

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Социологии и политологии»

Утверждено на заседании кафедры  
«Социологии и политологии»  
«20» января 2023 г., протокол № 5  
Заведующий кафедрой

И.А. Батанина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«История и методология социологии»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки  
**39.04.01 Социология**

с направленностью (профилем)  
**Социальная структура, социальные институты и процессы**

Формы обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 390401-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик:**

Шашкова С.Н., доц. каф. СиП, канд. социол. наук

---

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



---

(подпись)

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1)

1. Познание — это отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является

1. создание нового продукта
2. новое знание о мире
3. расширение вмешательства человека в природу
4. синтез полученных прежде знаний

2. Суть научного познания состоит в том, чтобы найти строгую ... меру, характеризующую тот или иной социальный процесс. Вставьте пропущенное слово:

1. качественную
2. научную
3. строгую
4. количественную

3. Целью познания служит приобретение не любых, а именно ... знаний об объективном мире. Вставьте пропущенное слово:

1. истинных
2. точных
3. качественных
4. прогрессивных

4. Особенности социологического мышления американских исследователей, подъем эмпирической социологии и необходимость решения конкретных проблем общества простимулировали развитие в середине XX в. неклассических теорий в виде а) структурно-функционального анализа б) символического интеракционизма в) драматургической социологии г) теории социального конфликта д) неозволюционизма.

5. Выход из парадигмального кризиса социологии происходил в 1960-1980-х гг. в рамках ряда новых концептуальных построений, которыми стали теории а) постиндустриального общества б) структурно-функционального анализа в) социального акционизма г) коммуникативного действия д) авторитарной личности.

6. В период с 1930-х по 1960-е гг. сложились парадигмы а) социального конфликта б) структурного функционализма в) интегративная г) постмодернистская д) символического интеракционизма.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2)**

1. Ученого интересует постоянный ..., испытание ранее принятых взглядов, оформленных в теоретическую модель. Вставьте пропущенное слово:

1. синтез
2. пересмотр
3. усвоение
4. анализ

2. Найдите одно неправильное суждение. В социологической науке принято считать, что:

1. Знание не зависит от личных качеств ученого
2. информация может содержать изрядную долю субъективных привнесений и оценок
3. «знание» — часть объема понятия «информация»
4. Знание в широком смысле понимается как подтвержденная научными средствами информация

3. Подтверждение и опровержение в науке имеют

1. равную ценность
2. неравную ценность
3. подтверждение важнее опровержения
4. опровержение важнее подтверждения

4. *Найти соответствие между именами представителей ведущих социологических школ и ключевыми понятиями созданных ими теорий*

1. Ж. Бодрийяр	3. Х. Йоас	5. П. Штомпка	Б) Симулякр	Г) Акционализм
2. А. Турен	4. Э. Гидденс	А) Креативное действие	В) Дуальность структуры	Д) Культурная травма

5. Существенные аспекты макдональдизированного, формально рационализированного современного глобального общества характеризуются в теории, созданной ..... (назвать социолога, а также национальную школу, которую он представляет)

6. *Распределите по поколениям.* А) У. Бек Б) Г. Блумер В) М. Буравой Г) Р. Коллинз Д) П.А. Сорокин Е) Дж.К. Хоманс.

Поколение социологов середины XX в.: .....

Поколение социологов рубежа 1990-2010-х гг.: .....

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3)**

1. Найдите одно неправильное суждение. К числу важнейших свойств научной теории относится то, что

1. ее выводы и гипотезы могут подвергаться критике и быть опровергнутыми
2. научной теорией можно считать лишь такую совокупность утверждений об окружающем мире, которую никогда нельзя опровергнуть
3. Ученые признают за своими теориями только частичную истинность
4. научная теория применима к ограниченному кругу явлений при определенных условиях и описывает узкий круг явлений

2. Познание проходит две главные ступени

1. чувственное и рациональное (логическое) познание
2. чувственное и эмпирическое познание
3. рациональное и теоретическое
4. теоретическое и эмпирическое

