

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «*Психология*»

Утверждено на заседании кафедры  
«*Психология*»  
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Н.В.Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Психология развития и возрастная психология»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология в социальной сфере**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01- 23

Тула 2023 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Разработчик(и):**

Шурова Н.В., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Тематика и основное содержание практических занятий .....	4 стр.
Основные требования к уровню освоения материала .....	22 стр.
Примерные вопросы к экзамену .....	24 стр.
Список литературы.....	28 стр.

## **ТЕМАТИКА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>
<b>3 семестр</b>	
1	Психология развития и её основные категории
2	Периодизации развития
3	Психоаналитические теории развития
4	Жизненный путь в трактовке Э.Эрикsona
5	Теория Ж.Пиаже и исследования женевской школы психологии
6	Проблемы социализации в изменяющемся мире
7	Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология развития
8	Пренатальный период и рождение
9	Новорождённость и младенчество
10	Раннее детство
11	Дошкольный возраст
12	Младший школьный возраст
13	Отрочество. Проблемы взросления
14	Юношество
15	Молодость
16	Взросłość
17	Старение и старость. Смерть как кризис индивидуальной жизни

### **Очно-заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>
<b>3 семестр</b>	
1	Психология развития и её основные категории
2	Периодизации развития
3	Психоаналитические теории развития
4	Жизненный путь в трактовке Э.Эрикsona
5	Теория Ж.Пиаже и исследования женевской школы психологии
6	Проблемы социализации в изменяющемся мире
7	Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология развития
8	Пренатальный период и рождение
9	Новорождённость и младенчество
10	Раннее детство
11	Дошкольный возраст
12	Младший школьный возраст
13	Отрочество. Проблемы взросления
14	Юношество
15	Молодость

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>
16	Взросłość
17	Старение и старость.
18	Смерть как кризис индивидуальной жизни

## ЗАНЯТИЕ 1. «Психология развития и её основные категории»

Подготовка к занятию: каждый студент готовит ответы на вопросы.

Вопросы:

- 1) Что изучает психология развития? Возрастная психология?
- 2) В чем отличие предмета психологии развития от предмета возрастной психологии?
- 3) В чем суть процесса развития?
- 4) Что означает понятие «роста»?
- 5) Какие явления раскрывает понятие «созревания»?
- 6) Как соотносятся между собой понятия «развития» и «научения»?
- 7) Как соотносятся между собой понятия «развития» и «социализации»?
- 8) Что означает понятие «возраста» в психологии?
- 9) Какие характеристики возраста являются ключевыми для его определения?
- 10) Через какие категории описывается возраст в современной психологии?
- 11) Что такое гетерохрония развития? Приведите примеры межсистемной и внутрисистемной гетерохронии.
- 12) Что такое «сензитивный период»?
- 13) Каковы стратегии исследования психического развития человека?
- 14) В чем состоит формирующая исследовательская стратегия в психологии развития? Приведите пример.
- 15) Какова роль кросс-культурных исследований в психологии развития?
- 16) В чем суть лонгитюдных исследований? Приведите пример лонгитюдного исследования в психологии развития.
- 17) Каковы этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей?
- 18) В чем состоят основные теоретические задачи возрастной психологии и психологии развития?
- 19) Каковы основные практические задачи возрастной психологии и психологии развития?
- 20) Какие проблемы, наиболее актуальны для современной психологии развития и возрастной психологии?

Аудиторная работа: обсуждение вопросов.

Индивидуальная работа по созданию метафоры понятия "развитие" и их групповое обсуждение (верbalная и графическая метафоризация).

### ЗАНЯТИЕ 2. «ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит краткое сообщение по теме одной из наиболее известных периодизаций развития человека: В. Штерна, А. Гезелла, С. Холла, К.Бюлера, Ш. Бюлер, З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Левинджер, Ж.Пиаже, Л. Кольберга, Д.В. Фаулера, Д.Б. Бромлея, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, В. И. Слободчикова, А.В. Петровского, П. Балтеса, Р. Хавигурста, Е.И. Степановой, Д.Левинсона.

В общей совокупности материалы должны отражать: 1) структуру периодизации; 2) основные теоретические положения, лежащие в ее основе.

Аудиторная работа: представление материалов и их групповое обсуждение.

*Групповая дискуссия по вопросам:*

- 1) Почему отсутствует единая, признанная всеми теория периодизации человеческого развития?
- 2) Каким требованиям должна отвечать универсальная теория периодизации, если она будет создана?
- 3) Чем отличаются периодизации Э.Эриксона, В.И.Слободчикова, Р. Хавигурста и П. Балтеса от периодизаций, созданных ранее?
- 4) В чем заключаются проблемы возрастной периодизации на этапе взрослости?

### ЗАНЯТИЕ 3. «ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент письменно готовит ответы на все вопросы

*Вопросы*

- 1) Какова основная идея психоанализа в отношении развития?
- 2) Почему З.Фрейд соотнес фазы детского развития с изменением зоны удовлетворения первичных сексуальных потребностей?
- 3) Опишите проявления оральной стадии в развитии ребенка.
- 4) Как выглядит поведение человека, "застрявшего" на оральной стадии?
- 5) Какие черты личности, по З.Фрейду, формируются на оральной стадии и почему?
- 6) Опишите проявления анальной стадии в развитии ребенка.
- 7) Какая инстанция личности формируется на анальной стадии?
- 8) Как будет выглядеть поведение человека, "застрявшего" на анальной стадии развития?
- 9) За счет чего начинается формирование инстанции Super-Ego?
- 10) Опишите проявления фаллической стадии в развитии ребенка.
- 11) Что является основой привязанности ребенка к другим людям, сменяющей аутоэротику?

