

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

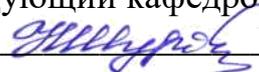
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
психологии

«30» 01. 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_ Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Психолингвистика, психосемиотика и психогерменевтика»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

**37.03.01 - Психология**

с направленностью (профилем)

**Психология в социальной сфере**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик(и):**

Кучина Т.И., доцент кафедры психологии,  
кандидат педагогических наук, доцент



*подпись*

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1).**

1. Контрольный вопрос. Каков, по А.Р.Лурии, механизм возникновения таких словосочетаний, как "кричащий цвет", "тёплые слова", "солёная шутка", "тяжёлый взгляд"?
2. Контрольный вопрос. Что такое "речевой стереотип"?
3. Контрольный вопрос. Что, по Л.С.Выготскому, лежит "между мыслью и словом"?
4. Контрольный вопрос. Что такое внутренняя речь?
5. Контрольный вопрос. Что такое эгоцентрическая речь?
6. Контрольный вопрос. Совпадают ли единицы мысли и единицы речи?
7. Контрольный вопрос. Что такое, по Н.И.Жинкину, универсально-предметный код?
8. Контрольный вопрос. В чём основные отличия устной и письменной речи?
9. Контрольный вопрос. Каковы особенности устной спонтанной монологической речи?
10. Контрольный вопрос. По каким показателям можно судить о развитии речевых способностей человека?

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)**

1. Контрольный вопрос. Объясните, как возникают ошибки типа "Пешком исколесил Рахметов всю Россию"?
2. Контрольный вопрос. Какую роль играет установка на восприятие высказывания?
3. Контрольный вопрос. Нужно ли смотреть партнёру по общению в глаза?
4. Контрольный вопрос. Что из себя представляет социальный взгляд?
5. Контрольное задание: *задача*. Попытайтесь соотнести перечисленные ниже особенности речевой деятельности с полом говорящего. Вставьте вместо «...» слова, указывающие на половую принадлежность языковой личности (мужчина или женщина). 1) ... более свойственны фатические речевые акты (т.е. акты, устанавливающие контакт с собеседником); они легче переключаются, «меняют» роли в акте коммуникации; 2) В качестве аргументов ... чаще ссылаются и приводят примеры конкретных случаев из личного опыта или ближайшего окружения; 3) В ... речи отмечается терминологичность, стремление к точности номинации, более сильное влияние фактора «профессия»; 4) В ... речи обнаруживается большая тенденция к использованию экспрессивных, особенно стилистически сниженных средств, намеренное огрубление речи; 5) К типичным чертам ... речи относится гиперболизированная экспрессивность и более часто использование междометий; 6) ... речи обнаруживает большую концентрацию эмоционально-оценочной лексики; 7) В ... оценочная лексика стилистически нейтральна; 8) ... склонны к интенсификации положительных оценок ... более выражено используют отрицательную оценку

6. Для обозначения оборотов речи, применяемых в переносном смысле, используется понятие... а) сема б) троп с) катахреза d) рема

7. Фиксированная система параметров, описывающих тот или иной объект или событие, называется... а) текстом б) темой с) значением d) фреймом

8. Контрольное задание: *задача*. Подготовить информацию об одном из максимально обобщённых культурных символов с целью краткого выступления. Материалы выступления должны включать следующие моменты: 1) демонстрации изображения символа и вариаций этого изображения (цель - научить "угадывать" наличие символа в изображениях, где это не всегда очевидно); 2) описание происхождения символа, его "первоистоков" и первых упоминаний в культуре; 3) описание "сферы бытования" символа - областей, где он используется и встречается чаще других; 4) попытки культурно-психологических интерпретаций сути символа; 5) современное использование символа и его психологического потенциала.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)**

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Башня – многозначный символ, объединяющий мотивы неприступности и уединенности. Человек, уединившейся на башне, как бы удаляется от всего мирского. Как понять выражение «башня из слоновой кости»? 1) Символ роскоши, богатства и удачи, 2) символ полной защищенности, 3) лестница в небо, вызов богам, 4) символ избранничества.

