

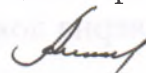
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»**

**Медицинский институт  
Кафедра «Анатомия и физиология человека»**

Утверждено на заседании кафедры  
«Анатомия и физиология человека»  
«17» января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



Е.Е. Атлас

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Валеология»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы специалитета**

по специальности  
**31.05.01 Лечебное дело**

с направленностью (профилем)  
**Лечебное дело**

Форма обучения: очная

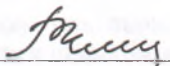
Идентификационный номер образовательной программы: 310501-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик(и):**

Чмиленко Виктория Ильинична, доц. каф АФЧ, к.б.н.  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

## **1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения [только для фондов оценочных средств (оценочных материалов) основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС 3++] представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **3 семестр**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-7, (контролируемый индикатор достижения компетенции – УК-7.1).**

1. Валеология как наука.
2. Валеологическая культура.
3. Валеологическое воспитание.
4. Валеологическое обучение.
5. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
6. Проблемы здоровья: субъективные, объективные и социальные.
7. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ). Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье.
8. Состояние здоровья детей. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.
9. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения. Эволюция человека.
10. Онтогенез человека и врожденные заболевания. Наследственность и здоровье. Наследственные признаки у человека. Наследственные болезни. Мутагенез. Профилактика наследственных болезней.
11. Экология человека. Факторы среды и их влияние на человеческий организм: температура, свет, вода, газовый состав, соленость.
12. Роль растений в жизни человека. Проблемы охраны природы как основа сохранения здоровья.

13. Гомеостаз. Регуляция функций организма.
14. Биоритмы. Режим дня и жизни. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка. Утомление и отдых как неотъемлемые составляющие тренировки.
15. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
16. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе. Физиологические механизмы и гигиена сна.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-7, (контролируемый индикатор достижения компетенции – УК-7.2).**

**1. Валеология – как наука изучает:**

- а) механизмы формирования, укрепление и сохранения здоровья б) функциональные резервы организма
- в) адаптивные возможности организма
- г) избавление человека от заболеваний, их диагностика и лечение д) индивидуальное здоровье человека.

**2. Основоположник Валеологии в России:**

- а) Селье Г.
- б) Павлов И. П. в) Брехман И. г) Сеченов И.
- д) Фрейд З.

**3. Валеология – как научная дисциплина представляет собой:**

- а) совокупность знаний об индивидуальном здоровье б) индивидуальное развитие личности
- в) привитие навыков культурного питания
- г) формирование знаний о воспитании воли человека е) качественное медицинское обслуживание студентов

**4. Окружающая среда оказывает на здоровье человека**

- а) менее 10 %
- б) 10-15 %
- в) 20-25 %
- г) 50-55 %
- д) 60-70%

**5. Образ жизни влияет на здоровье человека:**

- а) менее 10 %
- б) 10-15 %
- в) 20-25 %
- г) 50-55 %
- д) 60-70%

**6. Какая страна в мире занимает 1 место по продолжительности жизни:**

- а) Франция б) Япония в) США
- г) Канада д) Россия

**7. По данным ВОЗ от какого фактора на 50-55% зависит состояние здоровья**

**человека:**

- а) наследственность б) образ жизни
- в) окружающая среда г) экология
- д) стресс

**8. Наследственность оказывает влияние на здоровье человека:**

- а) менее 10 %
- б) 10-15 %
- в) 20-25 %
- г) 50-55 %
- д) 40-45%

**9. Медицинское обслуживание оказывает влияние на здоровье человека:**

- а) менее 10 %;
- б) 10-15 %
- в) 20-25 %
- г) 50-55 %
- д) 70-80%

**10. Степень влияния перечисленных факторов на состояния здоровья по данным ВОЗ составляет:**

- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| а) наследственность         | 1) 50-55%  |
| б) окружающая среда         | 2) 10-15%  |
| в) медицинское обслуживание | 3) 20-25%  |
| г) образ жизни              | 4) 15-20%  |
|                             | 5) 60- 70% |

**11. Основными причинами смертности современного человека являются:**

- а) онкологические заболевания
- б) заболевания сердечно-сосудистой системы
- в) заболевания дыхательной системы
- г) заболевания пищеварительной системы
- д) дорожно-транспортные происшествия