- 12) Какие черты личности "создает", по З.Фрейду, фаллическая стадия?
- 13) Сравните эдипов комплекс и комплекс Электры. В чём сходство и различия?
- 14) Какие последствия имеют непреодоленные детские комплексы?
- 15) В чём смысл комплекса кастрации?
- 16) Какие личностные инстанции формируются к концу фаллической стадии? Какая из них ведущая и почему?
- 17) Зачем, по З.Фрейду, нужна латентная фаза?
- 18) Опишите проявления генитальной стадии в развитии ребенка.
- 19) Какие личностные качества связаны с генитальной стадией?
- 20) Предположите, на какой стадии может закрепиться бисексуальность и гомосексуальность? Почему?
- 21) Объясните суть феномена регресса к предыдущим стадиям.
- 22) Каков механизм формирования невроза, по З.Фрейду?
- 23) Что такое психическая гомосексуальность, по З.Фрейду?
- 24) Какие стадии проходит и как проявляется либидозная потребность, по А.Фрейд?
- 25) Каков, по А.Фрейд, механизм идентификации с родителем и интериоризации родительского авторитета?
- 26) Какова, по А.Фрейд, роль защитных механизмов в создании условий для вступления во взрослое сообщество?
- 27) В чём смысл Эго-идентичности и групповой идентичности, по Э.Эриксону?
- 28) С чем связаны нормативные кризисы развития?
- 29) Что такое модус органа и модальное поведение?
- 30) Что такое базовое доверие ребенка к миру и каковы последствия недоверия?
- 31) В чём находит выражение автономия раннего детства, почему Э.Эриксон противопоставил ей чувства стыда и сомнения?
- 32) Что способствует и препятствует формированию инициативности в дошкольном возрасте?
- 33) Как закрепляется в дошкольном возрасте чувство вины?
- 34) Какие задачи решает формирование трудолюбия в школьном возрасте?
- 35) Как закрепляется чувство неполноценности у школьника?
- 36) Каков смысл появления/отсутствия Эго-идентичности в отроческом возрасте?
- 37) Каковы последствия диффузии (спутанности) идентичности?
- 38) Каковы проявления близости в молодости? Почему она невозможна в ранних возрастах?
- 39) Что приводит к формированию чувства одиночества в молодости?
- 40) В чём смысл производительности (генеративности) по Э.Эриксону?
- 41) Какие характеристики поведения личности свидетельствуют о застое (стагнации)?
- 42) Чем эго-интеграция отличается от эго-идентичности?

43) Можно ли в старости скомпенсировать чувство отчаяния?

Аудиторная работа. Коллоквиум проходит в быстром темпе в режиме "вопрос-ответ". После семинара студенты сдают работы на проверку.

#### ЗАНЯТИЕ 4. «ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ В ТРАКТОВКЕ Э.ЭРИКСОНА»

Подготовительная работа к занятию: группа разбивается на 8 подгрупп соответственно каждому возрасту в схеме Э.Эрикsona. В каждой подгруппе как минимум должны быть 2 человека, которые по необходимости могут привлекать к выполнению нужных ролей студентов из других подгрупп. Студенты иллюстрируют в драматической форме (сценка) наиболее яркие проявления картины определенной стадии развития человека по Э.Эриксону - своеобразные психологические "метки" возраста. Например: подростковый возраст связан с формированием эго-идентичности или диффузией эго-идентичности; студенты могут изобразить типичный конфликт между подростком и родителем, типичные попытки вхождения подростка в значимую группу сверстников, типичный процесс вовлечения подростка в тоталитарную секту, типичные попытки подправить свою внешность и т.д. Основная задача - сделать возраст узнаваемым, наглядным и воплощающим в себе свои основные проявления. Сценка не должна длиться более 5 минут.

Аудиторная работа: Каждая группа представляет свою сценку. На доске встраивается схема, иллюстрирующая основные закономерности развития человека.

#### ЗАНЯТИЕ 5. «ТЕОРИЯ Ж.ПИАЖЕ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЖЕНЕВСКОЙ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИИ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит ответы на все вопросы

##### *Вопросы для обсуждения*

- 1) Что такое генетическая психология и генетическая эпистемология, по Ж.Пиаже?
- 2) В чем суть основных методологических идей концепции Ж.Пиаже: идея взаимоотношений целого и части; идея трансформации; идея конструкции?
- 3) В чем состоит значение теории Ж. Пиаже для психологии развития?
- 4) Как Ж.Пиаже определял «развитие»?
- 5) В чем различие в определении понятия «социализация» между Ж.Пиаже и отечественными психологами?
- 6) Что такое функция и структура, с точки зрения Ж.Пиаже?
- 7) Определите понятие асимиляции, аккомодации и схемы по Ж.Пиаже.
- 8) Каковы особенности интеллекта на каждой из стадий его развития, по Ж.Пиаже?
- 9) Каковы движущие причины интеллектуального развития ребенка согласно операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже?
- 10) Опишите и объясните знаменитые феномены Ж.Пиаже.

