

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Актуальные проблемы акмеологии и геронтологии»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
37.04.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01- 23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Шурова Н.В., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов в области теорий, подходов и практических исследований возрастно – психологических, личностных, профессиональных и экзистенциальных особенностей представителей ранней и средней взрослости (т.е. акмеологического периода жизни) и позднего периода онтогенеза личности. Также изучение данной дисциплины позволит понять особенности формирования духовно-нравственной сферы личности, расширить и углубить знания и умения студента в области теории и практики акмеологии и геронтологии.

Итогом освоения дисциплины является развитие у студентов личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению психологической работы со взрослыми людьми и обеспечения творческого становления и дальнейшего совершенствования личности специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) сформировать в системном виде актуальные представления о теориях и практических исследованиях акмеологии и геронтологии;
- 2) сформировать устойчивую систему категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается возрастно – психологические характеристики акмеогенеза и геронтогенеза;
- 3) сформировать представление о сущности, характеристиках, этапах и динамике психологического, психофизиологического, когнитивного, профессионального и экзистенциального развития в период взрослости, зрелости, пожилого возраста и старости.
- 4) сформировать основные навыки групповой и индивидуальной психологической работы со взрослыми и пожилыми клиентами;
- 5) сформировать базовые навыки самостоятельного анализа психологических проблем лиц взрослого возраста, пожилого и периода старости;
- 6) сформировать базовое понимание динамики и основных закономерностей изменения личности во взрослом возрасте и пожилом возрасте;
- 7) сформировать мотивацию к практической и исследовательской работе в сфере акмеологии и геронтологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в третьем семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

1. базовые механизмы психических свойств, процессов и состояний, закономерности развития личности, особенности протекания процессов социализации и адаптации в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции ПК-1, код индикатора формируемой компетенции – ПК-1.1.);

2. классические и современные теории возрастно-психологического развития, ведущие факторы социализации и адаптации личности как основа для осуществления психологического консультирования по предупреждению психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (код компетенции – ПК-6.1, код индикатора формируемой компетенции – ПК-6.1.);

Уметь:

1. использовать фундаментальные научные знания для обоснования выбора психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения (код компетенции ПК-1, код индикатора формируемой компетенции – ПК-1.2.);

2. формулировать задачи, подбирать методы психологического консультирования и осуществлять основные формы психологической помощи и сопровождения на уровне индивида и группы в рамках повышения психологической защищенности. (код компетенции ПК-6, код индикатора формируемой компетенции – ПК-6.2.);

Владеть:

1. навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения, а также интерпретации данных психологического обследования и экспертизы (код компетенции ПК-1, код индикатора формируемой компетенции – ПК-1.3);

2. навыками организации консультативного процесса, интерпретации жизненного пути личности с целью осуществления психологического консультирования, сопровождения и поддержки на разных возрастных этапах (код компетенции ПК-6, код индикатора формируемой компетенции – ПК-6.3);

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля).

Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	Э, КР	5	180	36	24	12	-	3	0,5	104,5
Итого	Э, КР	5	180	36	24	12	-	3	0,5	104,5
Очно-заочная форма обучения										
3	Э, КР	5	180	24	24	10	-	3	0,5	118,5
Итого	Э, КР	5	180	24	24	10	-	3	0,5	118,5

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

Содержание лекционных занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
3 семестр	
1.	Акмеология как область научного знания.
2.	Психофизиологическое, физическое и когнитивное развитие в период зрелости
3.	Методологические подходы и принципы акмеологии
4.	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития
5.	Личностные и экзистенциальные особенности развития в период ранней зрелости.
6.	Личностные и экзистенциальные особенности развития в период средней зрелости.
7.	Эмоциональная, мотивационная и поведенческая сферы в период средней зрелости
8.	Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности
9.	Вершины в развитии человека (его акме) и их основные характеристики
10.	Акмеологическое сопровождение профессионального становления личности
11.	Понятие второй зрелости как этапа развития зрелости человека
12.	Понятие старости и старения как этапа развития взрослого человека
13.	Особенности развития эмоциональной сферы в период старения и старости
14.	Мотивационная и поведенческая сферы в период старения и старости
15.	Профессиональная деятельность в период старения и старости
16.	Семейные и родительские отношения в период старения и старости
17.	Осмысление жизненного пути личности в период старения.
18.	Личностные и экзистенциальные особенности периода старения и старости

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
3 семестр	
1.	Акмеология как область научного знания.
2.	Методологические подходы и принципы акмеологии.
3.	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития
4.	Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности
5.	Вершины в развитии человека (его акме) и их основные характеристики
6.	Акмеологическое сопровождение профессионального становления личности
7.	Понятие старости и старения как этапа развития взрослого человека
8.	Особенности развития эмоциональной сферы в период старения и старости
9.	Мотивационная и поведенческая сферы в период старения и старости
10.	Профессиональная деятельность в период старения и старости
11.	Семейные и родительские отношения в период старения и старости
12.	Личностные и экзистенциальные особенности периода старения и старости

Содержание практических (семинарских) занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
3 семестр	
1.	Акмеология и геронтология как область научного знания
2.	Методологические подходы и принципы акмеологии и геронтологии

