

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра социологии и политологии

Утверждено на заседании кафедры  
социологии и политологии  
«20» января 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



И.А. Батанина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Социология семьи»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**39.03.01 Социология**

с направленностью (профилем)  
**Социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях**

**Форма(ы) обучения: очная, заочная**

Идентификационный номер образовательной программы: 390301-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик(и):**

Сычева А.В., доц. каф. СиП, канд. социол. наук

---

*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*



---

*(подпись)*

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций *и индикаторов их достижения* представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Патриархальная семья как особый тип семейной организации отвечает всем следующим критериям, но основным критерием считается –
  - а) жесткая иерархия семейных ролей
  - б) семейное производство и неограниченная власть главы семьи
  - в) многодетность
  - г) следование традициям семейного уклада
2. Брак, основанный на родительском выборе партнера с целью повышения богатства и престижа семьи -
  - а) родительский брак
  - б) морганатический брак
  - в) организованный брак
  - г) династический брак
3. Состояние семейного порядка, когда лидирующую роль играет женщина -
  - а) матрилинеальная семья
  - б) матриархат
  - в) матрилокальная семья
  - г) гинекократия
4. Семейные конфликты рассматриваются представителями психоаналитического направления социологии семьи как –
  - а) отражение социальных противоречий в семейных взаимоотношениях
  - б) проявление внутренних конфликтов личности в семейном взаимодействии
  - в) результат демократизации семейных отношений, разрушения традиций
  - г) противодействие женщин диктату мужчин в семье
5. Семья, в которой супруги занимают социально однородное положение -
  - а) гомогенная семья
  - б) эгалитарная семья
  - в) гетерогенная семья
  - г) традиционная семья
6. Минорат как обычай подразумевает, что в семье родителей остается для поддержания их на старости лет -
  - а) старший сын
  - б) старшая дочь

- в) младший сын
  - г) младшая дочь
7. Семья молодоженов, проживающая в доме родит, родителей жены называется
- а) матрилокальной
  - б) патрилокальной
  - в) унилокальной
  - г) неолокальной
8. Семья, в которой супруги имеют одинаковые права и обязанности называется -
- а) эгалитарная
  - б) гомогенная семья
  - в) гетерогенная семья
  - г) традиционная
9. Наиболее распространенным методом социологического исследования семьи является –
- а) включенное наблюдение
  - б) опрос
  - в) анализ документов
  - г) контент-анализ
10. Гендерный подход утвердился в социологии семьи в период -
- а) начало XX века
  - б) середина XX века
  - в) последняя четверть XX века
  - г) начало XXI века
11. Теорию комплементарных потребностей, согласно которой люди предпочитают выбирать в супруги тех, чьи психологические особенности противоположны и дополнены по отношению к их собственным, обосновал
- а) Дж. Хоманс
  - б) Дж. Мурштейн
  - в) Р. Уинч
  - г) Э. Фромм
12. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, согласно Семейному Кодексу РФ, вправе осуществлять свои родительские права по достижении возраста –
- а) 14 лет
  - б) 16 лет
  - в) 18 лет
  - г) 21 год
13. Ведущим принципом семейного права РФ, согласно современному законодательству, является –
- а) принцип суверенности – независимости семьи от государства
  - б) принцип общественного договора
  - в) принцип свободы выбора семьей любого образа жизни
  - г) принцип равноправия граждан в семейных отношениях
14. Диспозиции семейного поведения –
- а) взаимоотношения супругов в процессе их развития
  - б) результаты взаимодействия супругов между собой и с детьми
  - в) ценности, предопределяющие мотивы семейного поведения
  - г) реакция супругов на поведение друг друга
15. Переход профессионального статуса от родителей к детям:
- а) интергенерационная мобильность
  - б) групповая мобильность
  - в) семейная мобильность

