

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психология»  
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
*«Психология семьи и детско-родительских отношений в практике  
оказания психологической помощи»*

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки  
**37.04.01 Психология**

с направленностью (профилем)  
**Детская и возрастная психология**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук

  
ПОДПИСЬ

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психология семьи и детско-родительских отношений в практике оказания психологической помощи» является системное и комплексное освоение теоретического аппарата и практических навыков психологической работы с семьей и ее подструктурами.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- заложить устойчивую систему знаний о сущность семейных отношений с различных теоретических позиций, ознакомление с основными понятиями и терминами, характеризующими семейные, супружеские и детско-родительские отношения, закономерности функционирования семейной системы;
- рассмотреть влияние семейных отношений на личностное развитие каждого члена семьи, проанализировать особенности проблемных и дисфункциональных семей;
- рассмотреть основные психологические особенности феномена материнства и отцовства;
- ознакомить с конкретными психодиагностическими и коррекционными технологиями работы с семьей и семейными отношениями;
- сформировать представления о подходах и методах коррекции и психотерапии семейных отношений.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология семьи и детско-родительских отношений в практике оказания психологической помощи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 2 семестре.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведен ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) теоретические положения современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека, а также теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы в контексте разработки программ оказания психологической помощи (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1.);
- 2) классические и современные теории возрастно-психологического развития, ведущие факторы социализации и адаптации личности как основу для осуществления психологического консультирования по предупреждению психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.1.).

**Уметь:**

1) отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам, в том числе социально уязвимым слоям населения (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.2.);

2) формулировать задачи, подбирать методы психологического консультирования и осуществлять основные формы психологической помощи и сопровождения на уровне индивида и группы в рамках повышения психологической защищенности (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.2.).

**Владеть:**

1) теоретическими знаниями и практическими методиками разработки и реализации программ психологической коррекции, интервенции и профилактики в рамках оказания психологической помощи лицам разных возрастных и социальных групп, в том числе социально уязвимым слоям населения (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.3.);

2) навыками организации консультативного процесса, интерпретации жизненного пути личности с целью осуществления психологического консультирования, сопровождения и поддержки на разных возрастных этапах (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.3.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### **4. Объем и содержание дисциплины «Психология семьи и детско-родительских отношений в практике оказания психологической помощи»**

##### **4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
2	Э	4	144	24	24	24	-	2	0,25	69,75
Итого	–	4	144	24	24	24	-	2	0,25	69,75
Очно-заочная форма обучения										
2	Э	4	144	28	14	14	-	2	0,25	85,75
Итого	–	4	144	28	14	14	-	2	0,25	85,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

## 4.2 Содержание самостоятельной работы обучающегося

### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>2 семестр</b>	
1	Реферирование первоисточников, подготовка конспектов по отдельным вопросам и темам курса.
2	Подготовка к лабораторным занятиям
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>2 семестр</b>	
1	Выполнение контрольно-курсовой работы
2	Реферирование первоисточников, подготовка конспектов по отдельным вопросам и темам курса.
3	Подготовка к лабораторным занятиям
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
5	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

### Материалы и задания для реферирования и конспектирования по отдельным темам.

#### Тема 1. Вопросы для обсуждения:

1) Предмет и задачи психологии семьи. Как связаны теоретические задачи психологии семьи и виды деятельности семейного психолога?

2) Основные этапы развития брачных отношений в истории общества: промискуитет, эндогамия и экзогамия, групповой дуально-родовой брак, семья пуналуа (соотнести каждый тип брака с историческим временем и типом общественной организации).

3) Основные этапы развития брачных отношений в истории общества: парный брак, полигамия (полигиния и полиандрия), моногамия, расширенная семья, нуклеарная семья (соотнести каждый тип брака с историческим временем и типом общественной организации).

4) Сравнительная характеристика патриархальной, детоцентристской и супружеской семей (соотнести с исторической эпохой и типом общественной организации).

5) Специфика современной семьи. Какие трудности испытывает современная семья в своем развитии и функционировании?

6) Основные тенденции развития семьи в XXI веке.

7) Мифы о «крушении семьи». Психологические особенности гражданского брака и «свободного брака».

#### Жизненный цикл семьи.

Задание для выполнения письменной работы: каждый студент внимательно знакомится с периодизацией жизненного цикла семьи, предложенной **Б. Картер и М. Макголдрик**. После этого заполняет таблицу «Особенности стадий жизненного цикла современной российской семьи», где описывает и дает социально-психологическую

характеристику специфики прохождения *каждой стадии цикла* современной российской семьей, с приведением данных демографических, социологических и психологических исследований современных семей.

№ стадии	Название стадии	Социально-психологическая специфика стадии для современной российской семьи
1		
2		
3		
4		
5		
6		

После таблицы делается обобщение относительно ключевых социальных и социально-психологических факторов, влияющих на жизнедеятельность современной российской семьи.