3. Найдите одно неправильное суждение. Среди особенностей чувственного познания ученые выделяют то, что:

1. Чувственные образы — это единственный источник всех наших знаний о внешнем мире
2. чувственных образах фиксируется преимущественно внешняя сторона явлений, познается только единичное
3. Чувственное познание — высшая ступень — осуществляется в форме ощущений, восприятий и представлений
4. В нем оказываются задействованными пять органов чувств

4. *Распределить по парадигмам, определив их:* А) П. Бергер Б) П. Блау В) Т. Лукман Г) Дж. Хоманс Д) А. Шюц Е) Р. Эмерсон. Каковы общие черты этих парадигм? В чем состоит существенное отличие?

5. *Распределить по научным школам, определив их в соответствии с институциональной основой:* А) Т. Адорно Б) Г. Маркузе В) Т. Парсонс Г) П. Сорокин Д) Дж. Хоманс Е) М. Хоркхаймер. Какие еще научные школы, в соответствии с данным критерием, Вы знаете?

6. Вам поручено сделать сообщение об интегративных построениях в современной теоретической социологии. О каких теориях Вы будете вести речь? Кто их авторы? Кем из российских социологов исследуется их творчество?

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-5.1)**

1. Основным инструментом рационального (логического) познания выступают:
  1. интуиция и воображение
  2. мышление и разум
  3. прогноз и предсказание
  4. ощущение и познание
2. В литературе можно встретить разные определения того, что есть исследование. Правильная точка зрения заключается в следующем:
  1. процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления — материального или идеального) с целью выявления присущих ему закономерностей
  2. способ критически проверить интуитивное озарение, обращаясь к накопленному человечеством научному знанию либо к собственным экспериментам
  3. мыслительные операции с данными, полученными через органы чувств
  4. получение точных, основанных на цифрах и фактах систем знаний, которые легко изменять, опровергать и, если надо, отбрасывать

3. Найдите одно неправильное суждение. К общим научным методам относятся:

- 1 анализ
- 2 индукция
- 3 аналогия
- 4 опрос

4. Назовите одного из учеников П.А. Сорокина, ставшего создателем структурно-функционального анализа как доминировавшей в середине XX века парадигмы. Назовите также еще одного ученика П.А. Сорокина. Заслугой этого младшего коллеги явилось внесение существенных коррективов в СФА. В чем выразились эти коррективы?

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-5.2)**

1. Найдите одно правильное суждение среди следующих утверждений:

1. Эмпирическим является знание, которое, отражая ту или иную стороны реальности, формулируется учеными с помощью абстрактных понятий.
2. Теоретическим является знание, которое, отражая ту или иную стороны реальности, формулируется учеными с помощью абстрактных понятий.
3. Социологическим является знание, которое, отражая ту или иную стороны реальности, формулируется учеными с помощью абстрактных понятий.
4. Достоверным является знание, которое, отражая ту или иную стороны реальности, формулируется учеными с помощью абстрактных понятий.

2. Найдите одно правильное суждение среди следующих утверждений:

1. Теоретическое знание универсально, в отличие от эмпирического, не зависит от конкретного времени и места.
2. Эмпирическое знание универсально, в отличие от теоретического, не зависит от конкретного времени и места.
3. Социологическое знание универсально, в отличие от экономического, не зависит от конкретного времени и места.
4. Социологическое знание универсально, в отличие от психологического, не зависит от конкретного времени и места.

3. Найдите одно правильное суждение среди следующих утверждений:

1. Эмпирическое знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом теоретических методов.
2. Социологическое знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом эмпирических методов
3. Теоретическое знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом эмпирических методов
4. Научное знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом эмпирических методов

4. Общесоциологический кризис 1960-1970-х гг. был связан с доминированием в социологии а) парадигмы социального конфликта б) структурного функционализма в) теории социального обмена г) марксизма в СССР и социалистических странах д) концепций индустриального общества.

