

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Туризм и индустрия гостеприимства»

Утверждено на заседании кафедры
«Туризм и индустрия гостеприимства»
«30» января 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



И.Ю. Пономарева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Риторика»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
43.03.03 Гостиничное дело**

**с направленностью (профилем)
Гостиничная деятельность**

Формы обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 430303-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Пономарева И.Ю., зав. каф. ТИГ,
канд. техн. наук, доцент,
профессор ТулГУ
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.1)

1. Назовите способ определения понятия и найдите возможные ошибки: *Акция – это ценная бумага.*
2. Определите тип умозаключения и найдите в нем ошибки:
Знания – не что иное, как слова.
Слова – это ветер.

Знания – это ветер.
3. Проставьте вариант ударения, соответствующий современной орфоэпической норме, в слове: *Звонит.*
4. Назовите способ определения понятия и найдите возможные ошибки: *Внимание – резец памяти. Чем острее резец, тем глубже след.*
5. Определите тип умозаключения и найдите в нем ошибки:
Туристы осмотрели центр города и восхищаются «Какой чистый город!».
6. Проставьте вариант ударения, соответствующий современной орфоэпической норме, в слове: *Жизнеобеспечение.*
7. Назовите способ определения понятия и найдите возможные ошибки: *Конфронтация – противоборство, противопоставление. Слово произошло от слияния двух латинских слов: *con* – против, *frons* – лоб, фронт.*
8. Определите тип умозаключения и найдите в нем ошибки:
Кто хочет мира – готовится к войне.
Белорусы хотят мира.

Белорусы готовятся к войне.
9. Проставьте вариант ударения, соответствующий современной орфоэпической норме, в словосочетании: *Оптовые цены.*
10. Назовите способ определения понятия и найдите возможные ошибки: *Медицина – наука, которая изучает человеческие болезни.*

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.2)

1. Отредактируйте фразу. *Встреча прошла с большим интересом.*
2. Найдите перифразы в следующем высказывании: *Святое чувство друг к другу супруги сохранили до седых волос.*
3. Подставьте подходящие и в то же время выразительные эпитеты: *В наше*

время нам мешает наладить жизнь зарплата.

4. Переделайте высказывания со сравнениями на высказывания с метафорой: *Его способности и дарования расцвели в нашем институте, как цветы.*

5. Переделайте высказывания так, чтобы получилась анафора: *Мы все нуждаемся в спокойствии, в благополучии, в уверенности в завтрашнем дне.*

6. Составьте речевые фрагменты с эпифорой, в которых заключающими словами было бы: *я думаю.*

7. К выделенным словам подберите нужные слова так, чтобы получилась градация (если нужно, меняйте конструкцию предложения): *В этом документе есть недочеты.*

8. Составьте высказывание с градацией, употребив в порядке по возрастанию смысла слова из следующего ряда: *Стремительный, энергичный, живой.*

9. Закончите высказывание так, чтобы получился параллелизм: *В прошлом я учитель, ... ;*

10. Закончите высказывание так, чтобы получился хиазм: *Больше всего думают о сегодняшнем дне,*

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.1)

1. Прием ведения речи, при котором выступающий имитирует диалог с воображаемым оппонентом:

- а) цитирование;
- б) обоснование;
- в) диалогизация;
- г) пересказ.

2. Отметьте гиперболы в следующих выражениях:

- а) «Все это произошло не без Вашего участия»;
- б) «Все это можно сделать за одну секунду»;
- в) «Тысячу раз меня простите»;
- г) «Я без пяти минут инженер»;
- д) «Мы не виделись сто лет»;
- е) «Я теперь его обхожу за километр».

3. Приписывание слову в высказывании того, что подходит для другого слова того же высказывания; сочетание определения-эпитета не с тем существительным, к которому оно непосредственно относится, называется:

- а) катахреза;
- б) гипаллага;
- в) парадокс;
- г) каламбур;
- д) полисиндетон;
- е) асиндетон.

4. Выражение «*Доносчик записал что-то в свою подлую записную книжку*» содержит:

- а) градацию;
- б) парадокс;
- в) инверсию;
- г) оксиморон;
- д) гипаллагу;
- е) катахрезу.

