

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психология»  
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой

 Н.В. Шурова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Нарративная психология в практике консультирования»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки  
**37.04.01 Психология**

с направленностью (профилем)  
**Детская и возрастная психология**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук

*Бородачева*  
ПОДПИСЬ

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Нарративная психология в практике консультирования» является знакомство обучающихся с одним из актуальных и продуктивных направлений психологической работы – нарративной психологией и психотерапией, а также развитие у учащихся личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению диагностической, консультативной и терапевтической деятельности в отношении лиц взрослого и пожилого возраста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование актуальных представлений о содержании и основных формах текстового самовыражения личности - нарративах;
- формирование представлений о возможностях и ограничениях использования анализа нарративов в современной психологической практике;
- формирование знаний о нарративной психологии и приёмах нарративной психотерапии в работе со взрослыми и пожилыми людьми.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нарративная психология в практике консультирования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 3 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) классические и современные теории возрастно-психологического развития, ведущие факторы социализации и адаптации личности как основу для осуществления психологического консультирования по предупреждению психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.1.);
- 2) теоретико-методологические основы психологического консультирования, отечественный и зарубежный опыт в области осуществления консультативной помощи (код компетенции – ПК-10, код индикатора – ПК-10.1.).

### **Уметь:**

- 1) формулировать задачи, подбирать методы психологического консультирования и осуществлять основные формы психологической помощи и сопровождения на уровне индивида и группы в рамках повышения психологической защищенности (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.2.);
- 2) разрабатывать и реализовывать программы индивидуального и группового консультирования с учетом ведущих факторов социализации, интерпретации жизненной ситуации и личности клиента (код компетенции – ПК-10, код индикатора – ПК-10.2.).

**Владеть:**

1) формулировать задачи, подбирать методы психологического консультирования и осуществлять основные формы психологической помощи и сопровождения на уровне индивида и группы в рамках повышения психологической защищенности (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.3.);

2) научной терминологией в осмыслении и интерпретации консультативного процесса, современными техниками и технологиями ведения консультативной беседы и оказания коррекционного воздействия, навыками разработки программ индивидуального и группового консультирования в рамках оказания психологической помощи и предупреждения психологического неблагополучия на уровне индивида и группы (код компетенции – ПК-10, код индикатора – ПК-10.3.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### 4. Объем и содержание дисциплины «Нарративная психология в практике консультирования»

##### 4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	ДЗ	3	108	36	24	-	-	-	0,25	47,75
<b>Итого</b>	–	3	108	36	24	-	-	-	0,25	47,75
Очно-заочная форма обучения										
3	ДЗ	3	108	32	16	-	-	-	0,25	59,75
<b>Итого</b>	–	3	108	32	16	-	-	-	0,25	59,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

##### 4.2 Содержание лекционных занятий

###### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>3 семестр</b>	
1	Нарратология, нарративная психология, нарративная психотерапия

<b>№ п/п</b>	<b>Темы лекционных занятий</b>
2	Формирование проблемной сферы, терминологического аппарата и методов нарратологии и нарративной психологии
3	Основные понятия нарратологии и нарративной психологии
4	Автобиографический нарратив, рассказы о себе в психотерапии
5	Нарративная психотерапия: теоретические основы
6	Нарративная психотерапия: российские и зарубежные подходы
7	Основные техники и приемы нарративного консультирования
8	Литература и нарративная психотерапия
9	Прецедентные тексты культуры как ресурс самодетерминации личности

### **Очно-заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы лекционных занятий</b>
<b>3 семестр</b>	
1	Нарратология, нарративная психология, нарративная психотерапия
2	Формирование проблемной сферы, терминологического аппарата и методов нарратологии и нарративной психологии
3	Основные понятия нарратологии и нарративной психологии
4	Автобиографический нарратив, рассказы о себе в психотерапии
5	Нарративная психотерапия: теоретические основы
6	Нарративная психотерапия: российские и зарубежные подходы
7	Основные техники и приемы нарративного консультирования
8	Литература и нарративная психотерапия
9	Прецедентные тексты культуры как ресурс самодетерминации личности

### **4.3 Содержание практических (семинарских) занятий**

#### **Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>
<b>3 семестр</b>	
1	Общее представление о нарративе. Нарратология.
2	Нарратив как психологический феномен.
3	Теоретические направления в понимании нарратива
4	Сюжет, тема и событие в нарративе
5	Основные понятия нарратологии и нарративной психологии
6	Основные техники и приемы нарративного консультирования
7	Прецедентные тексты и их роль в социализации субъекта
8	Нарративный анализ жизненного пути личности
9	Истории в психотерапевтической практике

#### **Очно-заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>
<b>3 семестр</b>	
1	Общее представление о нарративе. Нарратология.

