


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
« 13 » января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



О.В. Заславская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Общая педагогика, история педагогического образования»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма(ы) обучения: *очная*

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Малафий А.С., к.п.н. преп. каф. ТиМО

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в области общей педагогики, истории педагогики и образования, для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

Задачи изучения студентами дисциплины является обучение и подготовка специалистов в сфере образования и педагогических наук,

- знающих методологию педагогических исследований в современной социокультурной ситуации и исследований педагогической составляющей социальных процессов; историю развития педагогической науки и образовательной практики, становления и развития научно-педагогического знания;

- готовых к сравнительным исследованиям трансформаций отечественных и зарубежных систем образования;

- готовых к анализу типов, моделей и стратегий обучения, границ их применимости; готовых к оценке педагогической эффективности разных стратегий и моделей обучения;

- готовых осуществлять моделирование содержания образования, педагогических технологий, форм и средств обучения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 2 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) историю развития педагогической науки и образовательной практики, становление и развитие научно-педагогического знания, историю образовательной политики, педагогическую компаративистику, состояние и тенденции развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.1);

- 2) приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.1)

Уметь:

- 1) методологически обосновывать междисциплинарные связи в педагогических исследованиях развития образования, исследовать состояние и тенденции развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира применять основ-

ные нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2);

2) исследовать развитие образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2).

3) применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2).

Владеть:

1) навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.3);

2) навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.3);

3) способами исследования исторического развития образовательных систем, методов, средств, форм обучения и воспитания ((код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения*										
2	Э, КР	5	180	32	32	-	-	3	0, 5	112,5
Итого	Э, КР	5	180	32	32	-	-	3	0,5	112,5

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
2 семестр	
1.	Теоретико-методологические основы педагогики
2.	Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований
3.	История педагогики и образования
4.	Теория и практика воспитания и развития личности
5.	Теория обучения
6.	Инновационные процессы в развитии образования
7.	Развитие педагогической науки и образования за рубежом

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения*

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1	Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания.
2	Логика педагогического исследования
3	Историко-педагогическая персоналистика
4	Воспитательные и социокультурные практики в образовании
5	Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований
6	Педагогическая компаративистика
7	Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения*

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2 семестр	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:
2	Подготовка к тестированию
3	Выполнение КР
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
2 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5
		Работа на практических занятиях	15
		Тестирования	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5
		Работа на практических занятиях	15
		Работа над индивидуальным проектом	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)
	Защита курсовой работы		100

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, оборудованная доской.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758> (дата обращения: 03.06.2022).
2. Гуревич П. С., Филатов О. К. Философия и история образования. От Античности до эпохи просвещения. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 290 с.
3. Коджаспирова, ГМ. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 03.06.2022).
4. Краевский, В. В. Методология педагогики. Новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережова. - М.: Академия, 2021. - 400 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под ред. А. А. Реана.— М. [и др.]: Питер, 2009.— 432 с. — (Учебное пособие).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-272-00266-2 (в пер.).
2. Сластенин В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов непедагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин.— 8-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010.— 479 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование).— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-6707-0 (в пер.).
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов.— 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.— 395 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование: Психология).— Библиогр.: с. 364-377.— Предм. указ.: с. 378-385.— Указ. имен: с. 386-390.— ISBN 978-5-7695-7647-8 (в пер.).
4. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. И. Кравченко.— М.: ИНФРА-М, 2008.— 400 с.— (Высшее образование).— Библиогр.: с. 387-396.— ISBN 978-5-16-003038-8 (в пер.).
5. Психология и педагогика: учебник для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— М.: Юрайт: Высш. образование, 2010.— 715 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325352.— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-0194-8 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0560-4 (Высшее образование).
6. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2011.— 503 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325365.— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0992-3 (ИД Юрайт).
7. Педагогика: учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко.— М.: Проспект, 2011.— 429 с.— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-392-00722-6 (в пер.).
8. Психолого-педагогическая антропология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для преподавателей. - Электрон. текстовые данные. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 77 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=54960>. - ЭБС «IPRbooks».
9. Мардашова, Р.С. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: методическое руководство к изучению учебного курса: методическое пособие / Р.С. Мардашова. –

Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018. – 47 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=77571>. - ЭБС «IPRbooks».

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/>, свободный.- Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://window.edu.ru>. - Загл. с экрана.
3. Портал Архивы России - официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива). <http://www.rusarchives.ru/>
4. ЭБС *IPRBooks* универсальная базовая коллекция изданий. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС *BOOK.ru* <https://www.book.ru> Электронно-библиотечная система для учебных заведений.
6. ЭБС *«Book on Lime»* <https://tsutula.bookonlime.ru>

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>).
2. Справочно-правовая система Гарант <https://www.garant.ru/>