5. *Тезисом* в логической структуре обоснования называют:

- а) основные доводы;
 - б) мысль, которую необходимо обосновать;
 - в) демонстрацию хода рассуждений;
 - г) логическая структура обоснования не содержит этот элемент.
6. Элемент в логической структуре обоснования, отвечающий на вопрос «Как мы доказываем?»:
- а) аргумент;
 - б) тезис;
 - в) демонстрация;
 - г) логическая структура обоснования не содержит такой элемент.
7. Вероятностными умозаключениями являются:
- а) вывод от общего к частному;
 - б) заключение от следствия к причине;
 - в) вывод от частного к общему;
 - г) заключение по аналогии.
8. Выражение(я), в котором(ых) допущена ошибка, связанная с употреблением лишних слов:
- а) отступил назад;
 - б) я обратно тебе пишу;
 - в) сравниваем наши результаты;
 - г) свободная вакансия;
 - д) полосы сближались между собой.
9. Способ изложения, при котором материал очередного вопроса базируется на предыдущем:
- а) концентрический;
 - б) ступенчатый;
 - в) спиральный;
 - г) логический;
 - д) хронологический.
10. Критический разбор содержания, когда наряду с суждениями автора приводятся собственные:
- а) фактографическое конспектирование;
 - б) свободное конспектирование;
 - в) оценочное конспектирование;
 - г) творческое конспектирование;
 - д) лекторское конспектирование.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.2)

- 1. Отредактируйте фразу. *Я заметил характерную ему ошибку.*
- 2. Проработайте возможные орфоэпические ошибки в словах: *Трансфер, маркировать, мастерски.*
- 3. Отредактируйте фразу. *Хотелось бы, чтобы вы поскорее оказали внимание нашей организации.*
- 4. Проработайте возможные орфоэпические ошибки в словах: *Ваяние, ваятель, вероисповедание, ты вертишь, ветеринария.*
- 5. Отредактируйте фразу. *Он попытался предостеречь неверный шаг директора.*
- 6. Проработайте возможные орфоэпические ошибки в словах: *Каталог, квартал, красивее, аристократия.*
- 7. Отредактируйте фразу. *В турфирме появилась свободная вакансия.*

8. Проработайте возможные орфоэпические ошибки в словах: *Безудержный, начать, газопровод, нефтепровод.*
9. Отредактируйте фразу. *Результаты, полученные в анализе, приведены в таблице 3.*
10. Проработайте возможные орфоэпические ошибки в словах: *Одновременный, углубить, опошлить, нормировать.*

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.3)

1. Произнесите экспромтом речь (3 – 5 мин.) на тему: *Десять причин приехать в Тулу.*
2. Произнесите экспромтом речь (3 – 5 мин.) на тему: *Лучшие туристические программы Тульской области.*
3. Произнесите экспромтом речь (3 – 5 мин.) на тему: *Тула сегодня.*
4. Произнесите экспромтом речь (3 – 5 мин.) на тему: *За что я люблю Тулу Ясную Поляну.*
5. Произнесите экспромтом речь (3 – 5 мин.) на тему: *Достопримечательности моего родного края.*

...

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.3)

1. В туристическую компанию, где Вы работаете, пришла семейная пара с просьбой подобрать оптимальный для них вариант тура. Какие вопросы Вы зададите в первую очередь, чтобы справиться с задачей.
2. Вам необходимо убедить заниматься бегом по утрам а) даму средних лет; б) пожилого мужчину. Подберите для каждого случая по 5 аргументов и расположите их в порядке убывания значимости для конкретной категории людей.
3. Какие аргументы Вы подберете, чтобы убедить группу молодежи (18-20 лет) поехать на курорты Крыма?
4. Вам необходимо убедить бросить курить а) шестиклассника; б) тридцатилетнюю женщину. Подберите для каждого случая по 5 аргументов и расположите их в порядке убывания значимости для конкретной категории людей.
5. Вам необходимо убедить сделать пожертвования в общество защиты бездомных собак а) обычную женщину; б) преуспевающего делового человека. Подберите для каждого случая по 5 аргументов и расположите их в порядке убывания значимости для конкретной категории людей.

...