

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой:

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЮ КР
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Актуальные проблемы акмеологии и геронтопсихологии»

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 - **Психология**

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула, 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик(и):

Шурова Н.В., доцент кафедры психологии,

кандидат психологических наук, доцент



(подпись)

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Содержание и порядок выполнения КР, тематика КР | 5 |
| Оценка содержания работы | 8 |
| Список литературы для выполнения курсовой работ | 12 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к курсовому проектированию предназначены для студентов 2 курса магистратуры и позволяют самостоятельно освоить практический материал дисциплины.

Методические указания содержат тематику, основное содержание заданий самостоятельной работы, списки рекомендуемой литературы, а также требования к уровню освоения материала.

Изучение данного раздела является необходимой частью профессиональной подготовки психолога, поскольку позволит студентам анализировать конкретные ситуации, проводить самостоятельные исследования, подготовиться к освоению навыков оказания психологической помощи, овладеть рядом практических профессиональных приемов, применяемых в конкретной работе.

Цель выполнения курсовой работы – сформировать теоретические основы и практические навыки использования знаний о кризисах в возрастной психологии

Задачи выполнения курсовой работы:

- выработать знания, умения и навыки самостоятельного анализа, аргументации и психологической интерпретации психологических фактов;
- задать логическую систему научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описываются кризисные явления, выстроить логические связи между понятиями;
- сформировать представление о кризисах жизни и возможностях их преодоления

КР выполняется индивидуально.

Содержание и порядок выполнения КР включает ряд заданий.

1. Выбор темы из списка (**строго!**). Студент или студентка может предложить свою тему КР только в том случае, если выбор предварительно будет **аргументирован и согласован** с руководителем КР (не позднее 3-ой недели семестра). Самостоятельно выбранная тема должна отвечать следующим критериям: *a)* входить в круг рассматриваемых психологией развития и возрастной психологией проблем; *b)* отражать научный подход к исследованию психического; *c)* быть актуальной на современном этапе развития психологии.
2. Составление плана-графика работы (с указанием основных мероприятий, сроков их реализации, отметок о выполнении)
3. Формулировка проблемы исследования.
4. Написания развернутого плана курсовой работы, включая главы (не более трех), параграфы и подпараграфы.
5. Формирование списка литературы (не менее 10 источников). В качестве источников могут быть привлечены научные монографии, статьи и другие публикации в научных периодических изданиях. Могут быть использованы учебники и учебные пособия (не более 30% от общего количества). Возможно включение в список источников литературы на иностранных языках. В списке указываются только цитируемые в тексте КР источники. Правильное оформление списка включает фамилию и инициалы автора (авторов), название работы, место издания, год издания, издательство, общее количество страниц в источнике.
6. Составление научного глоссария со ссылками на источник.
7. Написание введения КР, в котором обосновывается проблема и актуальность выбранной темы; излагаются цели, задачи, объект и предмет исследования;
8. Написание основного обзорно-теоретического раздела КР, в котором излагается материал библиографического анализа. Раздел включает аналитический обзор теоретических и эмпирических (экспериментальных) исследований по теме КР и завершается резюме. Текст основной части должен быть разделен на логически обоснованные главы и параграфы, в которых изложен конкретный и подробный анализ основных теоретических, экспериментальных и практических подходов к её постановке и изучению со ссылками на источники. В тексте должны быть представлены **схемы и обобщающие (оригинальные!) таблицы**, сделанные самостоятельно. Приветствуется авторское изложение ключевых аспектов исследуемой проблемы, постановка собственных вопросов, авторская аргументация. В резюме (объем – не более 1 стр.) кратко и обобщенно излагаются суждения, выведенные из проведенного библиографического анализа, показывающие знание студентом смысла ключевых понятий и теоретических положений конкретной проблемной области.

9. Написание заключения, включающей оценку и анализ степени достижения цели и задач, подведение итогов исследования. Намечаются перспективы исследований. Формулируются выводы (в 3-5 предложениях)

10. Подготовка аннотации работы. Объем – до 1 стр.

11. Оформление титульного листа. Титульный лист должен содержать **иллюстрацию** (фотографию, репродукцию, авторский рисунок и т.п.), отражающую содержание работы. Обложка (со ссылкой на источник) должна прямо, метафорически или символически отражать, по мнению автора, основное содержание выполненной работы или его отношение к содержанию. На обороте обложки должна быть представлена аргументация выбора и интерпретация иллюстрации с точки зрения её отражения содержания текста.

Задания должны быть выполнены все.