Задание оформляется *письменно* (от руки на отдельных листах) и сдается преподавателю.

### Тема 2. Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория гомогамии, теория дополняющих потребностей (Р. Уинч), инструментальная теория подбора супругов.
2. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория «стимул-ценность-роль» (Б. Мурстейн), психоаналитическая теория.
3. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: круговая теория любви (А. Рейс), ролевая теория выбора партнера.
4. Охарактеризуйте особенности добрачного периода у современных молодых людей.
5. Опишите основные мотивы вступления в брак у современных мужчин и женщин.
6. Сформулируйте основные характеристики, отвечающие за качество и удовлетворенность супружескими отношениями.

*Форма отчетности:* каждый студент выбирает для письменного ответа 3 вопроса. Задание сдается до конца семестра оформленное письменно, на отдельных листах. Если задание вовремя сдано не было, баллы не начисляются.

### Тема 3. Вопросы для подготовки:

Каждый студент описывает особенности психологического содержания и переживания семьей *каждого* из предложенных кризисов.

*Нормативные кризисы.*

**Кризис 1.** *Принятие на себя супружеских обязательств*

**Кризис 2.** *Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой чинности*

**Кризис 3.** *Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа)*

**Кризис 4.** *Принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью*

**Кризис 5.** *Выросший ребенок покидает дом*

**Кризис 6.** *Супруги вновь остаются вдвоем*

**Кризис 7.** *Принятие факта смерти одного из супругов*

*Ненормативные кризисы:*

- *измена*

- развод
- смерть одного из членов семьи
- насилие в семье
- инцест

*Форма отчетности:* каждый студент сдает психологическое описание всех семейных кризисов, написанное от руки (объем работы не менее 10 страниц). Задание сдается в день семинара. Если задание вовремя сдано не было, баллы не начисляются.

#### Тема 4.

##### *I. Вопросы для подготовки:*

- 1) Понятие и психологические характеристики гармоничной (функциональной) и дисгармоничной (дисфункциональной) семьи.
- 2) Современные типологии семей по различным основаниям.
- 3) Типы и характеристика дисфункциональных семей.
- 4) Задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.

##### *II. Составление сравнительно-обобщающей таблицы «Типы проблемных семей».*

<i>№</i>	<i>Тип проблемной семьи</i>	<i>Психологическая характеристика</i>
1		
2		
3		
...		

*Форма отчетности.* Студент выбирает 2 вопроса для письменного ответа из I части и составляет таблицу из части II. Все задания оформляются *письменно* (от руки на отдельных листах). Задания сдаются преподавателю в день семинара.

#### Тема 5. Вопросы к коллоквиуму.

1. Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция.
2. Адекватность, гибкость, прогностичность родительской позиции.
3. Интегративные показатели детско-родительских отношений: тип семейного воспитания.
4. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания.
5. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с ребенком, воспитание в культе болезни, воспитание вне семьи): общие и отличительные особенности.
6. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
7. Устойчивость и последовательность семейного воспитания.
8. Интегративные показатели детско-родительских отношений: образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребёнка. Функции и прогностические возможности.
9. Образ ребенка глазами родителя. Функции и прогностические возможности. Искажения образа ребенка: приписывание, делегирование, инфантилизация, инвалидизация, игнорирование.
10. Мотивы родительства.
11. Стилль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях (Френч и Равен, Ф.Райе, Д.Элдер, и др.).

12. Виды социальной власти, характеризующих детско-родительские отношения в семье.
  13. Способы контроля ребенка.
  14. Санкции (поощрения и наказания) и их виды.
  15. Требования и запреты. Их виды, функции, формы презентации и влияние на психическое развитие ребенка.
  16. Родительский мониторинг.
  17. Разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания.
  18. Нарушения детско-родительской коммуникации.
  19. Метод конгруэнтной коммуникации как ядро психологической помощи ребенку в его личностном развитии.
  20. Эмпатическое принятие.
  21. Техника эффективной похвалы.
  22. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний»
  23. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений.
- Форма отчетности.* Студент готовит письменные ответы на *все вопросы* коллоквиума (от руки на отдельных листах). Ответы на вопросы должны быть краткими, но отражающими суть проблемы. Задание сдается преподавателю в день семинара.

#### **Тема 6.**

1. Клинико-биографический метод в диагностике семьи.
  2. Психолого-диагностический метод. Проективный тест «Семейная социограмма».
- Методика «Семейная генограмма» (М.Боуэн).
2. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-III).
  3. Диагностика семейных эмоциональных состояний: Методики «Типовое семейное состояние» (ТСС) и «Анализ семейной тревоги» (АСТ).
  4. Психолого-диагностический метод. Методика «Нормативное сопротивление» (В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер).
  5. Методы диагностики отдельных семейных подсистем.
- Форма отчетности.* Студент готовит письменные ответы на *все вопросы* коллоквиума (от руки на отдельных листах). Ответы на вопросы должны быть краткими, но отражающими суть проблемы. Задание сдается преподавателю в день семинара.

