

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
*психологии*

«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой:

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЮ КР  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Актуальные проблемы акмеологии и геронтопсихологии»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки  
37.04.01 - **Психология**

с направленностью (профилем)  
**Детская и возрастная психология**

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула, 2023 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Разработчик(и):**

Шурова Н.В., доцент кафедры психологии,

кандидат психологических наук, доцент



---

(подпись)

## **Содержание**

Пояснительная записка	4
Содержание и порядок выполнения КР, тематика КР	5
Оценка содержания работы	8
Список литературы для выполнения курсовой работ	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к курсовому проектированию предназначены для студентов 2 курса магистратуры и позволяют самостоятельно освоить практический материал дисциплины.

Методические указания содержат тематику, основное содержание заданий самостоятельной работы, списки рекомендуемой литературы, а также требования к уровню освоения материала.

Изучение данного раздела является необходимой частью профессиональной подготовки психолога, поскольку позволит студентам анализировать конкретные ситуации, проводить самостоятельные исследования, подготовиться к освоению навыков оказания психологической помощи, овладеть рядом практических профессиональных приемов, применяемых в конкретной работе.

Цель выполнения курсовой работы – сформировать теоретические основы и практические навыки использования знаний о кризисах в возрастной психологии

Задачи выполнения курсовой работы:

- выработать знания, умения и навыки самостоятельного анализа, аргументации и психологической интерпретации психологических фактов;
- задать логическую систему научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описываются кризисные явления, выстроить логические связи между понятиями;
- сформировать представление о кризисах жизни и возможностях их преодоления

КР выполняется индивидуально.

### ***Содержание и порядок выполнения КР включает ряд заданий.***

1. Выбор темы из списка (**строго!**). Студент или студентка может предложить свою тему КР только в том случае, если выбор предварительно будет **аргументирован и согласован** с руководителем КР (не позднее 3-ой недели семестра). Самостоятельно выбранная тема должна отвечать следующим критериям: *а)* входить в круг рассматриваемых психологией развития и возрастной психологией проблем; *б)* отражать научный подход к исследованию психического; *с)* быть актуальной на современном этапе развития психологии.
2. Составление плана-графика работы (с указанием основных мероприятий, сроков их реализации, отметок о выполнении)
3. Формулировка проблемы исследования.
4. Написания развернутого плана курсовой работы, включая главы (не более трех), параграфы и подпараграфы.
5. Формирование списка литературы (не менее 10 источников). В качестве источников могут быть привлечены научные монографии, статьи и другие публикации в научных периодических изданиях. Могут быть использованы учебники и учебные пособия (не более 30% от общего количества). Возможно включение в список источников литературы на иностранных языках. В списке указываются только цитируемые в тексте КР источники. Правильное оформление списка включает фамилию и инициалы автора (авторов), название работы, место издания, год издания, издательство, общее количество страниц в источнике.
6. Составление научного глоссария со ссылками на источник.
7. Написание введения КР, в котором обосновывается проблема и актуальность выбранной темы; излагаются цели, задачи, объект и предмет исследования;
8. Написание основного обзорно-теоретического раздела КР, в котором излагается материал библиографического анализа. Раздел включает аналитический обзор теоретических и эмпирических (экспериментальных) исследований по теме КР и завершается резюме. Текст основной части должен быть разделен на логически обоснованные главы и параграфы, в которых изложен конкретный и подробный анализ основных теоретических, экспериментальных и практических подходов к её постановке и изучению со ссылками на источники. В тексте должны быть представлены **схемы и обобщающие (оригинальные!) таблицы**, сделанные самостоятельно. Приветствуется авторское изложение ключевых аспектов исследуемой проблемы, постановка собственных вопросов, авторская аргументация. В резюме (объем – не более 1 стр.) кратко и обобщенно излагаются суждения, выведенные из проведенного библиографического анализа, показывающие знание студентом смысла ключевых понятий и теоретических положений конкретной проблемной области.

9. Написание заключения, включающей оценку и анализ степени достижения цели и задач, подведение итогов исследования. Намечаются перспективы исследований. Формулируются выводы (в 3-5 предложениях)

10. Подготовка аннотации работы. Объем – до 1 стр.

11. Оформление титульного листа. Титульный лист должен содержать **иллюстрацию** (фотографию, репродукцию, авторский рисунок и т.п.), отражающую содержание работы. Обложка (со ссылкой на источник) должна прямо, метафорически или символически отражать, по мнению автора, основное содержание выполненной работы или его отношение к содержанию. На обороте обложки должна быть представлена аргументация выбора и интерпретация иллюстрации с точки зрения её отражения содержания текста.

Задания должны быть выполнены все.

