

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Социологии и политологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Социологии и политологии»
«20» января 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



И.А. Батанина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Образовательные технологии в обучении социологии»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
39.03.01 Социология

с направленностью (профилем)
Социальные структуры и процессы на макро- и микроуровнях

Идентификационный номер образовательной программы: 390301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:



Кондратенко Н.А., канд. социол. наук, доцент

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.1)

1. Дать все правильные ответы. Практическая отдача для студентов от обучения социологии выражается в том, что эта учебная дисциплина их нацеливает на:

- а) выработку рационального поведения;
- б) восприятие происходящего в обществе на уровне теоретического, а не обыденного сознания;
- в) признание научной и практической значимости труда ученых-социологов;
- г) выведение новых научных положений;
- д) использование опыта, передаваемого социологическим знанием.

2. Дать все правильные ответы. Известное мнение К.А. Тимирязева: «Преподаватель должен относиться к предмету как художник, а не как фотограф» - свидетельствует о том, что:

- а) в лекции должна достигаться гармония мысли, слова и настроения слушателей;
- б) в лекции привлекательно содержание, выраженное ярко и убедительно;
- в) лектор должен быть беспристрастным;
- г) эмоциональная окраска лекции должна сочетаться с глубоко научным содержанием.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.2)

1. Объектом методики преподавания является(ются) _____.

2. Первый систематический курс по социологии в России был прочитан _____ (кем?) в _____ (каком?) университете в конце 1890-х гг.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.3)

1. Мультитеоретичность современной социологии дает возможности показать студентам, обучающимся по самым разным направлениям профессиональной подготовки, познавательную ценность как естественнонаучной ориентации, так и _____.

2. Метод проведения семинаров, предполагающий широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, называется _____.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Дать все правильные ответы. Методика преподавания социологии определяет:

- а) ценностные ориентации обучаемых;
- б) содержание обучения;
- в) принципы обучения;
- г) методы обучения;
- д) закономерности усвоения учебного материала обучаемыми;
- е) научно-теоретический уровень лекций и семинаров.

2. Дать один правильный ответ. Работа с понятиями в ходе семинарского занятия по социологии представляет собой:

- а) метод обучения;
- б) ориентацию обучения;
- в) прием обучения;
- г) подход к обучению.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

1. Методика преподавания социологии является частной методической дисциплиной. В отличие от нее общая методика преподавания в вузе раскрывает специфику преподавания _____.

2. Европейская кредитно-трансфертная система призвана обеспечить студентам _____.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. Одним из препятствий для усвоения студентами любого профиля профессиональной подготовки социологических понятий является то, что значительная их часть уже известна им на уровне обыденного сознания. К таким относятся понятия 1) _____; 2) _____; 3) _____.

2. «В стенах аудитории не имеет значения никакая добродетель, кроме одной: простой интеллектуальной честности». Эта мысль прозвучала в выступлении _____ перед студентами _____ университета.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.1)

1. Дать все правильные ответы. В область компетенции методики преподавания входит:

- а) изучение уровней знаний и умений учащихся;
- б) выяснение причин их успехов и неудач;
- в) прогнозирование результатов обучения;

- г) формирование убеждений обучаемых;
- д) предупреждение неожиданностей в процессе обучения;
- е) последовательная воспитательная работа.

2. Дать все правильные ответы. Методическая работа преподавателя высшей школы – это:

- а) часть системы его непрерывного образования;
- б) постоянный обмен опытом с коллегами;
- в) наставничество по отношению к начинающим преподавателям;
- г) участие в научно-исследовательских проектах;
- д) научный рост через защиту диссертаций.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.2)

1. Принцип «создать условия, вследствие которых обучаемые не могут не научиться» сформулировал американский философ _____, деятельность которого была тесным образом связана с Чикагским университетом.

2. Самостоятельная работа студентов включает 1) конспектирование лекций; 2) _____; 3) _____; 4) _____.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.3)

1. Назовите автора, которому принадлежат следующие сравнения: «Образ вертолета, зависшего сперва над парком, а затем над морем, будет символизировать фундаментальную задачу, которая встает перед теми, кто пытается изучать общество. Парк – это символ того, что в социологии именуется социальной структурой общества. ...Другой образ, «корабли в море» символизирует восприятие человека как творца собственной жизни. Здесь нет видимых глазу путей, однако каждое судно знает, как определить свое направление движения». Эти слова принадлежат _____. Эти сравнения можно использовать при рассмотрении на занятиях 1) _____; 2) _____.

2. При всей значимости лекционного курса и самостоятельной работы студента с научно-исследовательской литературой учебник незаменим с точки зрения системного изложения учебного материала. В чем состоит незаменимость лекции? 1) _____; 2) _____.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.1)

1. Дать один правильный ответ. Разработка образовательного стандарта, отбор содержания учебного курса, составление программ и учебника соответствуют такой задаче методики преподавания, как:

- а) чему учить?;
- б) зачем изучать?;
- в) как учить?;
- г) как контролировать изученное?;
- д) почему изучать так, а не иначе?

2. Дать все правильные ответы. Фундаментальность как характеристика учебника по социологии включает в себя:

- а) солидную теоретическую базу;
- б) исследования в области теории обучения;
- в) солидную источниковую основу;
- г) следование классическим основам науки и высшего образования;
- д) приемы организации внеаудиторной работы е) объективность и непредвзятость.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.2)

1. Согласны ли Вы с утверждением: методика чтения лекций относится к методикам общего плана. Дайте краткое пояснение.