**12. Межпредметные связи валеологии с другими науками:**

- а) медицина
- б) физиология
- в) психология
- г) информатика
- д) компьютерная графика
- е) физическая культура

**13. Совокупность компетенций, в которых не ограничиваемый рост численности населения рассматривается как причина социальных бедствий, политических потрясений и экологических катастроф называется:**

- а) популяционизм
- б) расизм
- в) мальтузианство
- г) демография

д) социология

**14. Быстрый рост численности мирового населения, обусловленный сохранением относительно высокой рождаемости и резким снижением смертности называется:**

- а) «беби-бум»
- б) воспроизводство населения
- в) демографический взрыв
- г) депопуляция
- д) деформизм

**15. Как называется учение о наследственном здоровье человека и путях его улучшения?**

- а) популяционизм
- б) генетика
- в) мальтузианство
- г) эволюционизм

**16. Постоянное обновление народонаселения вследствие процессов рождаемости и смертности, а для отдельных регионов и миграции называется:**

- а) воспроизводство населения
- б) депопуляция
- в) естественный прирост населения
- г) демографический взрыв
- д) субкультура

**17. Значения среднегодового коэффициента смертности считается очень высоким:**

- а) свыше 30%
- б) 10%
- в) 15%
- г) 20%

**18. Значения среднегодового коэффициента смертности считается очень низким:**

- а) 20%
- б) менее 10%
- в) 30%
- г) 40%

**19. Укажите при каких значениях среднегодового коэффициента рождаемость считается:**

- а) очень высокой 40%
- б) очень низкой ниже 15%

**20. Как называется политика поощрения роста народонаселения?**

- а) популяционизм
- б) геополитика
- в) мальтузианство
- г) демография
- д) коэффициент рождаемости

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-7, (контролируемый индикатор достижения компетенции – УК-7.3).**

1. Инфекционный процесс. Иммуитет. Закаливание. Виды иммунитета. Иммунная система.
2. Факторы специфической и неспецифической защиты. Антигены и антитела. Иммуноглобулины. Т- и В-лимфоциты.
3. Иммунодефицит (врожденный и приобретенный). Аутоиммунные заболевания.
4. Инфекционные заболевания. Факторы, снижающие и подавляющие иммунитет.
- 5.Профилактические прививки. Осложнения. Календарь прививок. Понятие об аллергии. Типы аллергических реакций.

6. Экология и аллергия. Питание и аллергия. Аллергические заболевания: поллиноз, диатез, экзема, нейродермит, крапивница и др. Признаки, профилактика, функциональные методы лечения.
7. Стресс. Адаптация. Болезни дезадаптации. Понятие о стрессе. Адаптация и ее этапы. Нарушение адаптационных процессов.
8. Эволюционные предпосылки двигательной активности. Нормы двигательной активности. Движение и тренировка наследственных механизмов адаптации.
9. Ведущая роль нервно-мышечной системы в организме. Проблема гиподинамии.
10. Физическая культура (ФК) как механизм тренировки всех кислородно-транспортных систем организма, разгрузки от стрессов, энкефалины, нормализации пищеварения, обмена веществ и массы тела, повышения сопротивляемости организма действию вредоносных факторов, сохранения хорошего состояния опорно-двигательного аппарата, повышения общей и специальной работоспособности, отказа от вредных привычек.
11. Правила поверхности тела М. Рубнера и энергетическое правило скелетных мышц И. Аршавского. Физическая культура как путь замедления биологических часов и продления жизни.
12. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика (в т. ч. атлетическая гимнастика и аэробика, упражнения на суставы, на мышцы пресса и др.), массаж, восточные единоборства.
13. Физиология дыхания. Газовый состав воздуха. Система дыхания по Бутейко, по Стрельниковой.
14. Основы рационального питания. Физиологическая роль питания. Эволюционные предпосылки рационального питания. Питание современного человека. Характеристика основных групп продуктов питания.
15. Влияние на организм рафинированных продуктов (сахара, соли, животных и растительных жиров и белков), подвергшейся термической обработке пищи. Потребность организма в «живой» пище, витаминах, микроэлементах, клетчатке.
16. Водный режим. Режим рационального питания. Нормы потребляемых веществ. Периодичность питания и суточное распределение продуктов по калорийностям. Понятие о раздельном питании. Вегетарианство как система питания. Понятие об оздоровительном и лечебном голодании.
17. Уход за зубами. Функциональные нарушения органов пищеварения.
18. Заболевания желудка, печени и желчевыносящих путей, кишечника, симптомы, пути профилактики.
19. Очистка организма. Понятие о токсикозах. Шлаки и способы их выведения. Очистка организма от шлаков.