5. Выход из парадигмального кризиса социологии происходил в 1960-1980-х гг. в рамках ряда новых концептуальных построений, которыми стали теории а) постиндустриального общества б) структурно-функционального анализа в) социального акционализма г) коммуникативного действия д) авторитарной личности.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-5.3)**

1. Социолог создает богатейшую палитру эмпирических фактов, отражающих реальную картину общества, используя всего четыре метода:

1. наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документов
2. прогнозирование, анкетирование, интервью, анализ документов
3. формализацию, анкетирование, интервью, анализ документов
4. наблюдение, анкетирование, интервью, анализ документов

2. Когда говорят: механизмом построения теоретического знания выступает логика, то подразумевают, что

1. все суждения теории должны логически вытекать друг из друга, не должны противоречить друг другу
2. гипотезы должны соотноситься с реально наблюдаемыми фактами
3. теоретические понятия должны быть переведены в переменные

4. теория должна содержать абстрактные утверждения, имеющие логические операторы

3. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений. Основными компонентами научного исследования считаются:

1. постановка цели и задач;
2. формулировка исходных гипотез;
3. организация и проведение полевого исследования;
4. построение прогнозного плана социального процесса

5. Основанная на специфических методах изучения социальной структуры репутационная теория стратификации была создана а) К. Дэвисом б) У. Муром в) А. Инкельсом г) Л. Уорнером д) Г. Ленски.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.1)**

1. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений. Основными компонентами научного исследования считаются:

1. анализ и обобщение полученных данных;
2. проверка исходных гипотез на основе полученных фактов;
3. верификация эмпирических утверждений на основе эксплицирования данных
4. окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний.

2. Классическая концепция науки, доминировавшая на протяжении долгого времени, а именно от Аристотеля до представителей позитивизма, отличала научное значение от ненаучного тем, что характеризовала первое как

1. универсальное историческое
2. истинное, всеобщее и аподиктическое
3. субъект-объектное
4. переходящее от общего к единичному

3. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений:

1. Истина — отражение в сознании человека предметов и явлений такими, каковыми они являются сами по себе, вне и независимо от познающего субъекта.

2. Истина представляет собой объективно верное воспроизведение действительности в сознании человека.

3. Вечных неизменных научных истин не существует.

4. Истина всегда абсолютна, так как охватывает все содержание исследуемого предмета

4. Неовеберовская линия анализа социальной структуры в плане исследования ложных взаимоотношений между ней и социальным действием представлена в концепции а) Р. Дарендорфа б) Э. Гидденса в) И. Валлерстайна г) З. Баумана д) Ж. Бодрийяра.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.2)**

1. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений:

1. По мере прогресса познания возникают новые знания, с помощью которых перепроверяют, подтверждают или отбрасывают старые знания, раньше считавшиеся истинными.

2. Все научные истины основаны на опытных данных, они постоянно пересматриваются в свете новых опытных данных

3. Истина присуща самим предметам и явлениям

4. Истина не является свойством самих объектов

2. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений:

1. В недрах философии зародились практически все современные науки, в том числе и социология
2. По мере углубления познания отдельные стороны и области действительности становились предметом углубленного анализа частных наук
3. Философские корни конкретно-научных знаний продолжают ощущаться в любой дисциплине
4. Сегодня философия перестала выполнять регулятивную функцию методологии научного познания

3. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений:

1. Понятие истины распространяется только на человеческие мысли
2. В познании истине «противоположно» заблуждение, которое, по словам Аристотеля, есть момент в развитии истины
3. Успехи науки не только приближают к истине, но открывают путь к заблуждению.
4. Ложь можно понимать как измышление о том, чего не было, и как сознательное сокрытие того, что было.
4. Логика анализа трансформационных процессов, в ходе которых россияне решали самые насущные проблемы сетевым образом, за счет разнообразных ресурсов, ища разные средства, в том числе и девиантного свойства, направила исследовательские стратегии социологов в русло подхода а) функционального б) структурного в) системного г) деятельностно-активистского д) вебериянского. *Кратко поясните свой выбор.*