2. Контрольный вопрос (*тестовый*). У американских индейцев ворон – создатель мира. В английских легендах повествуется, как в ворона вселяются души умерших, в русских народных сказках ворон спасает Ивана-царевича, окропив его мертвой и живой водой. Что олицетворяет ворон в русских народных сказках? 1) Ворон – знак беды, неудачи, 2) ворон на крыше дома – знак удачи, 3) ворон – символ смерти, потустороннего мира, 4) ворон – проводник из этого мира в загробный мир.

3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Какой породы было древо познания (*тестовый*).? 1) В библии не указана порода этого дерева, 2) среди священных деревьев первое место занимает дуб, 3) древо познания ассоциируется с яблоней, 4) древом познания почитался лавр, святое дерево Аполлона.

4. Контрольное задание: *задача*. Студент получает художественный текст для ознакомления и проведения психогерменевтического анализа. Ставится задача - используя схему Р. Барта, выявить смыслы и значения текста, объяснить механизмы понимания текста.

5. Контрольное задание: *задача*. В старом фильме «Весна на Заречной улице» сестра-школьница спрашивает главного героя, что означают строки стихотворения А.Блока «...Я любил твоё белое платье, Утончённость мечты разлюбив...». Герой картины с заданием не справился. Ответьте вы любопытному персонажу, что же они значат?

6. Контрольный вопрос (*тестовый*). Все языковое поведение человека пронизано какими процедурами? 1) систематизации 2) консолидации 3) интерпретации 4) стереотипизации

7. Контрольный вопрос (*тестовый*). Процесс, в котором некая материальная сущность становится способной представлять нечто за пределами этой сущности, как называется? 1) катексисом 2) семиозисом 3) генезисом 4) катарсисом

8. Контрольный вопрос (*тестовый*). К натуральным (естественным) знакам не относится... а) явления природы б) следы животных с) коллекции предметов d) нотная запись

### **3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)**

1. Контрольное задание: *задача*. Объясните русскую поговорку: «Видно сокола по полёту, добра молодца – по соплям». Почему «по соплям»?

2. Контрольное задание: *задача*. Английский историк Р. Дж. Коллингвуд писал: «Вы никогда не сможете узнать смысл сказанного человеком с помощью простого изучения устных или письменных высказываний, им сделанных, даже если он писал или говорил, полностью владея языком и с совершенно честными намерениями. Чтобы найти этот смысл, мы должны также узнать, каков был вопрос, на что написанное или сказанное им должно послужить ответом». Но откуда мы можем узнать вопрос?

3. Контрольное задание: *задача*. Вставьте недостающее слово в предложение: «Архаические <...> представляли собой свёрнутые мнемонические программы текстов и сюжетов, хранящиеся в устной памяти коллектива».

4. Контрольное задание: *задача*. Одним из самых ёмких и труднопереводимых слов является слово «*mamihlapinatapai*» из яганского языка (Чили). Оно приблизительно означает «смотреть друг на друга в надежде, что один из двух предложит выполнить то, чего хотят обе стороны, не расположенные это делать». Найдите для этого выражения синоним на русском языке.

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Что из перечисленного не является пониманием?  
1) способность дать словесный эквивалент, 2) способность осуществить приемлемую реакцию, 3) способность прогнозировать, 4) способность разделить мысли другого человека идеи и понятия.

6. Контрольный вопрос (*тестовый*). Важнейшая и наиболее общая функция языка какова?  
1) выступать носителем общественного опыта 2) передавать эмоциональные состояния говорящих, 3) быть средством самовыражения субъекта 4) быть способом организации совместной деятельности.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)**

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). К каким свойствам/функциям/характеристикам языка относятся свёртывание, хранение и распаковка информации?  
1) функциональным характеристикам языка, 2) структурным характеристикам языка, 3) системным характеристикам языка, 4) культурным характеристикам языка

2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Что называл расшатыванием привычных представлений, изъятием явлений из привычных контекстов рассмотрения, разрушением их старого смысла В.Б.Шкловский?  
1) рефлексия 2) остранение 3) метафоризацию 4) концептуализацию

3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Что значит, по Л.С.Выготскому «Иметь сознание значит...»?  
1) осуществлять ментальные действия 2) быть личностью, 3) владеть языком 4) стать общественным субъектом

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Каков по мнению большинства исследователей фонетический облик слова?  
1) конвенционален 2) связан с его смыслом 3) связан с образами 4) реалистичен

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Что представляет собой включение пауз, покашливаний, смеха, изменение темпа речи и т.д. ?  
а) паралингвистическую систему невербальных средств, б) экстралингвистическую систему невербальных средств, с) квазилингвистическую систему средств, d) псевдолингвистическую систему средств

6. Контрольный вопрос (*тестовый*). На чем основана цветотерапия?  
а) символическом значении цветов, б) психологическом воздействии цветов, с) психофизиологическом воздействии цветов, d) алхимическом воздействии цветов

7. Контрольный вопрос (*тестовый*). Каков правильный порядок последовательности уровней порождения высказывания по Т.В.Ахутиной?  
а) уровень семантической структуры предложения – уровень внутренней смысловой программы высказывания - уровень лексико-грамматической структуры предложения - уровень моторной программы, б) уровень внутренней смысловой программы высказывания - уровень лексико-грамматической

структуры предложения - уровень семантической структуры предложения - уровень моторной программы, с) уровень внутренней смысловой программы высказывания - уровень семантической структуры предложения - уровень лексико-грамматической структуры предложения - уровень моторной программы, d) уровень семантической структуры предложения - уровень лексико-грамматической структуры предложения - уровень внутренней смысловой программы высказывания - уровень моторной программы

8. Контрольный вопрос (*тестовый*). Слова объединяются в тексты при помощи чего?  
а) грамматики, б) стилистики, с) статистики, d) синектики

9. Контрольный вопрос (*тестовый*). Говоря на быденном языке, мы оперируем не с вещами, а с чем? а) именами, б) образами, с) структурами, d) взаимодействием

10. Контрольный вопрос (*тестовый*). С чем, по К.Г.Юнгу, символ связывает нашу активную жизнь, воплощаемую в делании? а) интеллекта, б) бессознательного, с) памяти, d) идеологии.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)**

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). По Л.С.Выготскому, значение – это...а) материальная форма знака б) устойчивая система обобщений, одинаковая для всех с) индивидуально окрашенный опыт субъекта d) субъективный образ объективного мира

2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Смыслы всегда... а) объективны б) субъективны с) материальны d) неизменны

3.Контрольный вопрос (*тестовый*). Среди языков жестов не выделяют... а) идеографические б) демотические с) альтернативные d) профессиональные

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Среди языков жестов не выделяют... а) идеографические б) демотические с) альтернативные d) профессиональные

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Первой и самой элементарной стадией понимания является... а) объяснение б) классификация с) рефлексия d) узнавание

6. Проксемика - это отрасль психологического знания, изучающая... а) организацию пространственно-временных параметров общения б) язык жестов в коммуникации с) процессы понимания текстов d) способы толкования религиозных символов

7. Контрольный вопрос. Почему перевод с одного языка на другой практически невозможен даже для совершенно жёстких языков?

8. Контрольный вопрос. Как социальная роль и социальный статус влияют на процесс коммуникации?

9. Контрольный вопрос. В чем специфика смысловых барьеров в коммуникации?

10. Контрольное задание: *задача*. Выберите 5 слов–неологизмов, характеризующих, по–вашему, 2020 год в России. Каждое слово аргументируйте с точки зрения того, почему вы считаете его «знаковым» словом 2020 года.