### Тесты:

#### 1. Резкое ухудшение развития народонаселения называется...

- а) демографический взрыв
- б) деполяция
- в) демографический кризис
- г) воспроизводство населения

#### 2. Укажите страну с наиболее низким показателем младенческой смертности:

- а) США
- б) Япония
- в) Россия
- г) Китай
- д) Кения

#### 3. Окружающая среда, на которую оказывает влияние человек, называется:

- а) биотическая
- б) экологическая
- в) антропогенная

г) абиотическая

**4. При пассивном реагировании организма на стресс, какой из гормонов преобладает:**

а) адреналин

б) норадреналин

в) оба

**5. Феноптическая адаптация в генах:**

а) закрепляется

б) не закрепляется

**6. Окружающая среда которая не зависит от влияния человека, называется:**

а) биотическая

б) абиотическая

в) биологическая

г) антропогенная

**7. Факторами долголетия являются:**

а) высококалорийное питание

б) вредные привычки

в) неблагоприятная экологическая среда

г) систематические физические нагрузки

д) здоровый образ жизни

**8. Что лежит в основе темперамента:**

а) доминанта полушарий головного мозга

б) характер

в) свойства нервной системы

г) уровень физического развития

д) позитивные эмоции

**9. Для какого типа темперамента характерны свойства инертность и уравновешенность:**

а) холерик

б) сангвиник

в) флегматик

д) меланхолик

**10. Низкое артериальное давление называется:**

а) аритмия

б) гипертензия

в) гипотония

**11. Стресс – это:**

а) специфическая реакция

б) неспецифическая реакция

в) специфическая и неспецифическая реакция

**12. Адаптация имеет значение для здоровья:**

а) только положительное

б) только отрицательное

в) и положительное, и отрицательное

**13. Состав крови – это:**

а) жесткая константа

б) пластичная константа

**14. Брадикардия – это:**

а) неравномерные удары сердца

б) редкий пульс

в) частый пульс

**15. Систола – это:**



- а) сокращение сердечной мышцы
- б) расслабление сердечной мышцы

**16. Гомеостаз – это:**

- а) 2-ая стадия стресса
- б) гормон
- в) постоянство внутренней среды
- г) недостаток кислорода в крови

**17. Неравномерность пульсовых ударов:**

- а) тахикардия
- б) брадикардия
- в) аритмия
- г) норматония
- д) параксизмальная тахикардия

**18. Для студентов художественных специальностей преимущественно характерно развитие:**

- а) правого полушария мозга
- б) левого полушария мозга
- в) амбивертность
- г) не имеет значения

**19. Наименьшие поперечные размеры грудной клетки имеют:**

- а) астеники
- б) нормостеники
- в) гиперстеники

**20. Частота дыхания в покое составляет:**

- а) 40 в мин.
- б) 14-18 в мин.
- в) 7 в мин.
- г) 56 в мин.

### **3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-7, (контролируемый индикатор достижения компетенции – УК-7.1).**

1. Валеология как наука.
2. Валеологическая культура.
3. Валеологическое воспитание.
4. Валеологическое обучение.
5. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
6. Проблемы здоровья: субъективные, объективные и социальные.
7. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ). Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье.
8. Состояние здоровья детей. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.
9. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения. Эволюция человека.
10. Онтогенез человека и врожденные заболевания. Наследственность и здоровье. Наследственные признаки у человека. Наследственные болезни. Мутагенез. Профилактика

наследственных болезней.

11. Экология человека. Факторы среды и их влияние на человеческий организм: температура, свет, вода, газовый состав, соленость.