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.3)**

1. Применение каких общих методов включает научное исследование?
  1. анализ,
  2. индукция,
  3. аналогия,
  4. все перечисленное
2. Философское исследование социальной жизни получило название:
  1. политэкономии
  2. социальной философии.
  3. социальной физики
  4. истории философии
3. Поставьте нужное слово в следующее утверждение. Высшей формой теоретического познания выступает ... постижение мира.
  - 1 социологическое
  - 2 научное
  - 3 эмпирическое
  - 4 философское
4. Среди исследователей трансформации социальной структуры российского общества 1990-2010-х гг. можно выделить таких социологов, как 1) ..... 2) ..... 3) .....

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-7.1)**

1. Понятие интерсубъективного мира является общим для парадигм а) символического интеракционизма б) социального конфликта в) социального обмена г) структурно-функционального анализа д) феноменологической социологии.
2. Для приобщения американской социологии к мировым теоретическим традициям важнейшее значение имела научная деятельность Т. Парсонса, который, разрабатывая свою



теорию социального действия, опираясь на социологическое мышление а) О. Конта б) М. Вебера в) Э. Дюркгейма г) Г. Тарда д) А. Маршалла е) В. Парето ж) Г. Спенсера.

3. Назвать характерную для Франкфуртской школы теорию. Это – теория а) социальной стратификации б) социального действия в) системного анализа г) авторитарной личности д) рационального выбора.

4. Особенности социологического мышления американских исследователей, подъем эмпирической социологии и необходимость решения конкретных проблем общества простимулировали развитие в середине XX в. неклассических теорий в виде а) структурно-функционального анализа б) символического интеракционизма в) драматургической социологии г) теории социального конфликта д) неозволюционизма.

5. Выход из парадигмального кризиса социологии происходил в 1960-1980-х гг. в рамках ряда новых концептуальных построений, которыми стали теории а) постиндустриального общества б) структурно-функционального анализа в) социального акционализма г) коммуникативного действия д) авторитарной личности.

6. В период с 1930-х по 1960-е гг. сложились парадигмы а) социального конфликта б) структурного функционализма в) интегративная г) постмодернистская д) символического интеракционизма.

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-7.2)**

1. Новейшие достижения в биологии, нейрофизиологии и теории информационных систем получили отражение в постклассической теории, созданной ..... (назвать социолога)

2. Разработка метапарадигмальной модели теоретической социологии составляет научную заслугу российского ученого .....

3. В созданной ..... теории обосновывалась дуальность структуры и действия, что означало преодоление их параллельного анализа и стремление включить на концептуальном уровне действие в структуру, а структуру в действие. (назвать социолога)

4. **Найти соответствие между именами представителей ведущих социологических школ и ключевыми понятиями созданных ими теорий**

1. Ж. Бодрийяр	3. Х. Йоас	5. П. Штомпка	Б) Симулякр	Г) Акционализм
2. А. Турен	4. Э. Гидденс	А) Креативное действие	В) Дуальность структуры	Д) Культурная травма

5. Существенные аспекты макдональдизированного, формально рационализированного современного глобального общества характеризуются в теории, созданной ..... (назвать социолога, а также национальную школу, которую он представляет)

6. **Распределите по поколениям.** А) У. Бек Б) Г. Блумер В) М. Буравой Г) Р. Коллинз Д) П.А. Сорокин Е) Дж.К. Хоманс.

Поколение социологов середины XX в.: .....

Поколение социологов рубежа 1990-2010-х гг.: .....

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-7.3)**

1. Назовите одного из учеников П.А. Сорокина, ставшего создателем структурно-функционального анализа как доминировавшей в середине XX века парадигмы. Назовите также еще одного ученика П.А. Сорокина. Заслугой этого младшего коллеги явилось внесение существенных коррективов в СФА. В чем выразились эти коррективы?

2. Феноменологическая социология от своих оппонентов получила справедливую критику за 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_.