- 11) Почему взрослые люди обнаруживают «феномены Пиаже» в объяснении научных понятий? Какие типичные ошибки они допускают, согласно Н.А.Подгорецкой?
  - 12) Приведите примеры детского синкетизма, соположения, трансдукции, нечувствительности к противоречию.
  - 13) В чем смысл обратимости?
  - 14) Опишите и объясните явления детского эгоцентризма. Приведите пример эгоцентризма в собственном поведении и мышлении.
  - 15) Опишите и объясните явление группировки, по Ж.Пиаже.
  - 16) В чем состояла теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной (советской) психологии? Приведите примеры экспериментов А.В. Запорожца, Л.Ф. Обуховой, П.Я. Гальперина и др. советских психологов, которые
  - 17) Приведите теоретические идеи и экспериментальные данные, подрывающие идею об «универсальности стадий» развития мышления, высказанные зарубежной психологии (Дж. Флавелл, Дж. Брунер, К. Рови-Колье, А. Мелтцофф, Р. Сиглер и др.).
  - 18) Каковы проблемы, неразрешимые в рамках теории Ж.Пиаже?
  - 19) В чем связь, по мнению Л.Кольберга, между интеллектуальным и моральным развитием? Всегда ли эта связь универсальна?
  - 20) Перечислите и охарактеризуйте стадии морального развития, по Л.Кольбергу
  - 21) Как связаны между собой интеллект и вера, по мнению Д.В. Фаулера?
  - 22) Как определяет Дж.Брунер интеллект?
  - 23) Каковы особенности интеллекта на каждой из стадий его развития, по Дж.Брунеру?
  - 24) Раскройте основные механизмы метапознания и формирования теории образа мысли («theory of mind») в детском возрасте, по Дж. Флавеллу
- Аудиторная работа. Семинар проходит в режиме "вопрос-ответ". После семинара студенты сдают работы на проверку.

## ЗАНЯТИЕ 6. «ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит ответы на все вопросы

### *Вопросы для обсуждения*

- 1) Что такое социализация?
- 2) Что определяет тот или иной стиль социализации в культуре?
- 3) Каковы роли отца, матери и семьи в целом в социализации ребенка?
- 4) В чем разница материнской и отцовской любви к ребенку?
- 5) В чем смысл воспитательства ребенка вне семьи?

- 6) Какова основная идея «неклассической» психологии Л.С.Выготского? Что отличает концепцию Л.С.Выготского от всех предшествующих («классических») концепций развития?
- 7) В чем суть культурно-исторической концепции при ее «переводе» на современный научный язык «постнеклассической» психологии?
- 8) Сформулируйте основные законы детского развития, обозначенные Л.С.Выготским.
- 9) Как Л.С.Выготский понимал культурное развитие?
- 10) Как в развитии человека сочетаются «органическая система активности» и «орудийная система активности»?
- 11) Что означает «овладение» своим поведением и психическими процессами?
- 12) Чем высшие психические функции отличаются от элементарных психических функций? Сформулируйте закон формирования высших психических функций
- 13) Какова роль знака в развитии человека? Приведите примеры знаков, преобразующих онтогенетическое развитие человека
- 14) Что, по мнению Л.С.Выготского, является движущей силой развития?
- 15) Что такое «зона ближайшего развития»?
- 16) Раскройте особенность системного и смыслового строения сознания, по Л.С.Выготскому и Д.Б. Эльконину. Как изменяется структура сознания ребенка при переходе от одного возрастного этапа к другому? В чем суть этих изменений?
- 17) Что, по мнению А.Н.Леонтьева, является движущей силой развития?
- 18) Что такое ведущий тип деятельности? Каков механизм смены ведущих типов деятельности в процессе детского развития? Перечислите ведущие типы деятельности
- 19) В чем различие в определении понятия «новообразования» в работах Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина?
- 20) Что, по мнению Л.И.Божович, является движущей силой развития?
- 21) Что было предметом изучения М.И.Лисиной? Перечислите основные формы общения и дайте характеристику их содержания
- 22) Каково значение ориентировочной деятельности, согласно П.ЯГальперину и А.В. Запорожцу?
- 23) В чем суть метода планомерно-поэтапного формирования действия?
- 24) В чем видит Б.Д.Эльконин сущность развития современного ребенка?
- 25) Каково основное отличие идеи «посредничества» в концепции Б.Д.Эльконина от идеи «опосредования» в концепции Л.С.Выготского? Кто, по мнению Б.Д.Эльконина, может быть «посредником»?
- 26) С чем связан современный «кризис детства»?
- 27) Какова, по мнению М. Коула, роль артефакта и контекста в развитии человека? В чем сходство, а в чем отличие идей М.Коула и научной школы Л.С. Выготского о культурном развитии человека?

## ЗАНЯТИЕ 7. «КЛАССИЧЕСКАЯ, НЕКЛАССИЧЕСКАЯ И ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Подготовка к занятию: студенты повторяют материал по темам:

- Психология развития и возрастная психология как наука: предмет, задачи, методы
- Основные понятия психологии развития и возрастной психологии
- Проблема возраста в психологии
- Подходы к периодизации психического развития человека
- Эндогенное направление в психологии развития
- Экзогенное направление в психологии развития
- Классический психоанализ и детство
- Теория психосоциального развития Э.Эрикссона
- Когнитивное направление: Ж.Пиаже и женевская школа психологии
- Современные исследования в когнитивном направлении психологии развития
- Проблемы социализации детей в изменяющемся мире. Материнство и отцовство как элементы социализации
- Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии развития
- Субъектный подход в психологии развития
- Социально-экологический подход в психологии развития.
- Всевозрастный подход в психологии развития.
- Экзистенциальная парадигма в психологии развития

Аудиторная работа: каждый студент получает тестовые задания и самостоятельно решает.

## ЗАНЯТИЕ 8. «ПРЕНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД И РОЖДЕНИЕ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит краткое аргументированное сообщение на одну из проблемных тем семинара, используя как материал учебника, так и современные публикации (статьи, материалы конференций, монографии) по теме.

### *Темы для обсуждения*

- 1) Когда начинается жизнь человека в организме матери?
- 2) С какого времени внутриутробного ребенка, находящегося в организме матери, можно считать психическим существом? Почему?
- 3) Влияют ли вспомогательные репродуктивные технологии и медицинские технологии родовспоможения на психическое развитие младенца? Если – да, то каким образом?
- 4) Как происходит развитие внутриутробного ребенка в организме матери?
- 5) Как развивается нервная система внутриутробного ребенка?
- 6) Как связаны между собой развитие нервной системы и психики внутриутробного ребенка?
- 7) Каковы особенности развития сенсорных систем человека во внутриутробном периоде?

- 8) Как среда влияет на пренатальное развитие ребенка в организме матери?
  - 9) Возможно ли общение и взаимодействия внутриутробного ребенка со стимулами извне?
  - 10) Как влияют особенности беременности и родов на раннее психическое развитие младенца?
  - 11) Что именуется психологическими аспектами рождения?
  - 12) В чём суть дискуссии о родовой травме?
  - 13) В чём особенности развития новорожденных, которые появились на свет с недостаточным весом или родились раньше срока?
  - 14) Какие факторы могут стимулировать развитие детей недоношенных, маловесных или переживших родовую травму?
  - 15) В чём особенности психического развития детей, зачатых посредством ЭКО?
  - 16) Каковы механизмы формирования привязанности матери к новорождённому? Что такое бондинг?
  - 17) Как рождение ребенка влияет на трансформацию семейной системы?
  - 18) Мотивация рождения ребенка: зачем, кому, как и когда нужны дети?
  - 19) Влияет ли репродуктивный возраст женщины на психическое развитие ребенка? Если – да, то каким образом?
- Аудиторная работа: представление материалов и их обсуждение.

## ЗАНЯТИЕ 9. «НОВОРОЖДЁННОСТЬ И МЛАДЕНЧЕСТВО»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит ответы на все вопросы

### *Вопросы для обсуждения*

- 1) Почему новорождённость именуется критическим периодом?
- 2) Каковы особенности социальной ситуации развития в новорождённости?
- 3) Каково основное психическое новообразование новорождённости?
- 4) Каков смысл системы безусловных рефлексов, с которыми рождается ребёнок?
- 5) Какие основные системы рефлексов отмечаются у новорождённого?
- 6) Становятся ли безусловные рефлексы основой будущего психического развития ребёнка? Почему?
- 7) Возможен ли процесс воспитания в новорождённости?
- 8) Каковы культурные аспекты отношения к ребёнку в младенчестве?
- 9) Можно ли говорить об индивидуальности в новорождённости?
- 10) Каковы задачи взаимодействия ребёнка и взрослого на этапе новорождённости?
- 11) Какие феномены развития образуют границы младенческого возраста?
- 12) В чём суть и смысл социальной ситуации развития в младенчестве?

- 13) Каковы структура и динамика "комплекса оживления"?
  - 14) Каковы смысл и динамика общения ребёнка со взрослым на этапе младенчества?
  - 15) Что такое "госпитализм"?
  - 16) Каково научное и практическое содержание исследований М.И.Лисиной по общению ребёнка и взрослого?
  - 17) В чём суть основного психологического новообразования младенчества?
  - 18) В чём специфика материнского и отцовского отношения к младенцу?
  - 19) В чём суть проблемы базового доверия ребёнка к миру?
  - 20) Как развивается сенсорная сфера в младенчестве?
  - 21) Как развивается моторная сфера в младенчестве?
  - 22) Какие теоретические подходы к анализу психического развития младенца
  - 23) имеют распространение в науке и практике?
  - 24) Каковы особенности эмоциональной жизни младенца?
  - 25) Каковы этапы и суть развития слушания речи и говорения в младенчестве?
  - 26) Какие задачи ставятся перед процессом воспитания младенца?
  - 27) В чём смысл ранней социализации младенца?
  - 28) Каковы особенности кризиса первого года жизни?
  - 29) Каковы варианты индивидуального развития в младенчестве?
- Аудиторная работа. Семинар проходит в режиме "вопрос-ответ".

## ЗАНЯТИЕ 10. «РАННЕЕ ДЕТСТВО»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит ответы на все вопросы

### *Вопросы для обсуждения*

- 1) Какие психологические феномены образуют границы периода раннего детства?
- 2) В чём специфика социальной ситуации развития в раннем детстве?
- 3) Что является основными новообразованиями раннего детства?
- 4) Каковы симптоматика и психологическое значение кризиса трёх лет?
- 5) В чём психологический смысл освоения ребёнком прямохождения и передвижения в пространстве?
- 6) Что такое "предметная деятельность" и чем она отличается от предшествующей манипулятивной?
- 7) Как происходит формирование предметной деятельности?
- 8) Каковы этапы освоения предметных действий по П.Я.Гальперину?
- 9) Каковы этапы развитие речи и активного говорения?
- 10) Как развивается восприятия в раннем детстве? Почему оно считается ведущей психической функцией возраста?
- 11) Как развивается мышление в раннем детстве? В чём его специфика?
- 12) Как происходит развитие памяти в раннем детстве?

- 13) В чём суть и смысл амнезии раннего детства?
- 14) Как развивается воображения ребёнка в раннем детстве?
- 15) Какие предпосылки новых видов деятельности появляются в раннем детстве?
- 16) Как выглядят первые игровые и графические действия ребёнка?
- 17) Какие новые формы общения развиваются в раннем детстве?
- 18) Как происходит становление элементов самосознания?
- 19) Как развивается эмоциональная сфера ребёнка в раннем возрасте?
- 20) Как можно охарактеризовать появление элементов нравственного поведения?

Аудиторная работа. Семинар проходит в режиме "вопрос-ответ".

## ЗАНЯТИЕ 11. «ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит краткую характеристику психического развития человека в дошкольном возрасте по следующим пунктам:

- 1) Границы дошкольного возраста.
- 2) Характеристики новой для ребёнка социальной ситуации развития.
- 3) Основное противоречие возраста.
- 4) Что значит для ребёнка "жить общей жизнью со взрослыми"?
- 5) Предпосылки для перехода к игровой деятельности.
- 6) Характерная черта, суть детской игры.
- 7) Структура игры.
- 8) Этапы развития игры.
- 9) Суть предметной игры.
- 10) Суть сюжетно-ролевой игры.
- 11) Суть игры с правилами.
- 12) Игры-фантазирования
- 13) Мотивы игры.
- 14) Характеристики развития изобразительной деятельности дошкольника.
- 15) Что такое "рентгеновский рисунок"?
- 16) Что и как рисуют дошкольники?
- 17) В чём суть конструктивной деятельности?
- 18) Этапы становления конструирования.
- 19) Общение со взрослым: формы и изменение содержания.
- 20) Общение со сверстниками: формы и содержание.
- 21) Содержание потребности в общении со взрослым.
- 22) Содержание потребности в общении со сверстником.
- 23) Основные новообразования возраста.
- 24) Соподчинения мотивов как основа личностного развития в дошкольном возрасте по А.Н.Леонтьеву.
- 25) Экспериментальные исследования соподчинения мотивов.
- 26) Характеристики мотивационно-потребностной сферы.
- 27) Усвоение морально-этических норм в дошкольном возрасте.

- 28) Особенности эмоциональной сферы.
- 29) "Интеллектуализация аффекта" по Л.С.Выготскому.
- 30) "Обобщение переживаний" по Л.С.Выготскому.
- 31) Произвольность.
- 32) Развитие элементов волевой сферы.
- 33) Развитие элементов самосознания.
- 34) Становление самооценок.
- 35) Осознание себя во времени.
- 36) Психосексуальная идентификация.
- 37) В чём проявляется индивидуальность дошкольника?
- 38) Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте.
- 39) Наглядные модели, сенсорные эталоны.
- 40) Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
- 41) Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
- 42) Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
- 43) Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
- 44) Особенности речевого развития в дошкольном возрасте.
- 45) Исследования феномена эгоцентризма.
- 46) Психологическая и психофизиологическая готовность к школе.
- 47) Структура психологической готовности к школе.
- 48) Психологические характеристики кризиса 6-7 лет.
- 49) Адаптация ребёнка к школе.
- 50) Последствия неготовности ребёнка к школе.

Аудиторная работа. Семинар проходит в режиме обсуждения. Каждый студент представляет свои материалы. После семинара студенты сдают работы на проверку.

## ЗАНЯТИЕ 12. «МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит ответы на все вопросы

### *Вопросы для обсуждения*

- 1) В связи с чем и для чего был выделен этот возраст в периодизации развития?
- 2) Каковы верхняя и нижняя границы возраста?
- 3) Каковы симптомы, психологическая сущность и новообразования кризиса семи лет?
- 4) В чём суть изменений в социальной ситуации возраста?
- 5) Почему учитель поднимается ребёнком на столь высокую социальную позицию?
- 6) С какой мотивацией ребёнок приходит в школу?
- 7) Как меняются мотивы учебной деятельности в период младшего школьного возраста?
- 8) Что является предметом учебной деятельности?
- 9) Почему учебная деятельность становится ведущей?

- 10) Почему ребёнок остро нуждается в оценивании со стороны взрослого?
  - 11) Какова структура и психологические особенности учебной деятельности младшего школьника?
  - 12) Какова структура учебной деятельности?
  - 13) Как осуществляется становление саморегуляции?
  - 14) Какие изменения происходят в сфере развития восприятия, внимания, памяти, мышления ребёнка?
  - 15) Какие изменения отмечаются в развитии личности ребёнка?
  - 16) Какие особенности и проблемы фиксируются в эмоциональной сфере?
  - 17) Чем определяются отношения ребёнка со сверстниками?
  - 19) Каковы основные новообразования возраста?
  - 20) Каковы особенности нравственного развития младшего школьника?
  - 21) Каковы важнейшие изменения, происходящие в Я-образе и самооценке младшего школьника?
  - 22) Как меняется эмоциональное развитие в период младшего школьного возраста?
  - 23) Какие психические и личностные изменения свидетельствуют о переходе ребёнка в отроческий период?
  - 24) Что такое "дидактогенные неврозы"?
  - 25) Каковы особенности групповых процессов в младшем школьном возрасте?
- Аудиторная работа. Семинар проходит в режиме "вопрос-ответ".

### ЗАНЯТИЕ 13. «ОТРОЧЕСТВО. ПРОБЛЕМЫ ВЗРОСЛЕНИЯ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит краткие ответы на все вопросы

#### *Вопросы для обсуждения*

- 1) Почему и когда возник подростковый возраст в жизненном цикле человека?
- 2) Чем обусловлена подвижность границ подросткового возраста?
- 3) Когда начинается, а когда заканчивается подростковый возраст в современном мире?
- 4) Как меняются психологические характеристики подросткового возраста в социокультурном пространстве?
- 5) Каковы негативные характеристики подросткового периода?
- 6) В чём заключается позитивное содержание развития человека в подростковом возрасте?
- 7) Какие черты подросткового возраста указывают на его «переходный» характер?
- 8) Каким предстает подростковый возраст с позиции психоанализа З. Фрейда и А. Фрейд?

- 9) Как описывал развитие подростка К. Левин?
- 10) Какие особенности подросткового развития выделены Р. Бенедикт и М. Мид?
- 11) В чем видел Ж.Пиаже специфику развития подростка?
- 12) Какие «доминанты», свойственные подростку, выделял Л.С.Выготский? Охарактеризуйте их
- 13) Какие виды ведущей деятельности характерны для современных подростков?
- 14) Какая социальная ситуация развития складывается в начале подросткового возраста?
- 15) Какое центральное психологическое новообразование возникает к концу подросткового возраста? Перечислите другие новообразования этого возраста.
- 16) Что такое «чувство взрослости»? Каковы проявления взрослости в подростковом возрасте? В чем современные подростки обнаруживают свою «взрослость»?
- 17) Какие основные задачи развития решает подросток, согласно Р. Хавигурсту?
- 18) Какие изменения во временной перспективе происходят в подростковом возрасте?
- 19) Как в подростковом возрасте разрешается «кризис идентичности»?
- 20) Какие типы идентичности возникают к концу подросткового возраста?
- 21) Почему подростки склонны к «личностной мифологизации»?
- 22) Какие факторы влияют на уровень самооценки подростка?
- 23) В чем специфика проявления характерологических особенностей в подростковом возрасте?
- 24) Какие особенности имеет интеллектуальная деятельность подростков?
- 25) Для развития каких психических функций подростковый возраст становится сензитивным?
- 26) Почему часты переживания подростком одиночества и отчужденности?
- 27) В чем особенности проявления любви и сексуальности в подростковом возрасте?
- 28) Как изменяются дружеские отношения на протяжении подросткового возраста?
- 29) Каковы причины и последствия «неудовлетворенности своим телом» подростками?
- 30) Как академическая успеваемость подростков связана с их личностным и социально-психологическим развитием на следующих возрастных этапах?
- 31) Почему подростки конфликтуют с родителями?

- 32) Какие трудности поведения и проблемы дисциплины являются характерными для современных подростков?
- 33) Каковы могут быть последствия дисциплинарных проблем подростков для их личностного и социально-психологического развития на следующих возрастных этапах?
- 34) Чем привлекательны для подростка компьютерные игры и виртуальная реальность?
- 35) Почему нормы психического здоровья для подросткового возраста иные, чем для взрослых?

Аудиторная работа. Семинар проходит в режиме "вопрос-ответ".

### ЗАНЯТИЕ 14. «ЮНОШЕСТВО»

Подготовительная работа к занятию. Каждый студент готовит:

- 1) перечень актуальных вопросов, затрагиваемых юношами и девушками в группах, которые они создают в социальных сетях. Задача: выделить и описать ключевые противоречия, конфликты, проблемы, «жизненные» вопросы и задачи, возникающие в данном возрасте;
- 2) краткие ответы на все вопросы
  - каковы возрастные границы юности?
  - как юность связана с другими возрастами?
  - как проявляется возрастной символизм юности?
  - каковы основные психические и личностные новообразования?
  - в чем состоят источники и условия развития в юности?
  - как проявляются гендерные различия в юности?
  - в чем особенности мировосприятия юношей и девушек?;
  - какова специфика переживания любви и дружбы в юности?
  - какие мечты и идеалы наиболее часто встречаются у юношей и девушек?
  - чем характеризуется эмоциональная сфера в юности?  
мотивационная? волевая сфера?
  - чем характеризуется сексуальное поведение в юности?
  - каковы особенности общения и принадлежности к группе в юности?
  - каковы особенности «молодежной субкультуры»?

Аудиторная работа: Каждый студент представляет свой материал.

Групповое обсуждение вопросов.

### ЗАНЯТИЕ 15. «МОЛОДОСТЬ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит краткое аргументированное сообщение на одну из проблемных тем семинара, используя как материал учебника, так и современные публикации (статьи, материалы конференций, монографии) по теме.

#### *Темы для обсуждения*

- 1) В чем специфика социальной ситуации развития? Каковы основные новообразования молодости?

- 2) Почему молодость называют «периодом вхождения во взрослость» и «ранней взрослостью»? Молодость – это период взрослости, или постподростковый период?
- 3) Каковы возрастные границы молодости? Почему нет единого мнения на этот вопрос в современной психологии?
- 4) Как проявляется направленность на формирование устойчивой структуры жизни в молодости?
- 5) В чем особенности переживания кризиса молодости? Какая основная задача данного кризиса?
- 6) Что такое «синдром Питера Пена»? Каковы причины его возникновения?
- 7) Каковы психологические особенности переживания современными молодыми людьми «бегства от взрослости»?
- 8) В чем специфика когнитивного развития в период ранней взрослости?
- 9) Каковы особенности личностного развития в молодости?
- 10) Чем отличается развитие мужчин и женщин в период ранней взрослости?
- 11) Каковы особенности отделения молодых взрослых от родительской семьи?
- 12) Принимают ли современные молодые люди социальную ответственность? Почему? Как?
- 13) Каковы этапы и стратегии молодых людей, направленных на овладение профессией?
- 14) Каковы особенности добрачных и брачных отношений в молодости?
- 15) Как современные молодые люди подходят к формированию материнской/отцовской позиции?

Аудиторная работа: представление материалов и их обсуждение.

## ЗАНЯТИЕ 16. «ВЗРОСЛОСТЬ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит краткие ответы на все вопросы

### *Вопросы для обсуждения*

- 1) Взрослость как социально-историческая категория.
- 2) Почему многие исследователи считали взрослость "возрастом окаменелости"? Когда изменилась данная точка зрения?
- 3) Какие аргументы можно привести в пользу того, что психическое развитие продолжается и у взрослых?
- 4) Каковы основные новообразования взрослости?
- 5) Каковы границы взрослости?
- 6) Какова классификация периода взрослости?
- 7) Какие основные задачи развития решает взрослый человек?
- 8) Что ответил З.Фрейд на вопрос о самых главных вещах в жизни взрослого человека? А что ещё?
- 9) Какого человека можно считать по-настоящему взрослым: по каким характеристикам и поведенческим проявлениям это можно определить?
- 10) Почему для взрослого востребованность оказывается столь важной характеристикой качества жизни?

- 11) В чем суть основных идей и теоретических положений школы Б.Г.Ананьева, касающихся психического развития во взрослоти
- 12) Какова динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека?
- 13) Какие факторы позволяют сохранять оптимальные психофизиологические функции в период взрослоти?
- 14) Каковы особенности развития аттенционных, мнемических и мыслительных функций в период взрослоти?
- 15) Какое влияние оказывает жизненный опыт на развитие взрослых людей?
- 16) Какие особенности имеет развитие личности взрослых людей?
- 17) Как перестраивается ценностно-смысловая сфера во взрослоти?
- 18) В чем состоит проблема поиска смысла жизни? Как ее решает современный взрослый?
- 19) Каковы основные направления самоактуализации взрослого?
- 20) В чем причины и проявления кризиса «середины жизни»? Как его преодолевает взрослый?

Аудиторная работа. Семинар проходит в режиме "вопрос-ответ".

### ЗАНЯТИЕ 17. «СТАРЕНИЕ И СТАРОСТЬ. СМЕРТЬ КАК КРИЗИС ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит два задания:

- 1) по теме «*Старение и старость*» - готовит краткие письменные ответы на все вопросы:

- Какое место занимает старость в структуре жизненного пути человека? Какова ее продолжительность и связь с другими возрастами?
- Каковы биологические и социальные критерии и факторы старения?
- Какие факторы влияют на продолжительность жизни?
- В чем заключаются задачи развития человека в старости?
- В чем состоит динамика развития интеллектуальных функций в старости?
- Какова роль личности и субъекта деятельности в динамике старения?
- В чем особенности современного «бегства от старости»?
- Каков коммуникативный потенциал в старости?
- Что такое психологический витаукт?
- В чем значение отхода от профессиональной жизни в старости? Как человек может подготовиться к постпрофессиональной жизни?
- Каковы особенности потенциала трудоспособности и долголетия?
- Какие существуют направления самоактуализации современных пожилых людей?
- От чего зависит качество жизни старых людей?
- Каковы признаки и причины кризисов старения и старости?
- Какие новообразования появляются в старости?

2) по теме «*Смерть как кризис индивидуальной жизни*» - готовит сообщение (2000-4000 знаков) о культурных традициях отношения к смерти и достойного ухода из жизни (на примере одной из культур: российской, североамериканской, китайской, японской, британской и пр.). Сообщение должно базироваться на основе изучения библиографических источников и иметь ссылки. Материал может включать текст сообщения и иллюстративный материал, в том числе видеоролик (длительность – не более 3-5 минут). Материалы выступления должны включать следующие моменты: 1) демонстрации символических (графических и вербальных) ассоциаций; 2) описание ритуалов и паттернов действий, упоминаемых в культуре; 3) культурно-психологические интерпретации символов, ритуалов, сюжетов.

Аудиторная работа. Первая часть семинара проходит в режиме "вопрос-ответ". Во второй части каждый студент представляет свои материалы. После семинара студенты сдают все работы на проверку.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

1) основные закономерности психического развития человека от рождения до смерти (код компетенции – ПК-4);

2) основные понятия и научные категории, с помощью которых в психологии описывается фактологическое многообразие проявлений психической жизни человека, а также основные теории, объясняющие закономерности развития человека (код компетенции – ПК-4);

3) базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе (код компетенции – ПК-4)

4) факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза (код компетенции – ПК-8)

### **Уметь:**

1) адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении стандартных задач психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (код компетенции – ОПК-1);

2) осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов (код компетенции – ПК-8);

3) организовывать и проводить стандартное возрастно-психологическое исследование (код компетенции – ПК-8)

### **Владеть:**

1) навыками научного анализа теорий психического развития (код компетенции – ПК-4)

2) основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях (код компетенции – ПК-8)

3) базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития (код компетенции – ОПК-1)

**Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

### **Очная форма обучения**

<b>Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<i>3 семестр</i>	

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение всех лекционных занятий	5 баллов
		Выполнение контрольной работы	25 баллов
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение всех лекционных занятий	5 баллов
		Работа на всех практических занятиях и выполнение всех лабораторных работ	25 баллов
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен (зачет, дифференцированный зачет)		40 (100*)
	Защита курсового проекта (курсовой работы) (при наличии)		100

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<i>3 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение всех лекционных занятий	5 баллов
		Выполнение контрольной работы	25 баллов
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение всех лекционных занятий	5 баллов
		Работа на всех практических занятиях и выполнение всех лабораторных работ	25 баллов
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен (зачет, дифференцированный зачет)		40 (100*)
	Защита курсового проекта (курсовой работы) (при наличии)		100

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

**Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах  
оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Система оценивания результатов обучения</b>	<b>Оценки</b>			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлет- ворительно	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии
2. Структура (разделы) психологии развития и возрастной психологии. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
3. Научные и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии.
4. Методы психологии развития и возрастной психологии.
5. Ключевые понятия: «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический), «норма и аномалия развития», «нормативное и девиантное (непутевое) развитие» и т.п.
6. Возраст как фундаментальная психологическая категория.
7. Проблема периодизации психического развития человека и подходы к ее решению.
8. Закономерности психического развития в онтогенезе. Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).
9. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития и подходы к ее решению
10. Теории эндогенного направления в психологии развития (ранние теории созревания; К.Бюлер; Х.Вернер; А.Бузeman; С.Холл; А.Гезелл; В.Штерн).
11. Теории экзогенного направления в психологии развития (ранние бихевиористические трактовки; Б.Ф.Скиннер; С.Бижу и Д.Баэр; Р.Сирс).
12. Психоанализ и детство. Трактовка развития и его стадий в психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд).
13. Эпигенетическая концепция Э.Эрикsona.
14. Стадии развития детского интеллекта в концепции Ж.Пиаже.
15. Теории когнитивного направления в психологии развития (Л.Колберг; Д.Брунер, К.Фишер; Дж. Флавелл).