12. Роль растений в жизни человека. Проблемы охраны природы как основа сохранения здоровья.

13. Гомеостаз. Регуляция функций организма.

14. Биоритмы. Режим дня и жизни. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка. Утомление и отдых как неотъемлемые составляющие тренировки.

15. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.

16. Правила поверхности тела М. Рубнера и энергетическое правило скелетных мышц И. Аршавского. Физическая культура как путь замедления биологических часов и продления жизни.

17. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика (в т. ч. атлетическая гимнастика и аэробика, упражнения на суставы, на мышцы пресса и др.), массаж, восточные единоборства.

18. Физиология дыхания. Газовый состав воздуха. Система дыхания по Бутейко, по Стрельниковой.

19. Основы рационального питания. Физиологическая роль питания. Эволюционные предпосылки рационального питания. Питание современного человека. Характеристика основных групп продуктов питания.

20. Влияние на организм рафинированных продуктов (сахара, соли, животных и растительных жиров и белков), подвергшейся термической обработке пищи. Потребность организма в «живой» пище, витаминах, микроэлементах, клетчатке.

#### Тесты:

##### 1. Укажите функции левого полушария:

- а) речь
- б) творчество
- в) ориентир в пространстве
- г) логика
- д) построение образов

##### 2. Наиболее уравновешенной нервной системой отличаются:

- а) холерики
- б) флегматики
- в) сангвиники
- г) меланхолики

##### 3. В каких сосудах происходит взаимодействие крови с тканью:

- а) артерии
- б) вены
- в) капилляры
- г) альвеолы

##### 4. При спокойном вдохе человек вдыхает в среднем:

- а) 1,5 л.
- б) 0,5 л.
- в) 3,5 л.

##### 5. ЧСС при брадикардии:

- а) 40 уд/мин.
- б) 66 уд. мин.
- в) 78 уд. Мин.

##### 6. Какая адаптация передается по наследству:

- а) фенотипическая
- б) генотипическая
- в) психологическая

**7. При активном реагировании организма на стресс, какой из гормонов преобладает:**

- а) адреналин
- б) норадреналин
- в) тестостерон

**8. Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы являются:**

- а) употребление большого количества жирной пищи
- б) употребление алкоголя
- в) табакокурение
- г) занятия физической культурой
- д) избыточный вес
- г) конфликты в семье

**9. К органами дыхательной системы не принадлежит:**

- а) гортань
- б) глотка
- в) пищевод
- г) полость носа
- д) трахея

**10. Воздух в легкие поступает при расширении грудной клетки благодаря сокращению:**

- а) всех межреберных мышц
- б) межреберных мышц и диафрагмы
- в) диафрагмы

**11. «Дыхательные» мышцы – это:**

- а) мышцы глотки
- б) мышцы гортани
- в) мышцы трахеи
- г) скелетные мышцы, увеличивающие и уменьшающие объем грудной клетки при дыхании
- д) все верно

**12. Соотношение ИВЛ и НМС выполняемого одним реаниматором:**

- а) 1:5
- б) 1:10
- в) 2:15

**13. Соотношение ИВЛ и НМС выполняемого двумя реаниматорами:**

- а) 2:15
- б) 1:5
- в) 1:10

**14. Артерии – это сосуды, по которым может течь кровь:**

- а) артериальная
- б) венозная
- в) смешанная
- г) артериальная или венозная
- д) венозная или смешанная

**15. Наиболее высокое кровяное давление в:**

- а) артериях
- б) артериолах
- в) крупных венах
- г) венулах

д) капиллярах

**16. Расставить значения артериального давления в соответствии с возрастом:**

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1. новорожденные | а) 140 на 90 мм рт. ст. |
| 2. подростки     | б) 120 на 80 мм рт. ст. |
| 3. взрослые      | в) 70 на 40 мм рт. ст.  |
| 4. пожилые       | г) 100 на 60 мм рт.ст.  |

**17. Найдите соответствие между типами нервной системы и типами темперамента:**

- |               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| а) сангвиник  | 1 – слабый                            |
| б) холерик    | 2 – сильный, уравновешенный, активный |
| в) флегматик  | 3 – сильный, уравновешенный, инертный |
| г) меланхолик | 4 – сильный, неуравновешенный         |