### ***Обязательная структура работы***

- титульный лист (оформление – см. Приложение 1)
- аннотация (до 1 стр.)
- содержание
- введение (до 2-3 стр.)
- основная часть (от 20 стр. до 40 стр.)
- заключение (до 2 стр.)
- глоссарий (не менее 10 понятий)
- список использованной литературы (не менее 10 источников)
- план-график работы с указанием основных мероприятий, сроков их реализации, отметок руководителя о выполнении (оформление – см. Приложение 2).

В **техническом отношении** КР должна быть оформлена на листах формата А4, шрифтом TimesNewRoman 14 через 1,5 интервал; поля – слева 3 см, справа, сверху и внизу по 2 см.

Объем – не менее 25 страниц. Титульный лист, страницы с оглавлением и списком литературы страницами текста работы не считаются

Работа должна быть аккуратно оформлена, иметь титульный лист, содержание, список цитированной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом, а также непосредственно текст работы.

В тексте не допускаются сноски. Ссылки и цитаты оформляются в квадратных скобках через запятую.

Страницы работы нумеруются.

***Страницы текста в отдельные файлы не вкладывать.***

Курсовая работа (КР) выполняется студентом по одной из перечисленных ниже тем:

1. Профессионализм, возраст и непрерывность развития в пространстве жизненного пути человека.
2. Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности
3. Ранняя и средняя зрелость. Психологические и акмеологические аспекты взросления
4. Феномен «зрелости» в жизни человека. «Акме» в контексте жизненного пути человека
5. Самосознание и Я-концепция в системе отношений человека к миру и к самому себе.
6. Феномен психологической зависимости в зрелом возрасте.
7. Акмеолого-психологические исследования развития человека в зрелом возрасте
8. Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма
9. Акмеографический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей
10. Акмеологическая компетентность руководителя
11. Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности.
12. Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности
13. Ранняя и средняя зрелость. Психологические и акмеологические аспекты взросления
14. Феномен «зрелости» в жизни человека. «Акме» в контексте жизненного пути человека
15. Самосознание и Я-концепция в системе отношений человека к миру и к самому себе.
16. Феномен психологической зависимости.
17. Акмеолого-психологические исследования развития человека в зрелом возрасте
8. Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма

18. Акмеографический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей
19. Акмеологическая компетентность руководителя
20. Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности
21. Геронтология как наука. Ее место в образовательном стандарте специалиста-психолога, работающего с пожилыми людьми.
22. Старение человека – естественный процесс, заключительная фаза индивидуального онтогенеза. Психологическое сопровождение.
23. Психологические проблемы лиц геронтологического возраста.
24. Психологические особенности пожилых людей в аспекте психического старения.
25. Социальные проблемы пожилого человека: индивидуальный, групповой (семейный), общественный аспекты. Психологическое сопровождение.
26. Долгожители вчера, сегодня, завтра. Демографические процессы в современном обществе, основные тенденции и проблемы
27. Физиологическое, преждевременное, замедленное старение, факторы риска, роль социальной среды.
28. Феномен одиночества в старости в зависимости от возрастно-половых характеристик, его значение для продолжительности жизни; учет в психологической работе.
29. Предпенсионный период. Проблемы профессионального старения и адаптации к прекращению трудовой деятельности
30. Социальная работа с пожилыми трудящимися, возможности профориентации, переобучения и переквалификации в предпенсионном периоде.
31. Психологическая и социальная реабилитация лиц пожилого и старческого возраста.
32. Проблемы семьи пожилого и старого человека.



33. Неформальные объединения пожилых и старых людей как средство социальной реабилитации.

34. Интернат для престарелых людей как форма социальной защиты и реабилитации. Работа психолога в них.

35. Деонтологические аспекты психологической работы с лицами пожилого и старческого возраста.

***Оценка содержания работы*** ориентирована на следующие критерии:

***I. оценка вводной части КР***

- 1) обоснование актуальности
- 2) постановка проблемы исследования;
- 3) сформулированы цель и задачи работы;
- 4) наличие содержания КР, адекватно отражающего тему исследования

***II. оценка основной (аналитической части) части КР***

- 5) теоретический анализ проблемы с использованием данных современных исследований;
- 6) использование материалов основных современных публикаций ведущих специалистов в исследовании данной проблемной области
- 7) наличие собственной аргументированной рефлексивной позиции студента относительно анализируемой проблемы;
- 8) представление результатов исследования в соответствии с правилами, принятыми в традиции научного исследования
- 9) богатство собранных данных, их релевантность исследовательской проблеме
- 10) аргументированность, логичность и связность анализа, доказательность и обоснованность
- 11) наличие резюме в аналитической части
- 12) наличие оригинальных (авторских) схем, таблиц, графиков, иллюстраций, связанных с изучением и пониманием проблемы

***III. оценка заключительной части КР***

- 13) представление итогов и перспектив исследования
- 14) наличие оценки степени достижения цели и задач

***III. оценка других частей КР***

- 15) наличие и правильность оформления научного глоссария;
- 16) наличие и правильность оформления списка литературы;
- 17) наличие аннотации;
- 18) оформление титульного листа;
- 19) правильность оформления текста работы, полнота отражения материала
- 20) наличие авторских находок, авторский взгляд на проблему.

