

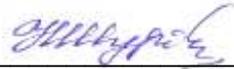
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе студента
по дисциплине (модулю)
«Психологический практикум»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-23

Тула, 2023

Разработчик(и) методических указаний**Разработчик(и):**Федулова Е.В., старший преподаватель кафедры психологии*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*

подпись

Целью освоения дисциплины «Психологический практикум» является:

- формирование основ профессионального опыта студентов посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной деятельности для формирования культуры мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;
- знакомство с методом наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, не включенное;
- овладение навыками ведения, обработки и интерпретации протоколов наблюдения;
- знакомство с методом беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная;
- овладение навыками ведения беседы, подготовки и проведение частично стандартизированной беседы;
- знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений;
- практическое освоение методов измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование), процедур одномерного и многомерного шкалирования;
- знакомство со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями;
- овладение практическими навыками планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

1) приемы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также методы математической статистики для оценки достоверности полученных закономерностей (код компетенции - ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.1.);

Уметь:

2) проводить психологические исследования в соответствии с поставленной задачей на основе общепсихологических знаний, а также представлять полученные результаты в виде завершенных научных проектов, в том числе за счет профилированного использования современных информационных технологий и Интернет (код компетенции - ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.2.);

Владеть:

3) методами и методиками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также математическими процедурами оценки достоверности полученных закономерностей и обоснованности выводов научного исследования, основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации и навыками работы с компьютером (код компетенции - ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.3.);

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Содержание разделов учебной дисциплины

1. Методы наблюдения и беседы в психологии.
 - 1.1 Наблюдение.
 - 1.1.1 Ознакомление с наблюдением и его основными особенностями
 - 1.1.1.1. Наблюдение как метод психологии
 - 1.1.1.2. Роль наблюдения в развитии психологии
 - 1.1.1.3. Характеристика наблюдения
 - 1.1.1.4. Виды наблюдения
 - 1.1.2. Техники наблюдения, правила его организации и методики анализа наблюдаемых фактов
 - 1.1.2.1. Методики формализованного наблюдения
 - 1.1.2.2. Методики малоформализованного наблюдения
 - 1.1.2.3. Обучение ведению сплошного протокола.
 - 1.1.2.4. Обучение выделению (обнаружению) единиц поведения.
 - 1.1.2.5. Обучения навыкам обработки протокола наблюдения.
 - 1.1.2.6. Обучение ведению протокола по схеме.
 - 1.1.2.7. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью.
 - 1.1.2.8. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого.
 - 1.1.2.9. Приобретение навыка ведения дневника наблюдения.
 - 1.1.2.10. Освоение различных средств фиксации данных наблюдения.
 - 1.1.2.11. Приобретение навыков разделения фактов наблюдения от их интерпретации.
 - 1.1.2.12. Практическое знакомство с методом включенного полевого наблюдения.
 - 1.1.3. Знакомство с профессиональными приемами взаимодействия психолога с клиентом.
 - 1.1.4. Отработка практических навыков наблюдения
 - 1.1.4.1. Отработка практических навыков описания собственных наблюдений.
 - 1.1.4.2. Отработка навыков создания психологических портретов по данным наблюдения.
 - 1.1.4.3. Отработка навыков описания результатов наблюдения за конкретной ситуацией. Описание психологической реальности
 - 1.1.4.4. Специфика психологического видения.
 - 1.1.4.5. Связь наблюдения и самонаблюдения.
 - 1.1.4.6. Проблема интерпретации поведения.
 - 1.1.4.7. Связь ситуации наблюдения и позиции психолога.
 - 1.1.5. Наблюдательность как профессионально важное качество человека. Развитие наблюдательности.
 - 1.1.5.1. Система упражнений для развития наблюдательности
 - 1.1.5.2. Человек как объект наблюдения.
 - 1.1.5.3. Отработка отдельных элементов наблюдения как основы развития наблюдательности и целенаправленного восприятия.
 - 1.1.5.4. Отработка умения проводить наблюдение в соответствии с целью.
 - 1.1.5.5. Отработка избирательности восприятия.
 - 1.1.5.6. Тренировка умения строить умозаключения на основе наблюдения, понимание и интерпретация наблюдаемых поступков людей по их внешним проявлениям, предвидение развития движений, действий, поведения человека на основе наблюдения.
 - 1.1.5.7. Элементы тренинга по развитию наблюдательности.

1.2 Беседа.

1.2.1. Метод беседы в психологии.

1.2.1.1. Роль беседы.

1.2.1.2. Характеристика беседы.

1.2.1.3. Виды беседы в психологии (стандартизированная, частично стандартизированная, свободная, навыки ведения беседы).

1.2.2. Знакомство с практическими приемами ведения беседы психологом-консультантом.

1.2.2.1. Практические приемы ведения беседы

1.2.2.2. Обучение выделению различных приемов эффективного взаимодействия психолога с клиентом.

1.2.2.3. Анализ взаимодействия психолога-консультанта с клиентом.

1.2.3. Отработка навыка создания психологического портрета клиента при беседе.

1.2.3.1. Отработка навыка создания психологического портрета клиента при стандартизированной беседе.

