотерапия
3	Психоаналитическая семейная терапия
4	Системная семейная психотерапия
5	Структурная семейная психотерапия
6	Стратегическая семейная терапия
7	Эмпирическая семейная психотерапия
8	Интегративная модель психотерапии
9	Основные структурированные техники семейного консультирования и семейной психотерапии
10	Добрачное и предбрачное психологическое консультирование
11	Особенности супружеского консультирования
12	Консультирование и терапия в кризисных, предразводных ситуациях и ситуации развода. Консультирование после развода
13	Консультирование одного супруга
14	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Все семинарские занятия проходят в формате представлений отдельными студентами (группами студентов) по выбору каждой из предложенных тем в виде презентации и текстовой характеристики основных положений, представителей, техник и форматов работы в рамках проблематики.

Тексты выступлений оформляются на отдельных листах и сдаются преподавателю в день проведения практического занятия. Невыполнение отчетных работ может являться основанием для недопуска к экзамену.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт практической психологии и психоанализа, 2012.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15635>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 5.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин .— 3-е изд. — М.: Питер, 2011 .— 176 с. — ISBN 978-5-469-00131-7.

3. ГрюнвальдБернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ ГрюнвальдБернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для вузов.— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 430 с.

4. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента .— СПб. : Речь, 2007 .— 360с. — (Современный учебник) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-9268-0416-7 /в пер.

5. Соколова, Е.Т. Психотерапия. Теория и практика : учеб. пособие для вузов / Е.Т. Соколова .— 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2010 .— 368 с. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-7060-5 (в пер.).

6. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова.— М. : Академия, 2008 .— 350 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-4868-0 (в пер.)

7. Цветкова Н.А. Коррекция и развитие материнской сферы. Технология социально-психологической работы с воспитанницами школ-интернатов [Электронный ресурс]/ Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19288>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

<https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

<https://tsutula.bookonlime.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> - Политематическая база данных периодических изданий [East View](#), доступ авторизованный

2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](#), доступ свободный

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>