**Качественная оценка доклада** ориентирована на следующие критерии:

- 1) достаточность и научный уровень использованной отечественной и зарубежной литературы, начитанность студента в теме;
- 2) наличие рефлексивной экспликации собственных теоретических позиций и представлений об изучаемой теме, опыта работы в заявленной исследовательской сфере
- 3) глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
- 4) чёткость и грамотность (стилистическая, риторическая, дискурсивная) изложения материала, свободная ориентировка в изучаемой проблематике.

**Уровень защиты работы** оценивается по следующим критериям:

- 1) владеть научным глоссарием и знаниями о теоретических, методологических и методических подходах к теме исследования
- 2) уметь представлять и защищать собственную аргументированную позицию;
- 3) уметь вести полемику по теоретическим и практическим вопросам КР
- 4) уметь формулировать содержательные ответы на сформулированные вопросы.

Максимальное количество баллов за КР (включая текст работы, доклад, качество защиты и рецензию) – 100. **Максимальное количество баллов** получает работа, если она представляет собой полностью авторский текст, в котором представлено оригинальное оформление материала, реализована авторская идея. Структура такой КР логична и соответствует поставленным целям; в заключении представлены чёткие выводы, обоснован вклад в разрешение поставленной проблемы и намечены перспективы её дальнейшей разработки. Такая КР написана хорошим литературным языком, тщательно выверена; научно-справочный аппарат должен соответствовать действующим ГОСТам и правилам, содержать схемы, таблицы, графики, иллюстрации, связанные с изучением и пониманием проблемы. Условием получения отличной оценки также являются содержательность, краткость и логичность выступления на защите, чёткие и аргументированные ответы на вопросы.

В тех случаях, когда КР не в полной мере отвечает перечисленным требованиям, он оценивается **от 40 до 80 баллов**.

**Оценка КР снижается** в следующих случаях:

1) небрежное оформление текста	Оценка снижается от 1 до 10 баллов
2) недостатки в содержании аналитической части КР (не в полной мере выполнены пункты или <b>хотя бы один</b> из пунктов пропущен)	Оценка снижается от 1 до 10 баллов
3) недостатки вводной части КР (не в полной мере выполнены пункты или <b>хотя бы один</b> из пунктов пропущен)	Оценка снижается от 1 до 10 баллов
4) недостатки заключительной части КР (не в полной мере выполнены пункты или <b>хотя бы один</b> из пунктов пропущен)	Оценка снижается от 1 до 10 баллов
6) построения теоретического обзора лишь на основе анализа учебников и учебных пособий	Оценка снижается от 10 до 35 баллов
7) не соблюдены действующие ГОСТы и правила в оформлении научно-справочного аппарата, библиографии, текста КР	Оценка снижается от 1 до 10 баллов
8) содержание КР не включает <b>хотя бы один</b> из параметров структуры	Оценка снижается от 1 до 10 баллов
9) построение текста как компиляции уже существующих текстов	Оценка снижается от 20 до 40 баллов
10) нарушение графика работы над КР, включая несвоевременное предоставление КР	Оценка снижается от 1 до 10 баллов
11) во время доклада студент демонстрирует недостаточность и низкий уровень начитанности в теме (плохо ориентируется в изучаемой проблематике)	Оценка снижается от 1 до 20 баллов
12) во время доклада студент демонстрирует отсутствие рефлексии собственных позиций и представлений в изучаемой теме	Оценка снижается от 1 до 20 баллов
13) во время доклада студент демонстрирует синкретизм знаний и интерпретации	Оценка снижается от 1 до 20 баллов
14) во время доклада студент демонстрирует безграмотность (стилистическая, риторическая, дискурсивная) изложения материала	Оценка снижается от 1 до 20 баллов
15) во время защиты КР студент не владеет научным глоссарием и знаниями о теоретических,	Оценка снижается

методологических и методических подходах к теме исследования

от 10 до 40 баллов

16) во время защиты КР студент не способен представлять и защищать собственную аргументированную позицию

Оценка снижается  
от 10 до 20 баллов

17) во время защиты КР студент не умеет вести полемику по теоретическим и практическим вопросам КР

Оценка снижается  
от 10 до 20 баллов

18) во время защиты КР студент не может формулировать содержательные ответы на вопросы.