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)**

1. Опишите, в чем заключается функциональный подход к изучению семьи.
2. Укажите, какие возможности предоставляет символический интеракционизм для развития социологии семьи, какие принципы исследования межличностных взаимоотношений сформулировали его создатели.
3. Выявите, какие признаки характеризуют семью как социальный институт.
4. Охарактеризуйте, какие элементы структуры семьи можно назвать, как их сочетание определяет характер и тип семейной организации.
5. Укажите какими признаками характеризуются расширенная и нуклеарная семья.
6. Перечислите факторы, которые формируют диспозиции семейного поведения, как на них можно воздействовать.
7. Укажите, в чем отличие выбора брачного партнера в современном информационном обществе от традиционных типов выбора.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)**

1. Кейс

Давайте вспомним пословицу: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Подумайте, почему семья – счастье человека? А чтобы лучше понять это послушайте сказку Г. Андерсена «Талисман».

Принц с принцессой праздновали еще свой медовый месяц. Счастливы они были чрезвычайно, и только одна мысль не давала им покоя: им очень хотелось знать, будут ли они так же счастливы всю свою жизнь? Поэтому и стали они мечтать о талисмане, который оградил бы их от всяческого недовольства в супружестве. А были они наслышаны об одном человеке; жил этот человек в лесу, и все уважали его за мудрость. В любой беде и во всяком затруднении мог он дать дельный совет. Отправились к этому мудрецу принц с принцессой и рассказали ему обо всем, что у них было на душе. Выслушал их мудрец и сказал:

- Ступайте по белу свету. И как встретятся вам счастливые, и всем довольные муж с женой - попросите у них лоскуток исподнего. А как раздобудете такой лоскуток, носите его всегда как талисман. Это средство испытанное.

Сели принц с принцессой на коней и отправились в путь; вскоре услышали они от людей об одном знаменитом рыцаре, который будто бы жил со своей женой счастливее всех других. Поехали они к нему в замок и стали сами супругов расспрашивать, правда ли они так довольны своей жизнью, как говорит про то молва. Все, правда, - ответили те, - одно только горе: детей у нас нет!

Стало быть, здесь искать талисман было нечего, и пришлось принцу с принцессой отправиться дальше на поиски счастливых и всем довольных супругов.

И вот приехали они в город, где, по слухам, были муж и жена, которые жили в любви да согласии. К нему-то и пошли они и точно так же спросили, правда ли он так счастлив в браке, как о том рассказывают.

- Да, уж, что правда, то правда! – ответил муж. – Живем мы с женой душа в душу, вот только детей у нас многовато, а с ними много у нас и забот и горя!

Стало быть, и у него искать талисман было нечего, и принц с принцессой отправились дальше, расспрашивая повсюду, не слыхал ли кто про счастливых и довольных супругов. Но такие все не объявлялись.

Однажды, едучи полями и лугами, увидали они неподалеку от дороги пастуха, который весело играл на свирели. И видят, что к пастуху идет женщина с грудным младенцем; другого ребенка, мальчика, она ведет за руку. Как только пастух заметил женщину, он пошел к ней навстречу, поздоровался, взял малютку и стал ласкать его. А собака пастуха, прыгая от

радости, подбежала к мальчику и лизнула ему ручонку. Меж тем жена пастуха достала глиняный горшок, который принесла с собой, и сказала:

- Иди-ка, отец, поешь.

Муж сел на землю и принялся за еду, но первый кусок он отдал малютке, а второй поделил с мальчиком и собакой. Все это видели и слышали принц с принцессой. Подошли они поближе и спросили:

- Уж вы-то, наверное, самые что ни на есть счастливые и довольные супруги?

- Да, уж, что правда, то правда, - ответил муж. – Слава богу. На свете нет ни одного принца с принцессой счастливее нас.

- Знаете что, - сказал принц, - помогите нам, вы об этом не пожалеете! Дайте нам по лоскуточку от рубашки, которую вы носите на теле!

При этих словах пастух с женой как-то чудно переглянулись. А пастух сказал:

- Видит Бог, мы бы рады дать вам не что по лоскутку, но и целую сорочку, будь она у нас. У нас и тряпки-то никакой в доме нет. Пришлось принцу с принцессой отправиться домой не солоно хлебавши. Когда принц с принцессой проезжали мимо хижины мудреца, они упрекнули его за то, что она дал им плохой совет. Улыбнулся на это мудрец и сказал:

- Не уж - то вы и вовсе понапрасну съездили? Разве не вернулись вы домой умудренные опытом?

- Да, - ответил принц, - я узнал, что счастье и довольство своей судьбой – редкий дар на этом свете!

- А я, - сказала принцесса, - поняла; чтобы быть счастливым, нужно быть довольным своей судьбой!

Протянул тут принц принцессе руки, и поглядели они друг на друга с такой нежной любовью! Благословил их мудрец и сказал:

- В вашем сердце отыскали вы истинный талисман! Храните его бережно, и тогда злой дух неудовлетворенности никогда не овладеет вами.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Как вы думаете, существует ли на самом деле талисман семейного счастья, и как его найти?

2. Как сложится жизнь принца и принцессы?

3. Какими должны быть муж и жена, чтобы всю свою жизнь они прожили в согласии и счастье?

4. В чем заключается счастье семьи: в детях, богатстве, здоровье или в чем-либо еще?

5. Придумайте, как в ситуации, приведенной ниже, должны поступить члены семьи, чтобы в ней сохранилось счастье (в семье нет денег; в семье у кого-то неприятности; из-за какой-либо проблемы в семье возник спор; пропала собака; ребенок плохо учится).

## 2. Кейс

Лене недавно исполнилось 15 лет. С детства она ни в чем особо не нуждалась, у родителей свой бизнес - сеть магазинов. Она немного застенчивая, скромная, добрая, ранимая и открытая девочка, как и все подростки, часто переживает из-за того, что о ней подумают другие. Особенно волнительно для нее выступать на публике: боится ошибиться и не справиться с волнением, очень переживает из-за неудач и теряется в стрессовых ситуациях. У нее есть близкие школьные подруги, она неплохо учится и в целом не доставляет родителям проблем. С детства она обожает всем помогать и в качестве волонтера участвует в разных благотворительных проектах. В последнее время у нее появилась мечта, и как ей окажется, она определилась со своей будущей профессией – хочет стать врачом. Неважно при этом, в какой именно специализации, главное – помогать людям. Она подробно все узнала про это, уверяет семью, что с биологией и русским языком проблем на экзамене не будет, а математику она подтянет. Насмотревшись мотивирующих фильмов и сериалов о доблестных подвигах врачей, о том, что нужно идти к своей мечте и делать то, что хочется, она заявила роди-

телям о своем решении. Но родители желание дочери воспринимают как издержки детской позиции, «девичьи мечты» и сомневаются, что она выдержит такую психологическую нагрузку и ответственность, ведь в детстве боялась походов к врачам и вида крови. К тому же они хотели бы, чтобы она выбрала профессию в мире финансов и менеджмента. Только так она всегда сможет встроиться в семейный бизнес и быть при деле. Им кажется, что она не отдает себе отчет в том, как долго ей придется учиться и стажироваться, через что нужно будет пройти в ходе этого обучения и что эта профессия не для ее чувствительного характера, что она не справится со стрессом. Родители настроены крайне скептически, и выбор дочери их совершенно не устраивает.

Вопросы к кейсу:

- 1) Как бы вы поступили на месте родителей Лены, чтобы помочь ей сделать наиболее оптимальный профессиональный выбор и уберечь ее от возможных ошибок?
- 2) Какие факторы профессионального выбора приобретают большую актуальность?

