

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «социологии и политологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Социологии и политологии»
«20» января 2023 г., протокол № 5
Заведующий кафедрой

И.А. Батанина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Актуальные проблемы образования в современном мире»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
39.04.01 Социология

с направленностью (профилем)
Социальная структура, социальные институты и процессы

Формы обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 390401-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Кондратенко Н.А., доцент, кандидат социологических наук
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Назовите и охарактеризуйте признаки образования как социальной системы.
2. Какие факторы влияют на выбор стратегии исследования в области образования?
3. Какие бывают стратегии социологического исследования в сфере образования?
4. Какие особенности Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» определяют современный образовательный процесс в Вузе?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

1. Какие образовательные процессы можно исследовать с помощью качественных стратегий?
2. Как Вы думаете, почему качественные методы считаются «мягкими»?
3. Советским ученым Ф.Р. Филипповым была написана книга «От поколения к поколению: социальная подвижность». Какой вид социологических исследований там был проведен? Объясните, что это такое. Каких результатов автор добился?
4. В одном из учебников это явление раскрывается так: «Совокупность средств и приемов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями». Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя профессиональные знания, приведите два его элемента и проиллюстрируйте примером один (любой) из них.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. Используя социометрию и другие методы, проведите исследование среди первокурсников на тему «Влияние внутригрупповой динамики на успеваемость студентов».
2. Какие инновационные образовательные технологии используют преподаватели в процессе обучения направления «Социология». Какова цель данных технологий? Насколько они эффективны и востребованы?

3. Какие образовательные технологии целесообразно использовать для представления данных социологических исследований?
4. Какие эмпирические индикаторы будут способствовать измерению качества высшего образования?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

1. От чего зависит выбор метода социологического исследования при изучении проблем образования?
2. Какие возможности открывает использование биографического метода в социологии образования?
3. Как маркетинговые исследования могут способствовать развитию образовательных учреждений?
4. Как Вы думаете, происходит ли прогресс в образовательной сфере? Обоснуйте социологические методы, с помощью которых возможно изучение данного процесса в образовании.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

1. Сформулируйте цель социологического исследования по следующим темам: «Литературные предпочтения студенческой молодежи», «Статусные коллизии педагогов».
2. Сформулируйте задачи социологического исследования по следующим темам: «Литературные предпочтения студенческой молодежи», «Статусные коллизии педагогов».
3. В чем заключается взаимосвязь образования как социального института с другими социальными институтами?
4. В чем сущность самообразования как социального феномена?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

1. Проанализируйте зарубежный и отечественный опыт социологических исследований по следующим темам: «Литературные предпочтения студенческой молодежи», «Статусные коллизии педагогов».
2. Разработайте собственную методику интернет-исследований по следующим темам: «Литературные предпочтения студенческой молодежи», «Статусные коллизии педагогов».
3. Как полученное образование влияет на социальную мобильность?
4. Раскройте концепцию образования в творчестве Э. Дюркгейма.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.1)

1. Проанализируйте возможности использования метода опроса в социологическом исследовании в области образования.
2. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны метода наблюдения в рамках КСИ в области образования.
3. Назовите преимущества и недостатки документального метода в исследовании института образования.
4. Проанализируйте возможности использования следующих методов социологических исследований в области образования: а) опрос; б) наблюдение; в) документальный метод.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.2)

1. Подумайте, какими социологическими методами можно исследовать следующие темы: «Соответствие образовательных услуг дошкольного образования ожиданиям родителей», «Социализации детей в школе».

2. Предложите факторную операционализацию основных понятий социологического исследования по следующим темам: «Соответствие образовательных услуг дошкольного образования ожиданиям родителей», «Социализации детей в школе».

3. Укажите основные группы респондентов, которые будут принимать участие в социологических исследованиях по следующим темам: «Соответствие образовательных услуг дошкольного образования ожиданиям родителей», «Социализации детей в школе».

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.3)

1. Разработайте программу социологического исследования по теме: «Мотивация учебной деятельности студентов».

2. Разработайте программу социологического исследования по теме: «Один день директора школы».

3. Разработайте программу социологического исследования по теме: «Профессиональное самоопределение студентов».

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Как бы Вы определили новую парадигму дошкольного образования и воспитания?
2. В чем заключаются основные отличия качественных и количественных стратегий социологического исследования в образовании?
3. Назовите и охарактеризуйте признаки образования как социальной системы.
4. Рассмотрите понятие образование как социальный институт.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

1. Какие типы проблем в сфере образования можно исследовать с помощью количественных стратегий?
2. Что обуславливает выбор той или иной количественной стратегии?
3. Как Вы думаете, почему качественные методы считаются «мягкими»?
4. Опишите возникновение и развитие института образования.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. Разработайте методологические и методические основы исследования по «Соответствие ожиданий студентов качеству получаемого образования».
2. Проведите фокус-группу (несколько) на тему «Соответствие ожиданий студентов качеству получаемого образования».

3. Обобщите результаты проведенного исследования по теме «Соответствие ожиданий студентов качеству получаемого образования» и представьте аудитории.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

1. Что такое образовательная услуга?
2. Как параметры позволят оценить качество предоставляемой услуги в сфере образования?
3. Какие возможности открывает использование биографического метода в социологии образования?
4. Функции образования как социального института.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

1. Сформулируйте цель социологического исследования по следующим темам: «Личностная готовность первоклассников к школе», «Мотивы выбора профессии учащейся молодежи».
2. Сформулируйте задачи социологического исследования по следующим темам: «Личностная готовность первоклассников к школе», «Мотивы выбора профессии учащейся молодежи».
3. В чем отличие элитарного от массового образования?
4. Раскройте специфику образования как сферы и как средства самореализации личности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

1. Проанализируйте зарубежный и отечественный опыт социологических исследований по следующим темам: «Личностная готовность первоклассников к школе», «Мотивы выбора профессии учащейся молодежи».
2. Разработайте собственную методику интернет-исследований по следующим темам: «Личностная готовность первоклассников к школе», «Мотивы выбора профессии учащейся молодежи».
3. Опишите семейное образование как социальный феномен.
4. Опишите самообразование как социокультурный феномен.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.1)

1. Проанализируйте возможности использования метода эксперимента в социологическом исследовании в области образования.
2. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны метода фокус-группового исследования в рамках КСИ в области образования.
3. Назовите преимущества и недостатки метода кейс-стади в исследовании института образования.
4. Напишите эссе по теме: «Педагог как субъект образовательного процесса».

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.2)

1. Подумайте, какими социологическими методами можно исследовать следующие темы: «Социально-психологический климат в школе», «Состояние инновационной деятельности в школе».

2. Предложите факторную операционализацию основных понятий в социологических исследованиях по таким темам как: «Социально-психологический климат в школе», «Состояние инновационной деятельности в школе».

3. Укажите основные группы респондентов, которые будут принимать участие в социологических исследованиях по следующим темам: «Социально-психологический климат в школе», «Состояние инновационной деятельности в школе».

4. Укажите специфику социально-ролевого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.3)

1. Разработайте программу социологического исследования по теме: «Социокультурная ситуация в школе».

2. Разработайте программу социологического исследования по теме: «Профессиональная деятельность учителей».

3. Разработайте программу социологического исследования по теме: «Преемственность образования в системе «школа-вуз».

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы) по дисциплине (модулю)

Не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой