

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Н.В. Шурова

**Методические указания к самостоятельной работе студентов по
дисциплине (модулю)**

«Психология развития и возрастная психология»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)

Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

методических указаний к самостоятельной работе студентов

Разработчик(и):

Шурова Н.В. доцент каф.психологии, канд. психол. наук, доцент



Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента ...	5
Список литературы для самостоятельной работы студента	7
Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания	10

Пояснительная записка

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда как студентов, так и преподавателей. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента

В качестве самостоятельной работы студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с разделами следующих тем учебного курса, не выносимыми на лекции: тема 1, тема 2, тема 7, тема 11, тема 12, тема 17, тема 18, тема 19, тема 20, тема 21, тема 22, тема 23, тема 24, тема 25, тема 26, тема 27, тема 28, тема 29.

Кроме этого, самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям, лабораторным работам и экзамену.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен.

- Психология развития и возрастная психология как наука: предмет, задачи, методы.
- История психологии развития и возрастной психологии.
- Основные (классические) понятия психологии развития и возрастной психологии.
- Проблема возраста в психологии.
- Проблема периодизации развития.
- Научно-теоретические направления в психологии развития.
- Эндогенное направление в психологии развития.
- Экзогенное направление в психологии развития.
- Классический психоанализ и детство: З.Фрейд, А.Фрейд.
- Психоаналитическое направление: теория психосоциального развития Э.Эриксона.
- Когнитивное направление: Ж.Пиаже и Женевская школа психологии.
- Когнитивное направление: теория морального развития Л.Колберга, теория развития умений К.Фишера, теории Р.Кейза, Д.Клаара.
- Направление социализации: Л.С.Выготский и его школа; теория А.Валлона.
- Новые направления в психологии развития: социально-экологическое направление, направление саморазвития, системное направление.
- Проблемы социализации детей в изменяющемся мире.
- Феномен детства.
- Историография возрастного развития.
- Пренатальный период и рождение.
- Психологические особенности новорожденности.
- Психологические особенности младенчества.
- Психологические особенности раннего детства.
- Психологические особенности дошкольного возраста.
- Психологические особенности младшего школьного возраста.

Психологические особенности отрочества (подросткового возраста).

Психологические особенности юности.

Психологические особенности молодости.

Психологические особенности взрослости.

Психологические особенности старения и старости.

Смерть как кризис индивидуального существования.

Список литературы для подготовки для самостоятельной работы студента

Основная литература

1. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2016. 413 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB>
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2017. 576 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C>

Дополнительная литература

1. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2017. 460 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD>
5. Психология человека от рождения до смерти: Полный курс психологии развития: учеб.пособие для вузов / Аверин В.А. [и др.]; под ред.А.А.Реана. — 3-е изд. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.:Олма-Пресс, 2005. — 416с.
6. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — М.: Питер, 2009. — 208 с.
7. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2017. 367 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425>
8. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды:в 2 т. Т.1 / Д.И.Фельдштейн; РАН; Моск. психолого-социальный ин-т. — М.-Воронеж, 2005. — 568с.
9. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды:в

2 т. Т.2 / Д.И.Фельдштейн; РАН; Моск. психолого-социальный ин-т. — М.-Воронеж, 2005. — 456с.

Периодические издания.

«Вестник Московского университета. Серия 14. Психология». М.: МГУ, 2012. — ISSN 0201-7385 .— ISSN 0137-0936. Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse>.

«Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика». СПб: Издательство СПбГУ, 2014. - ISSN 1995-0047. Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

«Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика». СПб: Издательство СПбГУ, 2014. - ISSN 2223-5760. Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

«Вопросы психологии»: научный журнал / Российская Академия Образования. — М., 2014. - ISSN 0042-8841.

«Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова с тематическими спецвыпусками»: Науч.-практ. журн./М-во здравоохранения РФ; Всерос. о-во неврологов; Всерос. о-во психиатров - М.: МЕДИА СФЕРА, 2014. — ISSN 1997-7298.

«Журнал практического психолога»: научно-практический журнал / ООО «ИГ-СОЦИН». — М.: ООО «ИГ-СОЦИН», 2014. — ISSN 1990-9349

«Консультативная психология и психотерапия». М.: МГППУ, 2014. — ISSN 2075-3470

«Культурно-историческая психология»: Международный научный журнал. — М.: МГППУ, 2014. — ISSN 1816-5435

«Мир психологии»: научно-методический журнал. – М.: Издательство МПСУ, 2014. - ISSN 2073-8528.

«Психология зрелости и старения». М.: Издательство ООО «Исследовательская группа «Социальные науки», 2014. - ISSN 0236-4999.

«Российский психологический журнал». М.: ООО «Кредо», 2014. - ISSN 1812-1853. Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

«Семейная психология и семейная терапия». М.: ООО «ИГ «Социальные науки», 2014. - ISSN 1990-9381.

«Сибирский психологический журнал». Томск: Издательство НИ ТГУ, 2014. - ISSN 1726-7080. Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю
2. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>
3. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:
Российская государственная библиотека (РГБ): <http://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека (РНБ): <http://www.nlr.ru:8101/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ): <http://www.libfl.ru/>
Библиотека Российской Академии наук (БАН): <http://www.rasl.ru/>
Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова (ЦНМБ): <http://www.scsml.rssi.ru/>
Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д. Ушинского): <http://www.gnpbu.ru>
Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ России): <http://www.shpl.ru/>
Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского: <http://www.ksu.ru/lib/>
Библиотека диссертаций: <http://www.disser.h10.ru/>
Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
Центральная библиотека образовательных ресурсов: <http://www.edulib.ru/>
Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
Портал «Гуманитарное Образование»: <http://humanities.edu.ru/>
Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>
PsycINFO: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>

Основные требования к усвоению материала

По результатам выполнения заданий к самостоятельной работе студент имеет возможность набрать следующие баллы:

- 1) баллы за работу на семинарских занятиях указаны в соответствующих указаниях;
- 2) баллы за выполнение самостоятельной работы указаны в соответствующих указаниях;
- 3) 1 рубежный контроль – 30 баллов; 2 рубежный контроль – 30 баллов;
- 4) экзамен осуществляется в письменной бланковой форме, оценивается в 40 баллов и состоит из 24 тестов, каждый из которых оценивается в 1 балл, 5 определений, оцениваемых в 1 балл каждое, 2 открытых вопросов, оцениваемых в 2 балла каждое и 1 задачи, оцениваемой в 7 баллов.