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2	Нарратив как психологический феномен.
3	Теоретические направления в понимании нарратива
4	Сюжет, тема и событие в нарративе
5	Основные понятия нарратологии и нарративной психологии
6	Основные техники и приемы нарративного консультирования
7	Прецедентные тексты и их роль в социализации субъекта
8	Нарративный анализ жизненного пути личности
9	Истории в психотерапевтической практике

#### 4.4 Содержание лабораторных работ

##### Очная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

##### Очно-заочная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

#### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>3 семестр</b>	
1	Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы 1 (изучение источников, написание реферативной письменной работы).
2	Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы 2 (изучение источников, написание реферативной письменной работы).
3	Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы 3 (изучение источников, написание реферативной письменной работы).
4	Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы 5 (изучение источников, написание реферативной письменной работы).
5	Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы 8 (изучение источников, написание реферативной письменной работы).
6	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
7	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>3 семестр</b>	
1	Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы 1 (изучение источников, написание реферативной письменной работы).
2	Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы 2 (изучение источников, написание реферативной письменной работы).
3	Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы 3 (изучение источников, написание реферативной письменной работы).
4	Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы 5 (изучение источников, написание реферативной письменной работы).
5	Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы 8 (изучение источников, написание реферативной письменной работы).
6	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
7	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

**5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

**Очная форма обучения**

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
<b>3 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Подготовка рефератов по самостоятельно изученным вопросам курса	10
		Работа на практических занятиях	10
		Выполнение текущих тестовых заданий	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Работа на практических занятиях	15
		Подготовка рефератов по самостоятельно изученным темам курса	10
Итого		30	
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)	

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

**Очно-заочная форма обучения**

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
<b>3 семестр</b>		
Текущий контроль	Первый рубежный	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>

<b>Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося</b>			<b>Максимальное количество баллов</b>	
успеваемости	контроль	Подготовка рефератов по самостоятельно изученным вопросам курса	10	
		Работа на практических занятиях	10	
		Выполнение текущих заданий	10	
		Итого	30	
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>		
		Работа на практических занятиях	15	
		Подготовка рефератов по самостоятельно изученным темам курса	10	
	Итого	30		
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)	

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### **Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Система оценивания результатов обучения</b>	<b>Оценки</b>			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобальная система оценивания				
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

## **6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине требуется:

- для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком, интерактивной доской;
- для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Сапогова Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости. – М.: Смысл, 2013. – 767 с.
2. Сапогова Е.Е. Семантика личной жизни: Экзистенциально-нарративный анализ автобиографических историй. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. – 185 с.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии: Монография. М.: Когито-Центр, 2013. 101 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=29634> – Режим доступа: ЭБС IBOOKS.ru, по паролю
2. Стайн М. В середине жизни: Юнгианский подход (Серия «Дополнительная литература»). М.:Когито-Центр, 2009. 160с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=29549> – Режим доступа: ЭБС IBOOKS.ru, по паролю
3. Калмыкова Е.С. Опыт исследования личной истории: Научно-психологический и клинический подходы (Серия «Дополнительная литература»). М.:Когито-Центр, 2012. 182с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=29606> – Режим доступа: ЭБС IBOOKS.ru, по паролю
4. Дмитриева О.А. Введение в детскую нарратологию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева О.А., Михайлова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38913>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:
  - <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный
  - <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
  - <https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
  - <https://tsutula.bookonlime.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
  - <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> - Политематическая база данных периодических изданий [East View](http://www.eastview.com/), доступ авторизованный
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](http://www.elibrary.ru/), доступ свободный
- <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный
3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>
4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:
  - Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
  - Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>
  - Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>
  - Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>
  - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
  - Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

## 9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### **9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Текстовый редактор MicrosoftWord;
2. программа подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint;
3. проигрыватель WindowsMedia для просмотра видеоматериалов.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

### **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.