**18. Факторы от которых зависит жизненная емкость легких (ЖЕЛ):**

- а) рост
- б) вес
- в) темперамент
- г) возраст
- д) пульс

**19. Расставить значения частоты дыхания (дыхательный движений в минуту) в соответствии с возрастом:**

- |                      |          |
|----------------------|----------|
| 1. новорожденные     | а) 25    |
| 2. младшие школьники | б) 18-20 |
| 3. подростки         | в) 12-15 |
| 4. взрослые          | г) 50-60 |

**20. Подберите соответствующее определение каждому из значений артериального давления:**

- |                          |               |
|--------------------------|---------------|
| 1. 190 на 100 мм рт. ст. | а) нормотония |
| 2. 110 на 70 мм рт. ст.  | б) гипотония  |
| 3. 80 на 50 мм рт. ст.   | в) гипертония |

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-7, (контролируемый индикатор достижения компетенции – УК-7.2).**

1. Физиологические основы психической деятельности.
2. Понятие о стрессе и дистрессе.
3. Эволюционные предпосылки и физиологические механизмы стресса как адаптивной реакции.
4. Факторы риска психических заболеваний в эпоху НТП: интенсификация производства, гиподинамия, нарастающий поток информации, десинхронизация и др.
5. Необходимость механизмов стресса современному человеку. Стрессовые ситуации и обстановка в школе.
6. Критерии оценки психического состояния. Психическое и экстрасенсорное взаимодействие между людьми. Понятие о сознательном, подсознательном и сверхчувственном.
7. Основные группы психических заболеваний, невротические состояния: реактивные состояния, эпилепсия. Умственное отставание и умственная отсталость: ее критерии и проявление.
8. Логоневроз. Основы психогигиены и психотерапии. Понятие об аутогенной тренировке, гипнозе, биоэнергетике.
9. Организация здорового образа жизни. Принцип функциональной избыточности организма человека. Неограниченные внутренние ресурсы человека. Примеры физических (сила, выносливость, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.

10. Продолжительность жизни человека. Проблема алкоголизации населения. Пути воздействия алкоголя на центральную нервную систему, половую сферу, печень и на другие системы и органы организма.

11. Алкоголь и потомство. Подросток и алкоголь. Понятие о «норме» потребления алкоголя. Алкоголизм как необратимая болезнь.

12. Методы лечения от алкоголя. Алкоголь в семье и воспитание ребенка.

13. Курение. Вредные компоненты табачного дыма. Влияние курения на организм. Курение и дети. Курение и женщина. Алкоголь и курение.

14. Наркомания. Виды наркомании. Влияние на организм. Наркотики и дети.

15. Токсикомания. Методы лечения от нарко- и токсикозависимости.

16. Приемы и методы формирования здорового образа жизни.

17. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ). Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье.

18. Состояние здоровья детей. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.

19. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения. Эволюция человека.

20. Онтогенез человека и врожденные заболевания. Наследственность и здоровье.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-7, (контролируемый индикатор достижения компетенции – УК-7.3).**

#### **1. Расставить значения ЧСС в соответствии с возрастом:**

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| 1. новорожденные | а) 85-90 ударов в минуту   |
| 2. подростки     | б) 130-140 ударов в минуту |
| 3. взрослые      | в) 60-84 ударов в минуту   |

#### **2. Газообмен при дыхании происходит в:**

- а) носу
- б) носоглотке
- в) гортани
- г) трахее
- д) легких

#### **3. Жизненная емкость легких – это количество воздуха:**

- а) поступившего в легкие при вдохе в процессе дыхания при относительно спокойном состоянии
- б) поступившего в легкие при обычном вдохе после глубокого выдоха
- в) поступившего в легкие при глубоком вдохе после обычного выдоха
- г) максимальный выдох после максимального глубокого вдоха

#### **4. К специфическим функциям семьи относят:**

- а) регулирование сексуальных отношений и воспроизводство населения
- б) социализация, забота и защита
- в) накопление и передача собственности
- г) ответы а) и б)

#### **5. К неспецифическим функциям семьи относят:**

- а) накопление и передача собственности
- б) социальное самоопределение
- в) забота о здоровье и благополучии членов семьи
- г) ответы а), б) и в)

**6. К заболеваниям, передающимся половым путем относятся:**

- а) сифилис, гонорея
- б) хламидиоз, микоплазмоз, генитальный герпес
- в) ВИЧ-инфекция, гепатит В
- г) всё перечисленное

**7. Выберите неправильное суждение.**

Вирус СПИДа передается при

- а) половом контакте
- б) переливании зараженной крови
- в) пользовании общим полотенцем
- г) при использовании инфицированного медицинского инструмента

**8. Что может способствовать развитию импотенции у мужчин:**

- а) интенсивные физические тренировки
- б) злоупотребление углеводами
- в) злоупотребление белковой пищей
- г) чрезмерное курение

**9. Обильное (струйное) истечение алой крови из раны может быть остановлено:**

- а) давящей повязкой на рану
- б) наложением жгута выше раны
- в) наложением жгута ниже раны
- г) ответы а) и б)

**10. При получении травмы первая помощь пострадавшему на месте происшествия может быть оказана:**

- а) в порядке само- и взаимопомощи
- б) врачом скорой медпомощи
- в) милиционером
- г) врачом реаниматологом

**11. Обильное капиллярное кровотечение при скальпированной ране может быть остановлено:**

- а) давящей повязкой на рану
- б) наложением жгута выше раны
- в) наложением жгута ниже раны
- г) ответы а) и б)

**12. В случае подозрения на перелом или вывих конечности необходимо:**

- а) наложить “шину” на поврежденную конечность для создания
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- в) сильно дернуть за конечность, чтобы вправить “вывих”
- г) ответы а) и б)

**13. При возникновении сильных внезапных болей в животе необходимо:**

- а) принять обезболивающее средство и положить теплую грелку на живот
- б) напоить пострадавшего крепким сладким чаем
- в) доставить в ближайшую больницу для осмотра врачом
- г) ответы а) и б)

**14. Отметьте что нельзя делать при оказании первой помощи при обморожении:**

- а) доставить пострадавшего в теплое помещение, тепло одеть его
- б) согреть отмороженную конечность в теплой воде, постепенно в течение часа, повышая температуру воды с 18 до 40 градусов
- в) дать горячее питье, теплую пищу, насухо протереть согретую
- г) интенсивно растирать пораженные участки снегом

**15. Отметьте, что необходимо делать, при оказании первой медицинской помощи человеку, получившему «тепловой удар»:**

- а) удалить из зоны высокой температуры, уложить, освободить шею и грудь от стесняющей одежды
- б) положить холодные компрессы на шею, затылок и голову
- в) дать обильное холодное питье, воду, квас
- г) все перечисленное

**16. Укажите что необходимо делать, при оказании первой медицинской помощи при термических ожогах:**

- а) вынести из зоны действия термического фактора, потушить огонь одеялом, песком, водой
- б) охладить обожженные участки холодной водой, мешками со льдом, снегом
- в) протереть обожженные участки этиловым спиртом или одеколоном, наложить сухую асептическую повязку
- г) ответы а), б), в) и доставить в больницу

**17. Отметьте, что необходимо делать при оказании первой помощи пострадавшему с повреждением связок:**

- а) наложить фиксирующую повязку на сустав
- б) наложить холодный компресс через повязку (мешок со льдом) в первые часы травмы
- в) создать покой пострадавшей конечности на 2-3 дня
- г) все перечисленное

**18. Наиболее часто встречается такая форма нарушения психического здоровья как:**

- а) невроз
- б) галлюциноз
- в) шизофрения
- г) психопатия

**19. К неспецифическим функциям семьи относят:**

- а) накопление и передача собственности
- б) социальное самоопределение
- в) забота о здоровье и благополучии членов семьи
- г) ответы а), б) и в)

**20. Выберите «внешние факторы», влияющие на формирование семьи:**

- а) уровень урбанизации, социально-экономическая обстановка
- б) религия, обычаи, традиции
- в) наличие жилья и достаточное материальное обеспечение
- г) ответы а), б) и в)







