

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

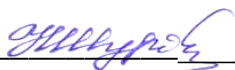
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук

Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
«Психология»  
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к самостоятельной работе студентов по дисциплине

**«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки

***37.04.01 Психология***

с направленностью (профилем)

***Детская и возрастная психология***

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-23

Тула 2023 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Разработчик(и):**

Шурова Н.В., доцент кафедры  
психологии, кандидат  
психологических наук, доцент



---

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения студенту рекомендуется такая последовательность самостоятельных действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры. Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. В системе обмена учебного материала с применением дистанционных технологий возможности организации самостоятельной работы расширяются.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Расширение сферы самостоятельной работы учащихся при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе учащихся с лекционным (теоретическим) материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении ученической исследовательской работы, о подготовке к семинарским или практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. Расширение объема самостоятельной работы учащихся сопровождается расширением информативного поля и позволяет использовать электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.

### **Список литературы для подготовки для самостоятельной работы студента**

1. Аптикеева Л.Р. Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении. Ориенбург, 2019 г.
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06114-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432162>
3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум

для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428208>

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441588>

5. Окулич Н.А. Методика преподавания. Брест, 2014

#### **Дополнительная литература.**

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442476>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442478>

3. Преподаватель высшей школы как профессия: учеб.-метод. пособие / В. М. Петровичев [и др.]; под ред. общ. В. М. Петровичева ; ТулГУ. — Тула : Изд-во ТулГУ, 2010. — 308 с.

4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для вузов / И. Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2010. — 192 с.

5. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 332 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

<https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

<https://tsutula.bookonline.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

<https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента», доступ авторизованный (указывается для строительных и медицинских специальностей!)

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> - Политематическая база данных

периодических изданий East View, доступ авторизованный

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» ,  
доступ свободный

<https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru, доступ  
свободный

### **Основные требования к усвоению материала**

По результатам выполнения заданий к самостоятельной работе студент имеет возможность набрать следующие баллы:

- 1) баллы за работу на семинарских занятиях указаны в соответствующих указаниях;
- 2) баллы за выполнение лабораторных работ указаны в соответствующих указаниях;
- 3) 1 рубежный контроль – 30 баллов; 2 рубежный контроль – 30 баллов;
- 4) экзамен осуществляется в письменной бланковой форме, оценивается в 40 баллов и состоит из 24 тестов, каждый из которых оценивается в 1 балл, 5 определений, оцениваемых в 1 балл каждое, 2 открытых вопросов, оцениваемых в 2 балла каждое и 1 задачи, оцениваемой в 7 баллов.

В результате освоения содержания дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен:

- иметь представления об особенностях профессиональной деятельности преподавателя, о закономерностях процесса учения, процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании;
- знать основные формы организации учебной работы в вузе, владеть базовыми знаниями о свойствах, структуре, функционировании и условиях развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса;
- изучить способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе;
- знать культуру деятельности преподавателя психологии;
- владеть теоретическими и методическими особенностями проведения лекций и семинарских занятий;
- быть готовым к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов проведения занятий;
- освоить основы возможной исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования.

#### **Знать:**

1. классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности

**2. Уметь:**

1. анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере

**3. Владеть:**

1. основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления