

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
« 13 » января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



_____ О.В. Заславская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методология педагогического исследования»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма обучения: *очная*

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Оськина Светлана Владимировна, доц. каф. ТиМО, к.п.н
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать знания, умения и навыки в области методологии педагогического исследования, определяющие содержание и качество соответствующих компетенций применительно к будущей профессии.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- сформировать понятия «методология педагогического исследования» и «уровни методологического знания»;
- дать представления о логике и этапах педагогического исследования;
- ознакомить с классификацией методов педагогического исследования и их характеристиками;
- содействовать развитию у студентов критического и системного мышления; управления изменениями, способности к самообучению в соответствии с концепцией «lifelong learning»;
- способствовать овладению навыками работы с цифровыми библиотеками, с источниками открытых данных, навыков поиска, сбора, обработки и анализа информации;
- сформировать навыки исследования педагогических ситуаций в практической деятельности педагога;
- способствовать освоению навыков руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- содействовать подготовке студентом выпускной квалификационной работы на основе принципов и методов педагогического исследования.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (код компетенции – ОПК-5; код индикатора – ОПК-5.1);
- 2) специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (код компетенции – ОПК-5; код индикатора – ОПК-5.1)

Уметь:

- 1) применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (код компетенции – ОПК-5; код индикатора – ОПК-5.2);
- 2) проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (код компетенции – ОПК-5; код индикатора – ОПК-5.2);

Владеть:

- 1) действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов (код компетенции – ОПК-5; код индикатора – ОПК-5.3);

2) действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (код компетенции – ОПК-5; код индикатора – ОПК-5.3);

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации и	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
7	Э	6	216	28	28	-	-	2	0,25	157,25
Итого	–	6	216	28	28	-	-	2	0,25	157,25

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
7 семестр	
1.	Методология педагогической науки: определение, принципы, задачи, функции. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки (4 ч.)
2.	Педагогическая ситуация как источник для педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Методологические характеристики исследования: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи (4 ч.)
3.	Структура и этапы педагогического исследования (2 ч.).
4.	Методы педагогического исследования: определение и сущность. (2 ч.)
5.	Эмпирические методы педагогического исследования. Метод изучения научной литературы. Метод диагностики и оценки показателей в процессе педагогического исследования. Обработка результатов с помощью программы Microsoft Excel. Роль цифровой среды в процессе исследовательской деятельности: работа с цифровыми библиотеками, источниками открытых данных, облачными технологиями (4 ч.)
6.	Эксперимент как эмпирический метод педагогического исследования. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента. Изучение и

	обобщение педагогического опыта (4 ч.)
7.	Теоретические методы педагогического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация и моделирование. (2 ч.)
8.	Оформление результатов научного труда: формы, требования, способы представления (2 ч.)
9.	Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры. Цифровой этикет как профессиональный навык и компонент профессиональной культуры (2 ч.)
10.	Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (2 ч.)

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
7 семестр	
1	Анализ педагогических ситуаций как повод для исследовательской деятельности (2 ч.)
2	Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи в рамках подготовки ВКР (8 ч.)
3	Методы педагогического исследования. Работа с электронными библиотеками: электронная библиотека ТулГУ, КиберЛенинка, IPR Books, eLibrary источниками открытых данных. Работа с конструктором конспектов FreeMind для создания mind maps (4 ч.)
4	Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Создание опросов: ВК, Google Формы, Anketolog. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования (2 ч.)
5	Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Онлайн тестирование (Online Test Pad). Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений. Социоматрица Онлайн (2 ч.)
6	Изучение педагогического опыта. Заполнение аналитических карт (2 ч.)
7	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Работа с результатами диагностики с помощью программы Microsoft Excel (2 ч.)
8	Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д. Оформление презентации в Power Point по теме своей выпускной квалификационной работы Интернет-ресурсы (2 ч.)
9	Исследовательская команда. Работа над педагогическим проектом (2 ч.)
10	Учебно-исследовательское проектирование в рамках урочной деятельности (2 ч.)

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
7 семестр	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям 1) Составить словарь терминов по теме «Категориальный аппарат как основа научного знания». Результат оформить в Google таблице. 2) Создать опрос на ресурсах ВК, Google Формы, Anketolog.ru по следующим проблемам: «Мотивация подростков к обучению физической культурой», «Здоровый образ жизни: что мешает его вести?». 3) Систематизировать научные статьи и монографии по теме ВКР в электронных библиотеках
2	Подготовка к тестированию
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
7 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических занятиях	10
		Тестирование	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических занятиях	10
		Тестирование	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, оборудованная доской для написания мелом.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – 116 с. // «Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный» : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59177.html>.
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. – Москва : Дашков и К, 2018. –304 с. – ISBN 978-5-394-02365-1. – Текст : электронный // «Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный» :: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html> (Лешкевич Т.Г. Философия науки учебное пособие М. : ИНФРА-М, 2013. –271 с.
3. Рузавин Г. И. Методология научного познания учебное пособие для студентов и аспирантов вузов М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.
4. Никитич Л. А. История и философия науки учебное пособие для студентов и аспирантов вузов М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. –335 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Бургин М.С Введение в современную точную методологию науки: структуры систем знания пособие для студентов высших учебных заведений М. : Аспект Пресс, 2014.-304 с.
2. Горохова Р.И. Информационные технологии в проведении педагогических исследований [Электронный ресурс] // Вестник РУДН. Серия Педагогика и Психология, 2011 – с. 73–76.Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-provedenii-pedagogicheskikh-issledovaniy/viewer..>
3. Компьютерные технологии в научных исследованиях : учебное пособие / Е.Н. Косова [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 241 с. – Текст : электронный «Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный» : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63098.html>.
4. Кочнева С.В. Педагогические основы облачных технологий : учебное пособие / Кочнева С.В.. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. – 98 с. – ISBN 978-5-7937-1537-9. – Текст :

электронный «Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный» [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/102457>.

5. Купцова В.И. Философия и методология науки под ред учебное пособие для студентов вузов М. : АспектПресс, 2016.-551 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования учебное пособие М. : Академия, 2016. - 207 с.
7. Краевский В.В. Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап учебное пособие М. : Академия, 2008. - 394 с.
8. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования учебное пособие СПб. : Питер, 2014. - 267 с.
9. Филиппов В.Н. Колтаков К.Г. Философия и методология науки: [в 2 кн. Кн. 1. Эволюция философии и методологии науки] Курс лекций для магистров и аспирантов Бийск : НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2012. -330 с.
10. Филиппов В.Н. Колтаков К.Г. Философия и методология науки. [В 2 кн.]. Кн. 2. [Мировоззренческие основы философии и методологии науки] курс лекций для магистров и аспирантов Бийск : НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2013. -382 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный» :универсальная базовая коллекция изданий. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю.
2. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана,
3. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru> Электронно-библиотечная система для учебных заведений..

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>).
2. Справочно-правовая система Гарант <https://www.garant.ru/>.