

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2023г. протокол № 7

Заведующий кафедрой



Н.В.Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики
(Производственная практика в профильных организациях)
3 семестр

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы)обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы практики

Разработчик(и):

Шурова Н.В., доцент кафедры психологии,
доцент психологических наук, доцент



подпись

1 Цель и задачи прохождения практики

Целью прохождения производственной практики является: формирование представлений о сущности, типологии, характере психологических проблем общества и клиентов и способах их решения на личностном уровне через освоение профессиональных умений и навыков психологической работы с клиентами разного возраста;

Задачами прохождения производственной практики являются:

- овладение необходимыми навыками практической работы психолога в системе образования;
- проведение психодиагностической, коррекционной, профилактической работы с детьми и взрослыми в учреждениях образования, социальных и производственных учреждениях;
- умение использовать современные информационные технологии;
- овладение методами психологического анализа занятий с детьми;
- овладение методами просветительской работы практического психолога;
- психологическая адаптация к избранной профессии;
- формировать профессиональную познавательную мотивацию и ориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности, стимулировать студентов к профессиональному сотрудничеству и формировать профессиональную рефлексию;
- участвовать в учебно-методической работе в социальной сфере.

2 Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – производственная практика в профильных организациях

Способ проведения практики – стационарная

Форма (формы) проведения практики – дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики (для очной формы); дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения

теоретических занятий (для очно-заочной формы обучения).

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

1) классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности. аспекты практической психологии образования, задачи психологической службы (код компетенции – ОПК-1.1);

2) приемы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также методы математической статистики для оценки достоверности полученных закономерностей. (код компетенции - ОПК-2.2);

3) психологические методы, критерии оценки и технологии просветительной и профилактической деятельности (код компетенции - ОПК-6.1.)

4) этические принципы и правовые основы оказания различных видов психологической помощи в контексте понимания процессов супервизии (код компетенции - ОПК-7.1);

Уметь:

1) анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей их обработкой и интерпретацией (код компетенции - ОПК-1.2);

2) проводить психологические исследования в соответствии с поставленной задачей на основе общепсихологических знаний, а также представлять полученные результаты в виде завершенных научных проектов, в том числе за счет профилированного использования современных информационных технологий и Интернет . (код компетенции - ОПК-2.2);

3) анализировать запросы целевой аудитории с целью повышения уровня базовых психологических знаний и общей психологической культуры, формировать установки, направленные на гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей (код компетенции - ОПК-6.2);

4) осознавать уровень своей профессиональной компетенции и осуществлять профессиональное самооценивание, в том числе за счет готовности работать под супервизией (код компетенции - ОПК-7.2);

Владеть:

1) основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления (код компетенции - ОПК-1.3);

2) методами и методиками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также математическими процедурами оценки достоверности полученных закономерностей и обоснованности выводов научного исследования, основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации и навыками работы с компьютером (код компетенции - ОПК-2.3);

3) техниками проведения психологической информационно-просветительской деятельности для стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. (код компетенции - ОПК-6.3);

4) навыками рефлексии и критической оценки уровня своей профессиональной компетенции для профессионального роста и развития. (код компетенции - ОПК-7.3);

4 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к Блоку 2 основной профессиональной образовательной программы.

Практика проводится в 3 семестре.

5 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжительность		Объем контактной работы в Академических часах		Объем иных форм образовательной деятельности в академических часах
			В неделях	В академических часах	Работа с руководителем практики от университета	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения							
3	ДЗ	3	ДППП	108	0,75	0,25	107
Очно-заочная форма обучения							
3	ДЗ	3	ДППП	108	0,75	0,25	107

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой); ДППП – практика проводится дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, продолжительность практики исчисляется только в академических часах.

К иным формам образовательной деятельности при прохождении производственной практики относятся:

- ознакомление с техникой безопасности;
- выполнение обучающимся индивидуального задания;
- составление обучающимся отчёта по практике.
-

6 Структура и содержание практики

Обучающиеся в период прохождения производственной практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Основные вопросы содержания практики

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.
3. Содержание работы практического психолога:
 - 3.1. организационно-психологическая работа;
 - 3.2. развивающая работа;
 - 3.3. психодиагностическая и психокоррекционная работа;
 - 3.4. психопрофилактическая работа.
4. Процедура и методы психодиагностики детей.
5. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования:
 - адаптация учащихся 1-го и 5-го классов;
 - профориентация;
6. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.
7. Основные формы психокоррекционной работы по результатам диагностических исследований.

Этапы (периоды) проведения практики

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3	Заключительный	Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет).

Примеры индивидуальных заданий

Задание 1. Изучить содержание работы практического психолога по разным направлениям.

Задание 2. Подготовить программу и занятия психокоррекционной работы

2.1. с детьми дошкольного возраста

2.2. с детьми младшего школьного возраста

2.3. с подростками.