3. В изучении социальных отношений П. Бурдьё предложил использовать одновременно два принципиальных подхода: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

4. **Распределить по парадигмам, определив их:** А) П. Бергер Б) П. Блау В) Т. Лукман Г) Дж. Хоманс Д) А. Шюц Е) Р. Эмерсон. Каковы общие черты этих парадигм? В чем состоит существенное отличие?

5. **Распределить по научным школам, определив их в соответствии с институциональной основой:** А) Т. Адорно Б) Г. Маркузе В) Т. Парсонс Г) П. Сорокин Д) Дж. Хоманс Е) М. Хоркхаймер. Какие еще научные школы, в соответствии с данным критерием, Вы знаете?

6. Вам поручено сделать сообщение об интегративных построениях в современной теоретической социологии. О каких теориях Вы будете вести речь? Кто их авторы? Кем из российских социологов исследуется их творчество?

### **3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1)**

1. В решении различных философских проблем выделились такие противостоящие друг другу направления, как

1. диалектика и метафизика,
2. эмпиризм и сенсуализм,
3. материализм и рационализм
4. идеализм и натурализм

2. Какая из перечисленных ниже отраслей знания выполняет интегрирующую роль по отношению ко всем другим наукам – естественным и социальным?

1. социология
2. философия
3. физика
4. математика

3. По какому принципу науки выделялись из философии?

1. хронологическому
2. предметному
3. логическому
4. когнитивному

4. Социологами установлено: преимущественно затрагивая людей активного работоспособного возраста (большинство безработных в России – это люди с высшим и средним специальным образованием), российская безработица выступает как самая «образованная» в мире. **Какие методы следует использовать для изучения такой черты российского общества?**

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2)**

1. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений:

1. Социология относится к числу наук, изучающих не только общество в целом, но и отдельные его части, сферы, элементы

2. Родственные дисциплины заимствуют друг у друга понятия и категории, обмениваются результатами исследований, методами и теоретическими выводами

3. Изучение междисциплинарной структуры знания необходимо в тех случаях, когда выделяется предмет науки, его специфика и отличие от предмета других наук

4. Социология способна описать поведение больших масс людей, поэтому тяготеет к философии

2. Под междисциплинарной матрицей социологического знания подразумевается вся совокупность

1. понятий, описывающих предмет исследования

2. родственных социологии дисциплин в их взаимосвязи

3. гипотез, выдвигаемых при построении научной теории

4. дисциплин, входящих в общую социологию

3. Какое из приведенных ниже суждений правильное?

1. социология изучает взаимодействие людей в малой группе

2. психология изучает взаимодействие людей в малой группе

3. социальная психология изучает взаимодействие людей в малой группе

4. политология изучает взаимодействие людей в малой группе

2. Новые страты, появившиеся в российском обществе за годы реформ: 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_. *Для изучения их положения Вы предлагаете методы*

---

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3)**

1. Какое из приведенных ниже суждений правильное?

1. В настоящее время уже сформировалось окончательное мнение о том, куда именно отнести социологию — в разряд социальных или гуманитарных наук.

2. К гуманитарным дисциплинам относят психологию, социальной психологией, экономикой, политологией, а также антропологией и этнографией

3. Социологию, наряду с историей, философией, литературоведением, искусствоведением, культурологией относят к социальным наукам

4. В русской традиции социология часто мыслится как наука, исследующая также и духовные проблемы общества, его духовные ценности

2. Современная социология имеет статус:

1. Допарадигмальный

2. Монопарадигмальный

3. Парадигмального дуализма

4. Полипарадигмальный

3. Какое из приведенных ниже суждений правильное?

1. Когда хотят указать на принадлежность психологии к числу социальных наук, то говорят, что она представляет собой науку о поведении людей как представителей больших социальных групп, об объективных закономерностях функционирования социальной структуры общества и входящих в нее социальных институтов.

2. Когда стремятся подчеркнуть принадлежность социологии к области гуманитарного знания, то указывают на то, что социология изучает социокультурную сущность человека.