1.2.3.2. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы

1.2.3.3. Освоение навыков ведения беседы

1.2.3.4. Освоение навыков обработки протокола беседы

1.2.3.5. Знакомство с приемами анализа протокола беседы

1.2.3.6. Отработка навыка создания психологического портрета

1.2.3.7. Элементы тренинга по развитию ведения беседы

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
Очная форма обучения		
<i>Второй семестр</i>		
1	Написание самоотчетов по результатам лабораторных занятий	3
2	Самостоятельное изучение темы 1.1.3. Знакомство с профессиональными приемами взаимодействия психолога с клиентом	2
7	Подготовка к дифференцированному зачёту	6,75
Итого		11,75
Очно-заочная форма обучения		
<i>Второй семестр</i>		
1	Написание самоотчетов по результатам лабораторных занятий	24
2	Самостоятельное изучение темы Виды беседы.	1
3	Самостоятельное изучение темы Знакомство с профессиональными приемами взаимодействия психолога с клиентом.	1
4	Выполнение контрольно-курсовой работы	7
13	Подготовка к дифференцированному зачёту	10,75
Итого		43,75

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Что не является видом наблюдения:

- a) Самонаблюдение
- b) Выборочное

- с) Формализованное
 - д) Выделенное
2. Формализованная методика обязательно имеет
- а) Заданное извне ограничение
 - б) Незаданное извне ограничение
 - с) Расчет по сырым баллам
 - д) Корректировку недостатков методики
3. Условие формализованной методики наблюдения:
- а) Постоянное ограничение на протяжении всего исследования
 - б) Отсутствие постоянного ограничения на протяжении всего исследования
 - с) Апробирование методики
 - д) Установление причин явления
4. Стандартизированная беседа имеет
- а) Стойкие программу, стратегию и тактику
 - б) Свободные программу, стратегию и тактику
 - с) Примерную программу
 - д) Сотрудничество с собеседником

Примеры оценочных средств для промежуточных аттестаций

1. Укажите (пронумеруйте) правильную последовательность основных этапов нормативного процесса научного исследования:
 - 1) Проведение исследования.
 - 2) Опровержение или не опровержение гипотезы (гипотез).
 - 3) Интерпретация данных.
 - 4) Выдвижение гипотезы (гипотез).
 - 5) Планирование исследования.
 - 6) В случае опровержения старой — формулирование новой гипотезы.
2. Какое из исследований проводится в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона:
 - 1) поисковые исследования
 - 2) критические исследования
 - 3) воспроизводящее исследование
 - 4) уточняющее исследование
3. Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется:
 - 1) теоретической валидностью
 - 2) внешней валидностью.
 - 3) внутренней валидностью.

Основная литература

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489209> (дата обращения: 15.01.2022).
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489047> (дата обращения: 15.01.2022).

3. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А.Регуш; гл. ред. В. Усманов. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб. и др. : Питер, 2008 — 208 с.
4. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для вузов / В. Б. Хозиев. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2014. — 272 с.

Дополнительная литература

1. Балин В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие для вузов / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.; Под общ. ред.: А.А.Крылова, С.А.Маничева. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. и др. : Питер, 2003. — 560 с. — (Практикум по психологии). — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-8046-0100-8
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для вузов П. Готтсданкер; пер. с англ.: Ч.А.Измайлова, В.В.Петухова; науч. ред. рус. текста Ю.Б.Гиппенрейтер. — М. : Академия, 2005. — 368 с. — ISBN 5-7695-2005-1
3. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности : учеб. пособие для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд., перераб. — М. : Питер, 2010. — 508 с. : ил. — (Практикум по психологии). — Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-49807-456-6 (4 экз)
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара : Бахрах-М, 2005. — 669 с. : ил. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-89570-005-5.
5. Рамендик Д. М. Психологический практикум : учеб. пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — М. : Академия, 2008. — 192 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование: Социально-культурный сервис и туризм). — Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-4258-9
6. Тюменева, Ю. А. Психологическое измерение : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Тюменева. — М. : Аспект Пресс, 2007. — 192 с. : ил. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7567-0441-9

Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания: Теоретические и практические проблемы психологии: научно-практический журнал. — Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014. — ISSN 2073-8544.
2. Вопросы психологии: научный журнал / Российская Академия Образования. — М., 2008-2014. - ISSN 0042-8841. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
3. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. — 2004 №1-4. — 2005 №1-4. — 2006 №1-4. — 2007 №1-4. — М.: МГУ. — 1 раз в три м-ца. — ISSN 0201-7385. — ISSN 0137-0936.
4. Вестник СПбГУ серия 12: Психология. Социология. Педагогика. - Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Вестник СПбГУ серия 16: Психология. Педагогика. - Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Вопросы языкознания / РАН; Отделение литературы и языка. — М.: Наука, 2012. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse>, по паролю.
7. Журнал практического психолога: научно-практический журнал / ООО "ИГ-СОЦИН". — М.: ООО "ИГ-СОЦИН", 2006-2014. — ISSN 1990-9349.

8. Журнал неврологии и психиатрии имени С.С.Корсакова: Науч.-практ.журн. / М-во здравоохранения РФ; Всерос. о-во неврологов; Всерос. о-во психиатров. — М. : МЕДИА СФЕРА, 2004-2014.— ISSN 1997-7298.
9. Консультативная психология и психотерапия: Московский психотерапевтический журнал. — М.: МГППУ, 2012-2014. — ISSN 2075-3470.
10. Культурно-историческая психология: Международный научный журнал.— М.: МГППУ, 2007-2014 — ISSN 1816-5435.
11. Мир психологии: Научно-методический журнал. — М., 2004-2014.
12. Психологический журнал / РАН.— М.: "Наука", 2004-2012. — ISSN 0205-9592.
13. Психология зрелости и старения: ежеквартальный научно-практический журнал.— М., 2006 - 2014. — Выходит 2 раза в полугодие. — ISSN 0236-4999.
14. Российский психологический журнал. - Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
15. Семейная психология и семейная терапия: научно-практический журнал. М.: ООО "ИГ "Социальные науки", 2006 - 2014.— ISSN 1990-9381.
16. Сибирский психологический журнал. - Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
17. PSYCHOLOGIES / Психология. — Москва: ООО "ХерстШкулев Медиа", 2014. — ISSN 1817-4582.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный
5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный
6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
9. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