Задание 3. Подготовить отчет, в котором представить данные игры и

упражнения для детей и подростков

7 Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в сто балльной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Требования к отчёту по практике

По итогам практики каждый студент сдает и защищает отчет, включающий в себя:

- 1) титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики;
- 2) основная часть должна содержать:
 - краткое описание занятий, проводимых в психологическом центре; их анализ,
 - выполненные индивидуальные задания

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Ниже приведен перечень контрольных вопросов и (или) заданий, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках защиты отчета по практике. Они позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения, указанных в разделе 3.

Перечень контрольных вопросов и(или) заданий

1. Контрольный вопрос: Какова позиция и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. (код компетенции - ОПК-1.1);
2. Контрольный вопрос: В чем заключается специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения (код компетенции - ОПК-2.1);

3. Контрольный вопрос: Охарактеризуйте основные направления деятельности педагога- психолога в образовательном учреждении в зависимости от типа учреждения (код компетенции - ОПК-6.1);
4. Контрольный вопрос: В чем суть диагностической работы с детьми дошкольного возраста? (код компетенции - ОПК-2.1);
5. Контрольный вопрос: В чем суть диагностической работы с детьми младшего школьного возраста? (код компетенции - ОПК-2.1);
6. Контрольный вопрос: В чем суть диагностической работы с подростками? (код компетенции - ОПК-2.2);
7. Контрольный вопрос: В чем суть диагностической работы с учащимися старших классов? (код компетенции - ОПК-2.3);
8. Контрольный вопрос: Охарактеризуйте особенности применения арт терапии. (код компетенции - ОПК-6.2);
9. Контрольный вопрос: Охарактеризуйте особенности применения сказкотерапии (код компетенции - ОПК-6.2);
10. Контрольный вопрос: Перечислите методики для диагностики познавательной сферы ребенка и раскройте кратко их содержание (код компетенции - ОПК-1.2, ОПК- 2.3);
11. Контрольный вопрос: Перечислите методики для диагностики мотивационно- волевой сферы ребенка и раскройте кратко их содержание (код компетенции - ОПК-1.2, ОПК-2.3);
12. Контрольный вопрос: Перечислите методики для диагностики способностей, личностных черт и акцентуаций и раскройте кратко их содержание (код компетенции - ОПК-1.2, ОПК-2.3);
13. Контрольный вопрос: Перечислите методики для диагностики типа темперамента и черт характера ребенка и раскройте кратко их содержание (код компетенции - ОПК- 2.3, ОПК-7.2);
14. Контрольный вопрос: Опишите 2-3 упражнения на сплочение группы детей подросткового возраста (код компетенции - ОПК-6.3);
15. Контрольный вопрос: Опишите содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. (код компетенции - ОПК-1.3);

16. Контрольный вопрос: Специфика и особенности психокоррекционного процесса (код компетенции - ОПК-7.2);
17. Контрольный вопрос: Каковы основные правила проведения тренингов? (код компетенции - ОПК-6.2);
18. Контрольный вопрос: Назовите и охарактеризуйте аспекты психологической службы образования(код компетенции - ОПК-7.1);
19. Контрольный вопрос: Какие основные задачи стоят перед современной психологической службой в образовании? (код компетенции - ОПК-1.1);
20. Контрольный вопрос: На практике в психологических центрах представьте, что ваша студенческая группа – это дети (возраст выберите сами). Приведите 2-3 развивающих упражнения на актуальную для этого возрасту проблему. (код компетенции - ОПК-7.3);

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Психологические центры г. Тулы относятся к отрасли образования и обладают всем необходимым оборудованием и условиями для работы с детьми, подростками, молодежью, взрослыми, включая компьютерные психологические методики исследования, тренинговые залы, зоны консультирования клиентов, необходимым для приобретения учащимися компетенций, заявленных рабочей программой производственной практики по реализуемому кафедрой направлению «Психология». Все бытовые помещения, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении практик.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1 Фельдман И.Л., Фомина Ю.И. Подготовка и проведение практики в бакалавриате и магистратуре: учебное пособие / И. Л. Фельдман, Ю. И. Фомина; ТулГУ.-Тула: Изд-во ТулГУ, 2016.- 190 с.

Дополнительная литература

1. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга/И.В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной .— М. [и др.] : Питер, 2012 .— 400 с.

2. Ежова Н.Н.Рабочая книга практического психолога /Н.Н.Ежова.—6-е изд.— Ростов-н/Д : Феникс, 2008 .— 316 с.

3. Психология общения :энцикл.слов. /РАН, Психолог .ин-т; под общ. ред. А. А. Бодалева .— М. : Когито-Центр, 2011 .— 600 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный
- <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
- <https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
- <https://tsutula.bookonline.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
- <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> - Политематическая база данных периодических изданий East View, доступ авторизованный
- <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» , доступ свободный
- <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru, доступ свободный

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «Мой Офис».