3. Когда хотят указать на принадлежность антропологии к числу социальных наук, то говорят, что она представляет собой науку о поведении людей как представителей больших социальных групп, об объективных закономерностях функционирования социальной структуры общества и входящих в нее социальных институтов.

4. Когда стремятся подчеркнуть принадлежность психологии к области гуманитарного знания, то указывают на то, что социология изучает социокультурную сущность человека.

4. Главный и наиболее существенный вид неравенства в современном российском обществе — а) введение многоступенчатой системы профессионального образования б)

выплата социальных пособий отдельным категориям граждан в) дифференциация в уровне доходов г) компенсация дореформенных денежных вкладов д) возможности вести свое дело.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-5.1)**

**1.** К социологическим перспективам, ориентирующимся на так называемый сциентизм, относятся

1. структурный функционализм
2. марксизм
3. символический интеракционизм
4. феноменологическая социология

**2.** Какое из приведенных ниже суждений правильное?

1. Экономике следует отнести к наукам с двойным статусом: она и социальная, и гуманитарная дисциплина
2. Психологию следует отнести к наукам с двойным статусом: она и социальная, и гуманитарная дисциплина
3. Социологию следует отнести к наукам с двойным статусом: она и социальная, и гуманитарная дисциплина
4. Историю следует отнести к наукам с двойным статусом: она и социальная, и гуманитарная дисциплина

**3.** К социологическим перспективам, ориентирующимся на так называемый гуманизм, относятся

1. символический интеракционизм
2. позитивизм
3. структурный функционализм
4. марксизм

4. Изучая поведенческие приоритеты молодежи в современном российском обществе, социологи прежде всего рассматривают проблему а) эффективности социальной политики б) специфики государственной молодежной политики в) взаимодействия восходящей мобильности и ценностных ориентаций личности г) влияния опыта старшего поколения д) кризисных явлений в экономике.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-5.2)**

**1.** Представители какой парадигмы уделяют большое внимание изучению социальных статусов и ролей индивидов в малой группе?

1. структурно-функциональной,
2. конфликтной,
3. интеракционистской,
4. феноменологической.

**2.** Из какой сферы знаний в социологию пришли такие категории, как «общество», «ценности», «индивид», «прогресс», «развитие»?

1. антропологии
2. философии
3. культурологии
4. истории

**3.** Какое из приведенных ниже суждений неправильное?

1. Социология видит общество в единстве всех его сторон.
2. Ключевое выражение в социологии — большие массы людей.
3. Поведение людей изучают все социальные науки.

4. Социальная психология изучает индивида и его внутренний мир.

4. Ряд исследований российской бедности специалистами ИС РАН в 2003, 2008 и 2013 гг. позволил разработать новые измерения бедности. К таким новациям относится рассмотрение а) уровня доходов б) лишения определенных бытовых и личностных параметров, обеспечивающих полноценное существование в) цифрового неравенства г) попадания в «воронку» кредитных долгов д) перспектив спуска в социальное дно.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.3)**

1. Какая наука считается пограничной дисциплиной, которая сформировалась на стыке социологии и психологии?

1. Антропология
2. Социальная философия
3. Социальная психология
4. Этнография

2. Какое из приведенных ниже суждений неправильное?

1. Сегодня по числу экспериментов социальная психология опережает даже общую психологию.

2. Социальная психология в качестве экспериментальной науки активно развивается с 30-х годов XX в.

3. Индивидуального, значит независимого ни от других людей, ни от более широкого окружения, в том числе общества, если индивида брать за объект исследования.

4. В XIX в. психологи полагали, будто все, что люди чувствуют, думают и делают в группе, может быть объяснено с точки зрения коллективного поведения.

3. Какое из приведенных ниже суждений неправильное?

1. Социология не оперирует таким тонким инструментом, как эксперимент, не использует приборы.

2. Социология имеет дело с большими массами людей, мнение которых изучает с помощью анкет.