Обязательная структура работы

- титульный лист (оформление – см. Приложение 1)
- аннотация (до 1 стр.)
- содержание
- введение (до 2-3 стр.)
- основная часть (от 20 стр. до 40 стр.)
- заключение (до 2 стр.)
- глоссарий (не менее 10 понятий)
- список использованной литературы (не менее 10 источников)
- план-график работы с указанием основных мероприятий, сроков их реализации, отметок руководителя о выполнении (оформление – см. Приложение 2).

В **техническом отношении** КР должна быть оформлена на листах формата А4, шрифтом TimesNewRoman 14 через 1,5 интервал; поля – слева 3 см, справа, сверху и внизу по 2 см.

Объем – не менее 25 страниц. Титульный лист, страницы с оглавлением и списком литературы страницами текста работы не считаются

Работа должна быть аккуратно оформлена, иметь титульный лист, содержание, список цитированной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом, а также непосредственно текст работы.

В тексте не допускаются сноски. Ссылки и цитаты оформляются в квадратных скобках через запятую.

Страницы работы нумеруются.

Страницы текста в отдельные файлы не вкладывать.

Курсовая работа (КР) выполняется студентом по одной из перечисленных ниже тем:

1. Профессионализм, возраст и непрерывность развития в пространстве жизненного пути человека.
2. Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности
3. Ранняя и средняя зрелость. Психологические и акмеологические аспекты взросления
4. Феномен «зрелости» в жизни человека. «Акме» в контексте жизненного пути человека
5. Самосознание и Я-концепция в системе отношений человека к миру и к самому себе.
6. Феномен психологической зависимости в зрелом возрасте.
7. Акмеолого-психологические исследования развития человека в зрелом возрасте
8. Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма
9. Акмеографический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей
10. Акмеологическая компетентность руководителя
11. Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности.
12. Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности
13. Ранняя и средняя зрелость. Психологические и акмеологические аспекты взросления
14. Феномен «зрелости» в жизни человека. «Акме» в контексте жизненного пути человека
15. Самосознание и Я-концепция в системе отношений человека к миру и к самому себе.
16. Феномен психологической зависимости.
17. Акмеолого-психологические исследования развития человека в зрелом возрасте
8. Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма

18. Акмеографический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей
19. Акмеологическая компетентность руководителя
20. Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности
21. Геронтология как наука. Ее место в образовательном стандарте специалиста-психолога, работающего с пожилыми людьми.
22. Старение человека – естественный процесс, заключительная фаза индивидуального онтогенеза. Психологическое сопровождение.
23. Психологические проблемы лиц геронтологического возраста.
24. Психологические особенности пожилых людей в аспекте психического старения.
25. Социальные проблемы пожилого человека: индивидуальный, групповой (семейный), общественный аспекты. Психологическое сопровождение.
26. Долгожители вчера, сегодня, завтра. Демографические процессы в современном обществе, основные тенденции и проблемы
27. Физиологическое, преждевременное, замедленное старение, факторы риска, роль социальной среды.
28. Феномен одиночества в старости в зависимости от возрастно-половых характеристик, его значение для продолжительности жизни; учет в психологической работе.
29. Предпенсионный период. Проблемы профессионального старения и адаптации к прекращению трудовой деятельности
30. Социальная работа с пожилыми трудящимися, возможности профориентации, переобучения и переквалификации в предпенсионном периоде.
31. Психологическая и социальная реабилитация лиц пожилого и старческого возраста.
32. Проблемы семьи пожилого и старого человека.

33. Неформальные объединения пожилых и старых людей как средство социальной реабилитации.

34. Интернат для престарелых людей как форма социальной защиты и реабилитации. Работа психолога в них.

35. Деонтологические аспекты психологической работы с лицами пожилого и старческого возраста.

Оценка содержания работы ориентирована на следующие критерии:

I. оценка вводной части КР

- 1) обоснование актуальности
- 2) постановка проблемы исследования;
- 3) сформулированы цель и задачи работы;
- 4) наличие содержания КР, адекватно отражающего тему исследования

II. оценка основной (аналитической части) части КР

- 5) теоретический анализ проблемы с использованием данных современных исследований;
- 6) использование материалов основных современных публикаций ведущих специалистов в исследовании данной проблемной области
- 7) наличие собственной аргументированной рефлексивной позиции студента относительно анализируемой проблемы;
- 8) представление результатов исследования в соответствии с правилами, принятыми в традиции научного исследования
- 9) богатство собранных данных, их релевантность исследовательской проблеме
- 10) аргументированность, логичность и связность анализа, доказательность и обоснованность
- 11) наличие резюме в аналитической части
- 12) наличие оригинальных (авторских) схем, таблиц, графиков, иллюстраций, связанных с изучением и пониманием проблемы

III. оценка заключительной части КР

- 13) представление итогов и перспектив исследования
- 14) наличие оценки степени достижения цели и задач

III. оценка других частей КР

- 15) наличие и правильность оформления научного глоссария;
- 16) наличие и правильность оформления списка литературы;
- 17) наличие аннотации;
- 18) оформление титульного листа;
- 19) правильность оформления текста работы, полнота отражения материала
- 20) наличие авторских находок, авторский взгляд на проблему.