3.	Психофизиологическое, физическое и когнитивное развитие в период зрелости и поздней взрослости.
4.	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития
5.	Личностные и экзистенциальные особенности развития в период ранней и поздней взрослости.
6.	Личностные и экзистенциальные особенности развития в период средней и поздней взрослости.
7.	Эмоциональная, мотивационная и поведенческая сферы в период взрослости и старения
8.	Профессиональная деятельность в период средней взрослости
9.	Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности
10.	Вершины в развитии человека (его акме) и их основные характеристики
11.	Акмеологическое сопровождение профессионального становления личности
12.	Выход на пенсию как событие в жизни стареющего человека Особенности адаптации к пенсионному возрасту.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
3 семестр	
1.	Акмеология как область научного знания
2.	Методологические подходы и принципы акмеологии
3.	Психофизиологическое, физическое и когнитивное развитие в период зрелости
4.	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития
5.	Личностные и экзистенциальные особенности развития в период ранней взрослости.
6.	Личностные и экзистенциальные особенности развития в период средней взрослости.
7.	Эмоциональная, мотивационная и поведенческая сферы в период средней взрослости
8.	Профессиональная деятельность в период средней взрослости
9.	Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности
10.	Вершины в развитии человека (его акме) и их основные характеристики
11.	Акмеологическое сопровождение профессионального становления личности
12.	Выход на пенсию как событие в жизни стареющего человека Особенности адаптации к пенсионному возрасту.

Содержание лабораторных работ.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименования лабораторных работ
3 семестр	
1.	Обучение взрослых
2.	Развитие профессионализма
3.	Эмоциональная жизнь в позднем возрасте.
4.	Социально-психологическая адаптация в поздней взрослости и старости
5.	Высшие психические функции и их расстройства в период поздней взрослости.
6.	Психологическая помощь в старости

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименования лабораторных работ
3 семестр	
1.	Профессиональная деятельность и возможности обучения во взрослости.

2.	Эмоциональная жизнь в позднем возрасте
3.	Высшие психические функции и их расстройства в старости
4.	Экзистенциальные проблемы в период среднего и позднего онтогенеза
5.	Социально-психологическая адаптация в поздней взрослости и старости
6.	Высшие психические функции и их расстройства в период поздней взрослости.
7.	Интернат для престарелых людей как форма социальной защиты и реабилитации. Работа психолога в них.
8.	Психологическая помощь в период поздней взрослости и старости

Содержание клинических практических занятий.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

Содержание самостоятельной работы обучающегося.

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3 семестр	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем
2.	Подготовка к семинарским занятиям
3.	Написание реферативной работы
4.	Конспектирование первоисточников или выполнение домашних заданий
5.	Защита КР.
6.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3 семестр	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем
2.	Подготовка к семинарским занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Выполнение домашних заданий
5.	Защита курсовой работы
6.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
2 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	6
		Работа на практических занятиях	10
		Выполнение лабораторной работы №1	2
		Выполнение лабораторной работы №2	2
		Выполнение лабораторной работы №3	2

	Конспектирование первоисточников и выполнение домашних заданий	8
	Итого	30

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	4
		Работа на практическом занятии	15
		Выполнение лабораторной работы №4	2
		Выполнение лабораторной работы №5	2
		Конспектирование первоисточников и выполнение домашних заданий	7
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)
	Защита курсовой работы		100

Заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
2 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
	Посещение лекционных занятий		6
	Работа на практических занятиях		10
	Выполнение лабораторной работы №1		6
	Конспектирование первоисточников и выполнение домашних заданий		8
	Итого		30
	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
	Работа на практическом занятии		10
	Конспектирование первоисточников и выполнение домашних заданий		20
	Итого		30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)
	Защита курсовой работы		100

Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобальная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено
---	------------	---------

6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется:
 - учебная аудитория, оборудованная доской для написания мелом (лекционные занятия, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Акмеология. Под ред. докт. психол.наук, профессора, академика Деркача А.А. – Москва, РАГС, - 2004., 299 с.
2. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.—144с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06717-0 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442047-0>.

Дополнительная литература

1. Агапов, В. С. Акмеология профессионального становления преподавателей высшей школы : монография / В. С. Агапов, М. И. Плугина .— М., 2012 .— 490 с. : ил. , 1332011.— Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-93121-0334-0.
2. Богомаз С.А. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / Богомаз С. А. [и др.] ; отв. ред. В. В. Знаков, Г. В. Залевский ; РАН, Ин-т психологии .— М. : Изд-во "Ин-т психологии РАН", 2008 .— 344 с.
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого- акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.— 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040>
4. Клиническая психология : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2010 .— 862 с.
5. Сапогова Е.Е. «Непустеющие гнезда»: родительские семьи с «детьми-бумерангами» // Семья и современный социум: коллективная монография / под общ. ред. В.Л. Ситникова, С.А. Бурковой, Э.Б. Дунаевской. СПб: Социально-гуманитарное знание, 2017. С. 170–177.
6. Сапогова Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости. М.: Смысл, 2013. 686 с.

7.Сапогова Е.Е. «Взрослое сиротство» как фактор снижения жизнеспособности личности // Психология жизнеспособности личности: научные подходы, современная практика и перспективы исследований. Материалы методологического семинара / Отв. редактор Е.Ю. Бекасова. М., 2021. С. 276–281.

8. Социально-философские проблемы современного социума и культуры (аспекты) : сб. ст. / ТулГУ, Каф. философии; под общ. ред. А. Г. Троегубова .— Тула : Контур, 2009 .— 108 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение:

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

10. Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.