3. В отличие от социолога, психолог имеет дело не с конкретным, а с усредненным человеком — обобщенным схематичным типом, чьи особенности характеризуют всех сразу и никого в отдельности.

4. Данные, которые социология получает, называются статистическими и годятся только для всевозможных усреднений.

4. Ряд исследований российской бедности специалистами ИС РАН в 2003, 2008 и 2013 гг. позволил выдвинуть принципиально новый методологический подход, рассматривая это явление по а) уровню доходов б) уровню потребления в) лишениям как утрате ряда качественных измерений жизни г) перспективам спуска в социальное дно д) жилищным условиям. *Как этот критерий отражает специфику российской действительности?*

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.1)**

1. Поставьте нужное слово. ... изучает поведение больших масс людей в рыночной ситуации

1. Социология
2. Экономика
3. Политология
4. История

2. Социология тесно связана со всем комплексом социальных наук, основным предметом которых выступает:

1. надстроечные отношения
  2. поведение людей
  3. взаимодействие малых групп
  4. распределение общественных благ
3. Нередко эту науку, у которой с социологией много общего, именуют социологией древних обществ.

1. этнографию
2. историю
3. антропологию
4. археологию

4. Выделение социальных групп, настроенных на реформирование экономики и политического устройства, а также массы индифферентных граждан и противников реформ характерно для такого подхода исследования трансформаций в социальной структуре российского общества как а) функциональный б) неовеберовский в) деятельностно-активистский г) стратификационный д) неомарксистский. **Обоснуйте свой выбор.**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.2)**

1. Эти специалисты изучают эволюцию экономической, социальной, политической и духовной сферы человеческого общества с древнейших времен.

1. Антропологи
2. Археологи
3. Экономисты
4. Социологи

2. Какая наука предполагает широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на сравнительных, кросс-культурных исследованиях?

1. Социология
2. Антропология
3. Этнография
4. Культурология

3. Современная ... изучает малые народы и сельское население, сохранившее традиционный уклад жизни, во всех цивилизованных и индустриальных странах Западной Европы, Юго-Восточной Азии, Южной Америки

1. Демография
2. Социология
3. Антропология
4. Этнография

4. В современных условиях российского общества профессиональное самоопределение молодежи (выбор профессии, работы) в значительной степени задается не индивидуальными факторами, а внешними по отношению к содержанию профессии, что сужает свободный выбор и профессии, и конкретного учебного заведения. Такими внешними факторами являются 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.3)**

1. Эта наука изучает и сравнивает результаты работы этнографов — эмпирические данные о жизни, быте, характерных чертах народов.

1. Этнология
2. Социология
3. Антропология

4. Культурная экология
2. Какая наука реконструирует, описывает и интерпретирует человеческое поведение и культурные образцы на основании добытых в раскопках материальных предметов?
  1. антропология
  2. культурология
  3. этнология
  4. археология
3. Какая наука возникла на стыке антропологии и социологии?
  1. Историческая социология
  2. Социология культуры
  3. Социология города
  4. Психологическая антропология
4. Анализ социальной структуры предполагает использование следующих базовых понятий: а) население б) социальная иерархия в) социальный престиж г) семья д) коммуникация е) нормы и ценности.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-7.1)**

1. В начале XXI века в американской социологии наиболее значимыми учеными выступают а) И. Валлерстайн б) Х. Йоас в) Дж. Урри г) Дж. Ритцер д) Р. Коллинз е) Дж. Александер ж) Г. Блумер.
2. Общесоциологический кризис 1960-1970-х гг. был связан с доминированием в социологии а) парадигмы социального конфликта б) структурного функционализма в) теории социального обмена г) марксизма в СССР и социалистических странах д) концепций индустриального общества.
3. Выдающийся российский социолог, интерпретатор теоретического наследия М. Вебера - а) Ю.Н. Давыдов б) А.Б. Гофман в) В.А. Ядов г) А.Г. Здравомыслов д) С.А. Кравченко.
4. Особенности социологического мышления американских исследователей, подъем эмпирической социологии и необходимость решения конкретных проблем общества простимулировали развитие в середине XX в. неклассических теорий в виде а) структурно-функционального анализа б) символического интеракционизма в) драматургической социологии г) теории социального конфликта д) неозволюционизма.
5. Выход из парадигмального кризиса социологии происходил в 1960-1980-х гг. в рамках ряда новых концептуальных построений, которыми стали теории а) постиндустриального общества б) структурно-функционального анализа в) социального акционализма г) коммуникативного действия д) авторитарной личности.
6. В период с 1930-х по 1960-е гг. сложились парадигмы а) социального конфликта б) структурного функционализма в) интегративная г) постмодернистская д) символического интеракционизма.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-7.2)**