Качественная оценка доклада ориентирована на следующие критерии:

- 1) достаточность и научный уровень использованной отечественной и зарубежной литературы, начитанность студента в теме;
- 2) наличие рефлексивной экспликации собственных теоретических позиций и представлений об изучаемой теме, опыта работы в заявленной исследовательской сфере
- 3) глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
- 4) чёткость и грамотность (стилистическая, риторическая, дискурсивная) изложения материала, свободная ориентировка в изучаемой проблематике.

Уровень защиты работы оценивается по следующим критериям:

- 1) владеть научным глоссарием и знаниями о теоретических, методологических и методических подходах к теме исследования
- 2) уметь представлять и защищать собственную аргументированную позицию;
- 3) уметь вести полемику по теоретическим и практическим вопросам КР
- 4) уметь формулировать содержательные ответы на сформулированные вопросы.

Максимальное количество баллов за КР (**включая текст работы, доклад, качество защиты и рецензию**) – 100. **Максимальное количество баллов** получает работа, если она представляет собой полностью авторский текст, в котором представлено оригинальное оформление материала, реализована авторская идея. Структура такой КР логична и соответствует поставленным целям; в заключении представлены чёткие выводы, обоснован вклад в разрешение поставленной проблемы и намечены перспективы её дальнейшей разработки. Такая КР написана хорошим литературным языком, тщательно выверена; научно-справочный аппарат должен соответствовать действующим ГОСТам и правилам, содержать схемы, таблицы, графики, иллюстрации, связанные с изучением и пониманием проблемы. Условием получения отличной оценки также являются содержательность, краткость и логичность выступления на защите, чёткие и аргументированные ответы на вопросы.

В тех случаях, когда КР **не в полной мере** отвечает перечисленным требованиям, он оценивается **от 40 до 80 баллов**.

Оценка КР снижается в следующих случаях:

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1) небрежное оформление текста | Оценка снижается от 1 до 10 баллов |
| 2) недостатки в содержании аналитической части КР (не в полной мере выполнены пункты или хотя бы один из пунктов пропущен) | Оценка снижается от 1 до 10 баллов |
| 3) недостатки вводной части КР (не в полной мере выполнены пункты или хотя бы один из пунктов пропущен) | Оценка снижается от 1 до 10 баллов |
| 4) недостатки заключительной части КР (не в полной мере выполнены пункты или хотя бы один из пунктов пропущен) | Оценка снижается от 1 до 10 баллов |
| 6) построения теоретического обзора лишь на основе анализа учебников и учебных пособий | Оценка снижается от 10 до 35 баллов |
| 7) не соблюдены действующие ГОСТы и правила в оформлении научно-справочного аппарата, библиографии, текста КР | Оценка снижается от 1 до 10 баллов |
| 8) содержание КР не включает хотя бы один из параметров структуры | Оценка снижается от 1 до 10 баллов |
| 9) построение текста как компиляции уже существующих текстов | Оценка снижается от 20 до 40 баллов |
| 10) нарушение графика работы над КР, включая несвоевременное предоставление КР | Оценка снижается от 1 до 10 баллов |
| 11) во время доклада студент демонстрирует недостаточность и низкий уровень начитанности в теме (плохо ориентируется в изучаемой проблематике) | Оценка снижается от 1 до 20 баллов |
| 12) во время доклада студент демонстрирует отсутствие рефлексии собственных позиций и представлений в изучаемой теме | Оценка снижается от 1 до 20 баллов |
| 13) во время доклада студент демонстрирует синкретизм знаний и интерпретации | Оценка снижается от 1 до 20 баллов |
| 14) во время доклада студент демонстрирует безграмотность (стилистика, риторическая, дискурсивная) изложения материала | Оценка снижается от 1 до 20 баллов |
| 15) во время защиты КР студент не владеет научным глоссарием и знаниями о теоретических, | Оценка снижается |

методологических и методических подходах к теме исследования от 10 до 40 баллов

16) во время защиты КР студент не способен представлять и защищать собственную аргументированную позицию Оценка снижается от 10 до 20 баллов

17) во время защиты КР студент не умеет вести полемику по теоретическим и практическим вопросам КР Оценка снижается от 10 до 20 баллов

18) во время защиты КР студент не может формулировать содержательные ответы на вопросы. Оценка снижается от 10 до 40 баллов

Работа оценивается в 0 баллов, если:

- это плагиат;
- в работе двух или более студентов, выполненных на одну и ту же тему, имеются сходные по тексту фрагменты.

Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Системаоценивания результатовобучения | Оценки | | | |
|--|-----------------------------|-------------------|---------|---------|
| | Стобальнаясистемаоценивания | 0 – 39 | 40 – 60 | 61 – 80 |
| Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защитакурсовойработы) | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Академическаясистемаоценивания (зачет) | Незачтено | Зачтено | | |

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. *Акрушенко А.В.* Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга,

2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. *Князева Т.Н.* Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. [Агапов, В. С.](#) Акмеология профессионального становления преподавателей высшей школы : монография / В. С. Агапов, М. И. Плугина .— М., 2012 .— 490 с. : ил. , 1332011 .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-93121-033-4.

Дополнительная литература

1. [Богомаз С.А.](#) Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / Богомаз С. А. [и др.] ; отв. ред. В. В. Знаков, Г. В. Залевский ; РАН, Ин-т психологии .— М. : Изд-во "Ин-т психологии РАН", 2008 .— 344 с. — (Интеграция академической и университетской психологии) .— ISBN 978-5-9270-0133-0 (1 экз)

2. Клиническая психология: учебник для мед. вузов / В. А. Абабков [и др.] ; подред. Б. Д. Карвасарского .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2010 .— 862 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 859-861 .— ISBN 978-5-49807-557-0 (2 экз)

3. Социально-философские проблемы современного социума и культуры (аспекты) : сб. ст. / ТулГУ, Каф. Философии ; подбщ. ред. А. Г. Троегубова .— Тула : Контур, 2009 .— 108 с. — Дар администрации ТулГУ : 1310374 .— Библиогр. в конце ст. (1 экз)

4. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения СПб. 2010 г.

5. [Тидор С. Н.](#) Власть и личность, личность и власть / С. Н. Тидор .— Петрозаводск, 2008 .— 316 с. : ил., схемы .— в дар ТулГУ : 1298648 .— Библиогр.: с. 311-315 .— ISBN 978-5-7378-0093-2 (1 экз)

Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания: Теоретические и практические проблемы психологии: научно-практический журнал. — Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014. — ISSN 2073-8544.

2. Вопросы психологии: научный журнал / Российская Академия Образования. — М., 2008-2014. - ISSN 0042-8841. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

3. Вестник МГУ. Серия 14. Психология .— 2004 №1-4 .— 2005 №1-4 .— 2006 №1-4 .— 2007 №1-4. — М.: МГУ.— 1 раз в три м-ца .— ISSN 0201-7385 .— ISSN 0137-0936.

4. Вестник СПбГУ серия 12: Психология. Социология. Педагогика. – Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Вестник СПбГУ серия 16: Психология. Педагогика. – Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Вопросы языкознания / РАН; Отделение литературы и языка. — М.: Наука, 2012. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse>, по паролю.
7. Журнал практического психолога: научно-практический журнал / ООО "ИГ-СОЦИН".— М.: ООО "ИГ-СОЦИН", 2006-2014. — ISSN 1990-9349.
8. Журнал неврологии и психиатрии имени С.С.Корсакова: Науч.-практ.журн. / М-во здравоохранения РФ; Всерос. о-во неврологов; Всерос. о-во психиатров. — М. : МЕДИА СФЕРА, 2004-2014.— ISSN 1997-7298.
9. Консультативная психология и психотерапия: Московский психотерапевтический журнал. — М.: МГППУ, 2012-2014. — ISSN 2075-3470.
10. Культурно-историческая психология: Международный научный журнал.— М.: МГППУ, 2007-2014 — ISSN 1816-5435.
11. Мир психологии: Научно-методический журнал. — М., 2004-2014.
12. Психологический журнал / РАН.— М.: "Наука", 2004-2012. — ISSN 0205-9592.
13. Психология зрелости и старения: ежеквартальный научно-практический журнал.— М., 2006 - 2014. — Выходит 2 раза в полугодие. — ISSN 0236-4999.
14. Российский психологический журнал. – Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
15. Семейная психология и семейная терапия: научно-практический журнал. М.: ООО "ИГ "Социальные науки", 2006 - 2014.— ISSN 1990-9381.
16. Сибирский психологический журнал. – Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
17. PSYCHOLOGIES / Психология. — Москва: ООО "ХерстШкулевМедиа", 2014. — ISSN 1817-4582.

Интернет-ресурсы

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

<https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

<https://tsutula.bookonline.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnline» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

<https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента», доступ авторизованный (указывается для строительных и медицинских специальностей!)

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> - Политематическая база данных периодических изданий East View, доступ авторизованный

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» , доступ свободный

<https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru, доступ свободный