


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
« 13 » января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
 О.В. Заслав-
ская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы воспитательной работы»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма(ы) обучения: *очная*

Идентификационный номер образовательной программы: 440301–01–23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Малафий А.С., к.п.н. преп. каф. ТиМО

ность, ученая степень, ученое звание)



*(ФИО, долж-
ность, подпись)*

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков социально–педагогической деятельности, становление профессиональной культуры, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования, социальной защиты, освоение психолого–педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

Задачи изучения студентами дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого–педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) информацию о сущности и содержании основных понятий, категорий системы образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций у обучающихся (код компетенции – ОПК–4, код индикатора – ОПК–4.1);
- 2) общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) (код компетенции – ОПК–4, код индикатора – ОПК–4.1).

Уметь:

- 1) использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (код компетенции – ОПК–4, код индикатора – ОПК–4.2);
- 2) применять знания нормативных документов в процессе организации воспитательной деятельности с учащимися учреждений образования в целях организации безопасного, развивающего, воспитывающего пространства для ребенка (код компетенции – ОПК–4, код индикатора – ОПК–4.2).

3) применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания (код компетенции – ОПК–4, код индикатора – ОПК–4.2).

Владеть:

1) методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (код компетенции – ОПК–4, код индикатора – ОПК–4.3);

2) способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально–личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (код компетенции – ОПК–4, код индикатора – ОПК–4.3);

3) способностью организовывать предметно–досуговую деятельность с учащимися, опираясь на знание нормативных документов образовательной деятельности (код компетенции – ОПК–4, код индикатора – ОПК–4.3).

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| Номер семестра | Формы промежуточной аттестации | Общий объем в зачетных единицах | Общий объем в академических часах | Объем контактной работы в академических часах | | | | | | Объем самостоятельной работы в академических часах |
|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------|--------------------------|--|
| | | | | Лекционные занятия | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные работы | Клинические практические занятия | Консультации | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения* | | | | | | | | | | |
| 3 | зч | 3 | 108 | 32 | 16 | – | – | – | 0,1 | 59,9 |
| Итого | зч | 3 | 108 | 32 | 16 | – | – | – | 0,1 | 59,9 |

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий |
|------------------|--|
| 3 семестр | |
| 1. | Социокультурная среда воспитания. |
| 2. | Характеристика распространенных моделей воспитания. |
| 3. | Методологические подходы к организации воспитательной деятельности |
| 4. | Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. |
| 5. | Формы и методы воспитательной работы в образовательных учреждениях |
| 6. | Современные подходы к организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении |

| | |
|----|---|
| 7. | Игровые технологии в воспитательном процессе. Технологии диалогового взаимодействия |
|----|---|

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения*

| № п/п | Темы практических (семинарских) занятий |
|------------------|---|
| 3 семестр | |
| 1 | Нормативно–правовые основы организации воспитательной деятельности |
| 2 | Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания |
| 3 | Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основные методики |
| 4 | Характеристика современных воспитательных технологий |
| 5 | Игровые технологии в воспитательном процессе |

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения*

| № п/п | Виды и формы самостоятельной работы |
|------------------|--|
| 3 семестр | |
| 1 | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям |
| 2 | Подготовка к тестированию |
| 3 | Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение |

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

| Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося | | | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------|---|--------------------------------|
| 3 семестр | | | |
| Текущий контроль успеваемости | Первый рубежный контроль | Оцениваемая учебная деятельность обучающегося: | |
| | | Посещение лекционных занятий | 5 |
| | | Работа на практических занятиях | 15 |
| | | Тестирования | 10 |
| | | Итого | 30 |
| | Второй рубежный контроль | Оцениваемая учебная деятельность обучающегося: | |
| | | Посещение лекционных занятий | 5 |
| | | Работа на практических занятиях | 25 |
| | | Итого | 30 |

| Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося | | Максимальное количество баллов |
|---|-------|---------------------------------------|
| Промежуточная аттестация | зачет | 40 (100*) |

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Система оценивания результатов обучения | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|---------|----------|
| Стобалльная система оценивания | 0 – 39 | 40 – 60 | 61 – 80 | 81 – 100 |
| Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы) | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Академическая система оценивания (зачет) | Не зачтено | Зачтено | | |

6 Описание материально–технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, оборудованная доской.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность : учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва : КНОРУС, 2022 – 402 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-06404-7. – URL: <https://book.ru/book/946785>.
2. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02445-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81529.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 429 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510988>.
4. Подласый И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый.— 2-е изд., доп. — Москва: Юрайт, 2011.— 575 с. — ISBN 978-5-9916-1048-3.— ISBN 978-5-9692-1067-7
5. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б. 3. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2011.— 503 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва «Юрайт» ТулГУ: 1325365.— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0992-3 (ИД Юрайт).

7.2 Дополнительная литература

1. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под ред. А. А. Реана.– М. [и др.]: Питер, 2009.– 432 с. – (Учебное пособие).– Библиогр. в конце гл. – ISBN 978–5–272–00266–2 (в пер.).
2. Сластенин В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов непедагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин.– 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010.– 479 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование).– Библиогр. в конце кн. – ISBN 978–5–7695–6707–0 (в пер.).
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов.– 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.– 395 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование: Психология).– Библиогр.: с. 364–377.– Предм. указ.: с. 378–385.– Указ. имен: с. 386–390.– ISBN 978–5–7695–7647–8 (в пер.).
4. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. И. Кравченко.– М.: ИНФРА–М, 2008.– 400 с.– (Высшее образование).– Библиогр.: с. 387–396.– ISBN 978–5–16–003038–8 (в пер.).
5. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно–методологические основы и эффективные практики : монография / А.А. Алмазова [и др.].. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 208 с. – ISBN 978–5–4263–1187–9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130124.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.– 2-е изд., испр. и доп.– М.: Юрайт, 2011.– 503 с.– (Основы наук).– Дар Изд-ва «Юрайт» ТулГУ: 1325365.– Библиогр. в конце кн. – ISBN 978–5–9916–0886–2 (Изд-во Юрайт).– ISBN 978–5–9692–0992–3 (ИД Юрайт).
7. Педагогика: учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко.– М.: Проспект, 2011.– 429 с.– Библиогр. в конце гл. – ISBN 978–5–392–00722–6 (в пер.).

8. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/>, свободный.– Загл. с экрана.
2. Портал Архивы России – официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива). <http://www.rusarchives.ru/>
3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный» – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru>. Электронно–библиотечная система для учебных заведений.
5. ЭБС «Book on Lime» <https://tsutula.bookonlime.ru>.
6. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/?utm>

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>).
2. Справочно-правовая система Гарант <https://www.garant.ru/>.