2. Инновационные и традиционные методы преподавания социологии общим признаком имеют _____.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.3)

1. Форма воссоздания предметного содержания будущей профессиональной деятельности в процессе обучения. Это - _____.

2. Решая задачу по формированию основ социологической культуры, преподаватель нацеливает студентов на использование опыта, передаваемого социологическим знанием. Так, любому выпускнику вуза важно знать типологию способов индивидуальной адаптации, разработанную _____ (назвать имя ученого)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Дать все правильные ответы. В структуру методики преподавания социологии входят:

- а) учение о системе методов, используемых в современной науке;
- б) теоретические основы методики преподавания;
- в) теоретические вопросы преподавания социально-гуманитарных наук в вузе;
- г) методические рекомендации по разработке лекций по социологическим дисциплинам;
- д) социология образования;
- е) инструкции по проведению внеаудиторных мероприятий.

2. Дать все правильные ответы. Современный отечественный учебник по социологии органично соединяет:

- а) ведущие зарубежные теории и парадигмы, составляющие наследие мировой социологии;
- б) лучшие эмпирические исследования и теоретические разработки советского и постсоветского периодов;
- в) осмысление происходящих ныне в российском обществе социальных процессов;
- г) политическую оценку текущих событий в мире;
- д) прогнозирование результатов обучения.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

1. Продолжите перечень. Функцию контроля выполняют 1) семинары 2) _____ 3) _____ 4) _____.

2. Завершите предложение. Основной планирующий и организующий документ, благодаря которому осуществляется реальный учебный процесс, - это _____.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. Научно-теоретический уровень лекции как формы учебного процесса определяется фундаментальностью изложенных позиций. Назовите основные показатели методического уровня лекции. 1) _____; 2) _____; 3) _____.

2. В одном из своих интервью П. Монсон (см.: Социс. 2007. № 6. С. 39-44), отметив, что лекция – это продукт, непосредственно производный от личности лектора, дал методические пояснения: лектор не будет читать текст «по бумажке»; не утонет в чистых теориях; сумеет «держать» аудиторию, найдя для нее профессионально значимые знания. Добавьте еще одно пояснение.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.1)

1. Дать все правильные ответы. Продуктивный характер самостоятельной работы студентов находит свое выражение в:

- а) усвоении учебного материала;
- б) использовании нового знания при разрешении проблемных ситуаций;
- в) закреплении ранее усвоенного материала;
- г) решении стереотипных задач;
- д) поисках оптимальных формулировок гипотез.

2. Дать все правильные ответы. Рабочий учебный план – это документ, который:

- а) разрабатывается для конкретного университета;
- б) содержит теоретико-методологическое обоснование каждой программы профессионального образования;
- в) определяет последовательность изучения дисциплин по курсам и семестрам;
- г) перечисляет все виды практик;
- д) называет формы промежуточной и виды итоговой аттестации;
- е) предписывает методические приемы проведения лекций и семинаров.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.2)

1. Проводя семинарское занятие, преподаватель использует следующие приемы по активизации учебной работы студентов: 1) _____; 2) _____; 3) _____.

2. Предложите методические приемы анализа понятий на семинарском занятии по одной из тем учебного курса по теоретической социологии (истории социологии, методологии и методики СИ).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.3)

1. Предложите алгоритм составления рабочего плана проведения семинарского занятия по одной из тем учебного курса по теоретической социологии (истории социологии, методологии и методики СИ).

2. Предложите варианты проведения деловых игр по одной из социологических дисциплин.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.1)

1. В чем специфика социологического анализа темы курсовой работы?
2. Укажите документальные источники, использованные для сбора количественной информации.
3. В чем заключаются основные задачи дисциплины «Образовательные технологии в обучении социологии»?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.2)

1. Каковы основные функции обучения социологии?
2. Какое значение имеют общепредметные и специальные цели обучения социологии?
3. Как изучение социологических дисциплин способствует развитию культуры логического мышления?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.3)

1. Какие средства обучения используются в Вашей КР?
2. С помощью каких видов учебных пособий студент имеет возможность закрепить и углубить знания, полученные при изучении материала по учебнику?
3. Как принцип наглядности обучения реализован в Вашей КР?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования в КР.
2. Соотнесение задач исследования в КР с разделами ее содержания.
3. В чем заключается необходимость организации и планирования учебного процесса?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

1. Какие методы социальных и гуманитарных наук требуемые для решения задач, поставленных в КР.
2. Какие теории социальных и гуманитарных наук использованы при анализе проблемы, изучаемой в КР?
3. От каких факторов зависит результативность учебного процесса?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. Подробнее расскажите о вариантах решения социальных проблем, связанных с темой КР.
2. Назовите основные методы, способы и средства получения, переработки информации, для анализа проблемы, изучаемой в рамках темы КР.
3. На каких примерах из социологической науки преподаватель может доказывать практическое значение ее изучения для повседневной жизни человека?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.1)

1. По какой дисциплине и на какую тему составлена лекция в КР?
2. Охарактеризуйте план лекции.
3. Как сформулирована цель лекции в КР?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.2)

1. В чем заключаются основные задачи и функции семинарского занятия, отраженного в КР?
2. Какие методические требования предъявляются к подготовке и проведению семинарских занятий по социологии?
3. Какова структура рабочего плана проведения семинарского занятия в КР?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.3)

1. Какими способами можно добиваться повышения продуктивности семинарских занятий по социологии?
2. Какие активные формы обучения Вами были охарактеризованы в КР? В чем их преимущества?
3. Какими ресурсами для преподавания социологических дисциплин обладает в настоящее время Интернет?