1. *Найти соответствие метапарадигм теоретической социологии второй половины XX – начала XXI в. и имен социологов, чье творчество характерно для этих метапарадигм.*

Метапарадигмы социологии	теоретической	США	Европейские страны
1. Постклассическая		А) Г. Гарфинкель	Г) П. Штомпка
2. Неклассическая		Б) Дж. Ритцер	Д) Н. Луман
3. Постнеклассическая		В) И. Валлерстайн	Е) Г. Маркузе

2. **Распределите по национальным школам:** А) Т. Адорно Б) П. Бурдьё В) М. Вивьерка Г) Г. Маркузе Д) М. Фуко Е) М. Хоркхаймер.

3. Для характеристики теоретико-методологического многообразия современных социологических теорий (неоклассических, постклассических, неклассических, постнеклассических) Вы предлагаете следующие ключевые понятия: 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_; 4) \_\_\_\_\_.

4. Цель своей концепции П. Бурдьё видит в том, чтобы «выйти за пределы» двух несовместимых точек зрения, существующих в социологии, а именно ..... и .....

5. **Найти соответствие между метапарадигмами теоретической социологии вт. пол. XX – начала XXI в. (1-5) и концепциями, их составляющими (А-Д)**

1. Постклассическая	3. Постнеклассическая (интегративные теории)	5. Постнеклассическая (постмодернистские теории)	Б) Теория становления	Г) Теория индивидуализированного общества
2. Неклассическая	4. Постнеклассическая (деятельностно-активистские теории)	А) Теория социального обмена	В) Теория постиндустриального общества	Д) Теория структуризации

6. Наиболее известными в научном социологическом сообществе являются исследования глобализации и риска, принадлежащие \_\_\_\_\_ как представителю(ям) \_\_\_\_\_ национальной(ым) школе(ам).

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-7.3)**

1. Проводя сравнительный анализ национальных социологических школ в их отношении к национальным культурам, А.Г. Здравомыслов отмечал, что \_\_\_\_\_ социология, в отличие от американской, при своем возникновении была в меньшей степени связана с практическим запросом разрешения текущих социальных проблем; в ней гораздо явственнее был выражен теоретический характер. Назовите также и ведущих представителей искомой национальной школы.

2. Способ самотворения системы при помощи своих же элементов, что способствует ее обособлению от внешней среды, исследует \_\_\_\_\_, представляющий \_\_\_\_\_ национальную школу.

3. Почему Э. Гидденс поставил задачу разработать новаторский теоретико-методологический инструментарий? В создании какой теории это выразилось? В какие годы она создавалась?

4. Что означает мультипарадигмальность социологии и кто впервые обосновал ее как норму современной социологии? А что такое монопарадигмальность социологии? Приведите пример.

5. Какие две метапарадигмы необходимо вписать в левую колонку, чтобы распределить указанные в правой колонке современные социологические теории? Назовите создателей этих теорий.

?	1. Структурно-функциональный анализ
	2. Теория самореферентных систем



	3. Теория сетевого общества
?	4. Теория социального конфликта
	5. Теория нанообщества
	6. Теории постиндустриального общества

6. В чем заключается инструментальное значение деятельностно-активистского подхода для исследования социальных перемен в российском обществе 1990-2000-х гг.

**4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы) по дисциплине (модулю)**

Выполнение курсовой работы по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.