#### **Тема 7. Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическое консультирование в предразводной ситуации.
2. Психологическое консультирование супругов в ситуации ожидания ребенка.
3. Предбрачное психологическое консультирование.
4. Консультирование супругов после рождения ребенка.
5. Психологическое консультирование супругов по поводу проблем во взаимоотношениях с родителями.
6. Психологическое консультирование семьи, один из членов которой болен.
7. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.
8. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений с младшими школьниками.
9. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений с детьми – подростками.
10. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми.
11. Психологическая работа в ситуации нарушения детско – родительских отношений.
12. Современные направления в психологической работе с семьей.



*Форма отчетности:* студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы достаточно проработанные письменные ответы на 2 выбранных вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 3-5 печатных страниц. *Задание сдается преподавателю в день семинара.* Если задание в день семинара сдано не было, то баллы за его выполнение *не начисляются*, а задание засчитывается просто как выполненное.

***Примерные темы и требования к контрольно-курсовой работе по дисциплине.***

13. Психологическое консультирование в предразводной ситуации.
14. Психологическое консультирование супругов в ситуации ожидания ребенка.
15. Предбрачное психологическое консультирование.
16. Консультирование супругов после рождения ребенка.
17. Психологическое консультирование супругов по поводу проблем во взаимоотношениях с родителями.
18. Психологическое консультирование семьи, один из членов которой болен.
19. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.
20. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений с младшими школьниками.
21. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений с детьми – подростками.
22. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми.
23. Психологическая работа в ситуации нарушения детско – родительских отношений.
24. Современные направления в психологической работе с семьей.
25. Психологическая работа в случае смерти одного из супругов.
26. Психотерапия семьи в случае депрессивного расстройства у одного из членов.
27. Психологическая работа с супругами, один из которых переживает кризис середины жизни.
28. Психологическая работа с семьей в ситуации ухода детей из семьи.
29. Психологическая работа с супругами в случае стабильной конфликтности семьи.
30. Материнские функции на разных этапах развития ребенка.
31. Психологические характеристики феномена «Childfree».
32. Психологические особенности материнства в 21 веке.
33. Проблема отцовства и ее изучение в психологии.
34. Психологическое развитие ребенка и функции отца.
35. Теории и типологии отцовства.
36. Трансформация ролей мужа и жены в современной семье.
37. Современные типы семей: гражданский брак, семья матери-одиночки и отца-одиночки, гей-семьи.

*Формулировка тем может быть несколько изменена по желанию студента, при условии согласования новой формулировки с преподавателем. Студенты также могут предлагать свои собственные темы для курсовой работы на тех же условиях.*

**Оформление работы: Общие требования**

Титульный лист, содержание работы оформляются на отдельных листах. Каждый раздел (введение, заключение, главы) начинаются с нового листа.

Текст должен быть набран на ПК в редакторе Microsoft Word for Windows:

- формат бумаги - А4 (21х29,7);
- гарнитура текста - TimesNewRoman;
- кегль (размер шрифта) - 12;

- межстрочный интервал - полуторный;
- абзац (красная строка) - 1,25 см;
- выравнивание - по ширине области текста;
- поля: - левое – 2 см, нижнее, верхнее и правое - 1 см.

*Текст, оформленный не по стандарту, а также текст с грамматическими ошибками не принимается.*

*Объем курсовой работы 25-30 страниц.*

## **5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

### **Очная форма обучения**

<b>Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося</b>			<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>2 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Работа на лабораторных занятиях	10
		Работа на практических занятиях	10
		Выполнение текущих тестовых заданий	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Работа на практических занятиях	10
		Работа на лабораторных занятиях	5
		Подготовка рефератов по самостоятельно изученным темам курса	15
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### **Очно-заочная форма обучения**

<b>Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося</b>			<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>2 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Работа на лабораторных занятиях	10
		Работа на практических занятиях	10
		Подготовка рефератов по самостоятельно изученным темам курса	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Работа на практических занятиях	10
		Работа на лабораторных занятиях	5
		Выполнение контрольно-курсовой работы	15
		Итого	30

<b>Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося</b>		<b>Максимальное количество баллов</b>
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 (100*)

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абраменкова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Карл Роджерс, Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45901>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 261 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Грюнвальд-Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд-Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин .— 3-е изд. — М.: Питер, 2011 .— 176 с. — ISBN 978-5-469-00131-7.
3. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10896>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие для вузов.— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 430 с.
5. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента .— СПб. : Речь, 2007 .— 360с. — (Современный учебник) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-9268-0416-7 /в пер.
6. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова.— М. : Академия, 2008 .— 350 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-4868-0 (в пер.)

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС:

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный  
<https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

<https://tsutula.bookonline.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLine» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> - Политематическая база данных периодических изданий [East View](#), доступ авторизованный

2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](#), доступ свободный

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>