16. Проблема социализации в психологии развития. Социализация детей в изменяющемся мире.
17. Материнство и отцовство как элементы социализации.
18. Идеи развития в работах Л.С.Выготского. Проблема связи обучения и развития.
19. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А.Н.Леонтьева.
20. Роль воспитания, обучения и ведущей деятельности в психическом развитии человека.
21. Концепция Д.Б.Эльконина.
22. Идеи развития личности в работах Л.И.Божович.
23. Модель развития общения М.И.Лисиной.
24. Теория развития психики А.Валлона.
25. Культурная концепция деятельности М. Коула
26. Социально-экологическое направление в психологии развития (У.Бронfenбреннер; К.Ф.Ригель; А.В.Петровский).
27. Субъектный подход в психологии развития. Личность как субъект развития.
28. Концепция Б.Д.Эльконина.
29. Всевозрастный подход в психологии развития (П. Балтес).
30. Экзистенциальная психология развития
31. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.
32. Особенности психического развития человека впренатальном периоде. Психологический аспект рождения.
33. Кризис новорожденного. Механизмы адаптации новорожденного. Границы возраста. Психофизические особенности новорождённого. Центральное новообразование новорождённости. Особенности психической жизни новорождённого.
34. Психологическая готовность к материнству.
35. Особенности психического развития человека в младенчестве. Особенности эмоциональной жизни младенца. Феномен госпитализма. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте.
36. Психическое развитие человека в раннем возрасте. Общепсихологическая характеристика периода раннего детства: социальная ситуация развития; основные новообразования раннего детства. Передвижение ребенка в пространстве. Овладение прямохождением, его психологическое значение. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте. Развитие речи и активного говорения в раннем детстве. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Формирование знаковой

функции сознания, развитие начальных игровых и графических действий. Развитие общения в раннем возрасте. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

37. Кризис трех лет: причины, проявления, пути разрешения.

38. Дошкольный возраст и его границы. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника: рисование и его психологические особенности; конструирование в дошкольном возрасте. Общение дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребенком. Общение дошкольника со сверстниками. Комплексы (варианты) общения. Становление личности в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Полоролевая идентификация. Развитие индивидуальности. Познавательное развитие дошкольника: развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения и креативных возможностей ребенка. Становление элементов учебной деятельности. Кризис семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение.

39. Формирование готовности к обучению. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

40. Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте. Рефлексия, анализ, планирование действий как важные новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие эмоционально-волевых процессов и качеств, особенности усвоения моральных норм, понятий, правил поведения. Адаптация ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации. Место и значение учебной деятельности в психическом младшего школьника. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Социальная жизнь младшего школьника (общение с учителем и сверстниками). Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

41. Психическое развитие в подростковом возрасте. Границы возраста. Половое созревание и социализация. Формирование личности. Развитие познавательных мотивов, процессов познания, отношения к учебным предметам у подростков. Значение внеучебных видов деятельности для психического развития. Личностное и профессиональное самоопределение. Значение и роль общественных, культурных условий, общения со сверстниками и старшими в социализации подростка. Индивидуальные и половые различия в особенностях психического развития подростков. Развитие познавательной сферы в отрочестве. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Виды взрослости. Становление самосознания.

Психосексуальное развитие в отрочестве. Становление идентичности. Кризис подросткового возраста.

42. Психическое развитие человека в юношеском возрасте. Формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения как новообразования возраста юности. Направленность на самовоспитание и самообразование, возрастание способности к саморегуляции. Особенности общения и принадлежности к группе в юности. Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития. Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Формирование мировоззрения. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса.

43. Молодость (ранняя взрослость) как начальный период взрослости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией, Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции. Проблема кризиса молодости.

44. Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости. Особенности развития аттенционных, мнемических и мыслительных функций. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Основные задачи разных периодов взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Основные направления самоактуализации взрослого. Проблема генеративности и творчества. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типологии жизненного пути. Кризисы периода взрослости.

45. Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Динамика развития интеллектуальных функций (восприятия, памяти, внимания) в старости. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Коммуникативный потенциал в период старения. Психологический витаукт. Подготовка к постпрофессиональной жизни. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Творчество и вспышки новых способностей в пожилом возрасте. Качество жизни пожилых людей. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей.

46. Смерть как кризис индивидуальной жизни. Культурные традиции отношения к смерти и достойного ухода из жизни.

## **Основная литература**

Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : Учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова .— М. : Аспект Пресс, 2001 .— 460 с.

### **Дополнительная литература**

Сапогова, Е.Е. Культурный социогенез и мир детства:лекции по историографии и культурной истории детства : [учебное пособие для высшей школы] / Е.Е.Сапогова .— М. : Акад.проект, 2004 .— 496с.

Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко .— Москва : Гардарики, 2004 .— 349 с.

Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева .— Москва : Академия, 2002 .— 208 с.

Обухова, Л. Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Обухова ; Пед. о-во России .— 3-е изд .— М., 2000 .— 448 с

Сапогова, Е.Е. Психология развития:ретроспективы и перспективы становления человека : Учебное пособие / ТулГУ .— Тула, 1999 .— 422с

Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent Development, Relationships, and Culture / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Николаевой .— 12-е изд. — М. [и др.] : Питер, 2010 .— 815 с.

Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 144 с.