Оценка снижается  
от 10 до 40 баллов

**Работа оценивается в 0 баллов, если:**

- это плагиат;
- в работе двух или более студентов, выполненных на одну и ту же тему, имеются сходные по тексту фрагменты.

**Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Незачтено	Зачтено		

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга,

- 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. *Князева Т.Н.* Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. [Агапов, В. С.](#) Акмеология профессионального становления преподавателей высшей школы : монография / В. С. Агапов, М. И. Плугина .— М., 2012 .— 490 с. : ил. , 1332011 .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-93121-033-4.

### Дополнительная литература

1. [Богомаз С.А.](#) Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / Богомаз С. А. [и др.] ; отв. ред. В. В. Знаков, Г. В. Залевский ; РАН, Ин-т психологии .— М. : Изд-во "Ин-т психологии РАН", 2008 .— 344 с. — (Интеграция академической и университетской психологии) .— ISBN 978-5-9270-0133-0 (1 экз)
2. Клиническая психология: учебник для мед. вузов / В. А. Абабков [и др.] ; подред. Б. Д. Карвасарского .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2010 .— 862 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 859-861 .— ISBN 978-5-49807-557-0 (2 экз)
3. Социально-философские проблемы современного социума и культуры (аспекты) : сб. ст. / ТулГУ, Каф. Философии ; подбщ. ред. А. Г. Троегубова .— Тула : Контур, 2009 .— 108 с. — Дар администрации ТулГУ : 1310374 .— Библиогр. в конце кн. (1 экз)
4. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения СПб. 2010 г.
5. [Тидор С. Н.](#) Власть и личность, личность и власть / С. Н. Тидор .— Петрозаводск, 2008 .— 316 с. : ил., схемы .— в дар ТулГУ : 1298648 .— Библиогр.: с. 311-315 .— ISBN 978-5-7378-0093-2 (1 экз)

### Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания: Теоретические и практические проблемы психологии: научно-практический журнал. — Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014. — ISSN 2073-8544.
2. Вопросы психологии: научный журнал / Российская Академия Образования. — М., 2008-2014. - ISSN 0042-8841. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
3. Вестник МГУ. Серия 14. Психология .— 2004 №1-4 .— 2005 №1-4 .— 2006 №1-4 .— 2007 №1-4. — М.: МГУ.— 1 раз в три м-ца .— ISSN 0201-7385 .— ISSN 0137-0936.

4. Вестник СПбГУ серия 12: Психология. Социология. Педагогика. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Вестник СПбГУ серия 16: Психология. Педагогика. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Вопросы языкознания / РАН; Отделение литературы и языка. — М.: Наука, 2012. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse>, по паролю.
7. Журнал практического психолога: научно-практический журнал / ООО "ИГ-СОЦИН".— М.: ООО "ИГ-СОЦИН", 2006-2014. — ISSN 1990-9349.
8. Журнал неврологии и психиатрии имени С.С.Корсакова: Науч.-практ.журн. / М-во здравоохранения РФ; Всерос. о-во неврологов; Всерос. о-во психиатров. — М. : МЕДИА СФЕРА, 2004-2014.— ISSN 1997-7298.
9. Консультативная психология и психотерапия: Московский психотерапевтический журнал. — М.: МГППУ, 2012-2014. — ISSN 2075-3470.
10. Культурно-историческая психология: Международный научный журнал.— М.: МГППУ, 2007-2014 — ISSN 1816-5435.
11. Мир психологии: Научно-методический журнал. — М., 2004-2014.
12. Психологический журнал / РАН.— М.: "Наука", 2004-2012. — ISSN 0205-9592.
13. Психология зрелости и старения: ежеквартальный научно-практический журнал.— М., 2006 - 2014. — Выходит 2 раза в полугодие. — ISSN 0236-4999.
14. Российский психологический журнал. — Режим доступа: [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
15. Семейная психология и семейная терапия: научно-практический журнал. М.: ООО "ИГ "Социальные науки", 2006 - 2014.— ISSN 1990-9381.
16. Сибирский психологический журнал. — Режим доступа: [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
17. PSYCHOLOGIES / Психология. — Москва: ООО "ХерстШкулевМедиа", 2014. — ISSN 1817-4582.

### **Интернет-ресурсы**

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

<https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

<https://tsutula.bookonline.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLine» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

<https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента», доступ авторизованный (указывается для строительных и медицинских специальностей!)

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> - Политематическая база данных периодических изданий East View, доступ авторизованный

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» , доступ свободный

<https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru, доступ свободный