

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психологии»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» 01 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 _____ Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе студента
по дисциплине (модулю)

«Психолингвистика, психосемиотика, психогерменевтика»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психолог в социальной сфере

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

Разработчик(и) методических указаний:

Кучина Т.И. доцент кафедры психологии
кандидат педагогических наук, доцент
(*ФИО, должность, ученая степень, ученое звание*)



(подпись)

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента	6
Список литературы для самостоятельной работы студента	7
Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания	8

Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов (СРС) в рамках изучения дисциплины «Психолингвистика, психосемиотика, психогерменевтика» является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, способствующих более прочному и активному, внутренне мотивированному усвоению материалов учебного курса. Основным принципом организации СРС является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на индивидуальных консультациях и при домашней подготовке.

Целями освоения дисциплины «Психолингвистика, психосемиотика, психогерменевтика» являются: подготовка студентов в области психологических проблем языковой коммуникации, знакомство с основами психопэтики, психологического понимания и интерпретации социальных и культурных текстов и контекстов, построения языкового образа мира, личностных смыслов, а также формирование системы навыков интерпретации различных дискурсов, обучение тщательному прочтению текста как источника, содержащего сведения о ментальной, интеллектуальной истории человека, его психологических особенностях, условиях жизни, социальном статусе.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать представления о таких важных структурах сознания, как знак, значение, смысл;
- сформировать необходимое для психологической практики отношение к речевому высказыванию как средству самовыражения, а к тексту как к объекту понимания и интерпретации;
- развить базовые навыки психологической интерпретации высказываний клиента и психологической действительности как текстов разных уровней сложности, созданных на разных языках (вербальных языках, языках цвета, форм, музыки, архитектуры и пр.) и т.д.;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию в отношении вопросов психолингвистики, психосемиотики и психогерменевтики;
- сориентировать студентов на постоянное самообразование в области психологии понимания, анализа и интерпретации.

Содержание СРС направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, а также на усвоение межпредметных связей в цикле профессиональных дисциплин. Формы самостоятельной работы (конспектирование, реферирование, решение задач, составление обобщающих таблиц, написание эссе, анализ кейсов и т.д.) целесообразно определяются преподавателями на основе рабочей программы по учебной дисциплине «Психолингвистика, психосемиотика, психогерменевтика» с учетом

объёма курса обучения, временных затрат, степени подготовленности студентов и других факторов.

Поскольку основная задача современного высшего образования заключается в формировании компетентной творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, одной из целей организации самостоятельной работы становится перевод студента из пассивного потребителя знаний в активного их создателя, умеющего увидеть и сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане СРС становится важной основой всего учебного процесса в высшей школе, поскольку способствует переходу от парадигмы обучения к парадигме (само)образования.

СРС предполагает разнообразные виды деятельности, связанные с воспитанием мышления будущего профессионального психолога. Поэтому даже в аудиторных занятиях с преподавателями СРС присутствует как составная часть учебной деятельности, хотя больший её объём всё же приходится на индивидуальную внеаудиторную и мотивированную изнутри работу студента. Мотивация к полноценному освоению материала дисциплины «Основы практического психоанализа» создаётся под влиянием нескольких факторов:

- 1) вовлечённость самостоятельно изученного материала в последующую аудиторную работу;
- 2) безусловная полезность выполняемой работы;
- 3) участие в совместных творческих научно-исследовательских проектах с преподавателями и другими студентами;
- 4) участие в студенческих Олимпиадах, конференциях и конкурсах;
- 5) использование знаний по консультированию при изучении других дисциплин;
- 5) неизбежный контроль за СРС (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры, экспресс-опросы и пр.);
- 6) любые формы поощрения студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу;
- 7) индивидуализация заданий в зависимости от уровня подготовки и предшествующих учебных успехов студента;
- 8) новизна, нестандартность или повышенная сложность заданий, выносимых на СРС;
- 9) личность преподавателя;
- 10) некоторые формы организации учебного процесса в вузе, например, метод погружения, учебная психодрама, тренинги, практики, групповые дискуссии и пр.

При изучении дисциплины «Психолингвистика, психосемиотика, психогерменевтика» используются два основных направления СРС. Первый - это увеличение роли

самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий, второй - повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Виды внеаудиторной СРС при изучении дисциплины «Психолингвистика, психосемиотика, психогерменевтика» могут быть разными:

1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера - решение задач; реферирование и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных обобщающих схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий (индивидуальных и микрогрупповых проектов), направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Итоги СРС оцениваются в течение семестра и входят в общую накопительную оценку студента за работу в семестре.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
Очная форма обучения		
<i>4 семестр</i>		
1	Конспектирование по темам «Психосемиотика коммуникативного поведения»; «Символические аспекты культуры», «Психосемиотика бессознательного»	10,75
2	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.	20
3	Подготовка к дифференцированному зачету	13
Итого		43,75
Очно-заочная форма обучения		
<i>4 семестр</i>		
1	Конспектирование по темам: 1). «Психосемиотика коммуникативного поведения»; «Символические аспекты культуры», «Психосемиотика бессознательного». 2). Порождение, восприятие и понимание речевого высказывания. Теория речевой деятельности.	25,75
2	Подготовка к семинарским занятиям	30
3	Подготовка к дифференцированному зачету	20
Итого		75,75

Самостоятельная работа 1.
Психосемиотика коммуникативного поведения. Символические аспекты культуры.
Психосемиотика бессознательного

Анализ и реферирование литературы, составление развёрнутых планов-конспектов по следующим разделам дисциплины:

- 1 Психосемиотика коммуникативного поведения
- 2 Психосемиотика живописи
- 3 Психосемиотика музыки
- 4 Психосемиотика танца
- 5 Психосемиотика народного костюма
- 6 Психосемиотика еды и застольных обычаев
- 7 Психосемиотика архитектуры и жилища.
- 8 Порождение, восприятие и понимание речевого высказывания. Теория речевой деятельности (8 пункт только для очно-заочной формы обучения).

Самостоятельная работа 2.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям

Данная форма работы подразумевает изучение плана и методических указаний по подготовке к занятию (методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Психолингвистика, психосемиотика, психогерменевтика» для студентов направления 37.04.01 – «Психология» доступны на кафедре психологии); проработку основной литературы, других информационных и справочных материалов; подготовку ответов на вопросы и выполнение заданий, предусмотренных планом к данной теме.

Самостоятельная работа 3.

Подготовка к дифференцированному зачету и зачет

Общий объём трудозатрат - 108 часов; изучение дисциплины «Психолингвистика, психосемиотика, психогерменевтика» завершается дифференцированным зачетом. Дифференцированный зачет осуществляется в письменной бланковой форме, оценивается в 40 баллов. Каждый вариант теста включает в себя 32 контрольных заданий, из них:

- 30 контрольных заданий на проверку знаний;
- 1 контрольное задание на проверку умений;
- 1 контрольное задание на проверку владений.

Список литературы для самостоятельной работы студента

Основная литература

1. *Залевская А. А.* Введение в психолингвистику. М.: Изд-во РГГУ, 2007. – 320 с.
2. *Королева И.В., Лубовский В.И., Ляко Е.Е., Марковина И.Ю., Михайлова Н.Б.* Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. *Акопов Г.В.* Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Электронный ресурс].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15607>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. *Гойхман О. Я.* Речевая коммуникация: учебник для вузов. — М. : ИНФРА-М, 2009.— 272 с.

3. *Гостев А.А.* Психология вторичного образа [Электронный ресурс]/ Гостев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2007.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15597>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. *Даниленко В. П.* Общее языкознание и история языкознания .— М.: Флинта: Наука, 2009 .— 272 с.
5. *Дилтс Р.* Фокусы языка. СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
6. *Евдокимова А.А.* Психология восприятия музыки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18680>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. *Знаков В.В.* Психология понимания. Проблемы и перспективы [Электронный ресурс]/ Знаков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2005.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15602>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. *Леонтьев А.А.* Основы психолингвистики. — М.: Смысл:Академия, 2008. — 288с.
9. *Махлина С.Т.* Лекции по семиотике культуры и лингвистике. – СПб.: Изд-во «СпбКО», 2010 // <http://www.book.ru/book/911733>
10. *Петренко В.Ф.* Основы психосемантики. – СПб.: Питер, 2005.
11. *Румянцева И.М.* Психология речи и лингвопедагогическая психология. – М.: Пер Сэ, 2012 // <http://www.iprbookshop.ru/7378.html>
12. *Ушакова Т.Н.* Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс]/ Ушакова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 524 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15622>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. *Фрумкина Р.М.* Психолингвистика. - М.: Академия, 2008. – 316 с.
14. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям [Электронный ресурс].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2012. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15603>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://urait.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания

В результате освоения дисциплины «Психолингвистика, психосемиотика и психогерменевтика» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

1) основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (*код компетенции – ПК-1, код индикатора - достижения компетенций ПК-1.1*).

Уметь:

1) использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения (*код компетенции – ПК-1, код индикатора - ПК-1.2*).

Владеть:

1) навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (*код компетенции – ПК-1, код индикатора - ПК-1.3*).

Самостоятельная работа студентов, выполненная в форме развёрнутых планов-конспектов, сдается в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и оценивается в рамках баллов, рассчитанных для текущей аттестации студентов.