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.1)**

1. Выберите основное преимущество применения генеалогического метода в социологическом исследовании семьи –
  - а) наглядность и объективность
  - б) единство этического и познавательного подходов, основанное на уважении к предкам
  - в) историческую достоверность
  - г) выделение надежных оснований для типологии
2. Выберите период, в который социологи наиболее часто выявляют конфликты ролевых представлений супругов –
  - а) в первые годы супружества
  - б) после рождения в семье первенца
  - в) после 10-летнего стажа семейной жизни
  - г) после отделения детей от родителей («пустое гнездо»)
3. Определите методологическое основание отечественной социологии семьи -
  - а) материалистическое понимание истории
  - б) холизм и имманентизм как проявление скрытой сущности мироздания
  - в) системный подход, основанный на диалектическом методе
  - г) концепция общественно-экономических формаций как ступеней прогресса
4. Выберите основоположника теории интеракционного анализа семейных конфликтов
  - а) З. Фрейд
  - б) Э. Фромм
  - в) К. Хорни
  - г) Э. Берн
5. Определите позицию Э.Фромма как социолога, исследовавшего природу отношений между мужчиной и женщиной как -
  - а) психоаналитическую
  - б) фрейд-марксистскую
  - в) религиозно-идеалистическую
  - г) экзистенциальную, основанную на реформированном психоанализе
6. Дайте оценку значения понятия гендер как категории социологии семьи –
  - а) предусматривает политический подход к проблеме пола
  - б) закрепляет за индивидом позицию принадлежности к определенному полу
  - в) формулирует проблему отношения к половой принадлежности личности в обществе
  - г) комплекс сложных понятий, требующий определения конкретного дискурса

7. Определите, когда был принят Семейный кодекс, регулирующий семейные отношения в современной Российской Федерации –
- а) 1992 г.
  - б) 1995 г.
  - в) 1996 г.
  - г) 2000 г.
8. Необходимо вначале исследовать условия жизни семьи, представляющие собой совокупность факторов макросреды (общие социальные условия) и микросреды (ближайшее социальное окружение), считают социологи, стоящие на позициях –
- а) психоаналитического подхода
  - б) структурно-функционального анализа
  - в) позитивизма
  - г) феминизма
9. Определите, когда обязательная регистрация брака была отменена советским правительством и тем самым осуществлено уравнивание в правах граждан, состоящих в фактическом и в зарегистрированном браке –
- а) 1917 г.
  - б) 1918 г.
  - в) 1926 г.
  - г) 1936 г.
10. Аристотель, считал, что семья – это:
- а) малая группа
  - б) первоначальная ячейка общества, из которой возникло государство
  - в) институт воспитания детей
  - г) необходимое условие для рождения детей
11. Понятие «жизненный цикл семьи» раскрывает –
- а) эволюцию семейных отношений
  - б) основные этапы развития семейного взаимодействия
  - в) структуру семейных взаимоотношений
  - г) направленность семейного взаимодействия
12. Кризис традиционной семьи ведет не к ее гибели, а к усилению эмоциональных основ брака, прогресс общества меняет содержание функций семьи, утверждал –
- а) Ф. Энгельс
  - б) Э. Фромм
  - в) З. Фрейд
  - г) Э. Берджесс
13. Промискуитет определяется как брачные отношения –
- а) временные
  - б) гостевые
  - в) групповые
  - г) однополые
14. Неосознанный страх мужчины перед женщиной как источник семейных конфликтов был обоснован в работах –
- а) Ф. Ницше
  - б) З. Фрейда
  - в) К. Хорни
  - г) Э. Фромма
15. Концепция институционального кризиса семьи К.Циммермана выделяет как главный критерий современной атомистической семьи, отчужденной от общественных интересов
- а) антагонизм родителей и детей
  - б) разрушение взаимной ответственности и заботы друг о друге
  - а) разрушение хозяйственного производства, экономической самодостаточности



г) разрушение иерархии власти

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.2)**

1. Укажите, в чем специфика формирования социологии семьи в России по сравнению с другими странами, и какие социальные проблемы семьи стояли перед учеными наиболее остро.
2. Выделите этапы становления социологии семьи в России.
3. Определите какое значение имеет категория жизненный цикл семьи для объективности социологического анализа семейных отношений.
4. Укажите, по каким критериям выделяют этапы жизненного цикла семьи.
5. Опишите, что влияет на характер добрачного поведения молодежи.
6. Охарактеризуйте, как гендерный подход реализуется в современной общественно-политической жизни России и европейских стран.
7. Опишите, как религиозные и этнические традиции народа определяют особенности ценностных установок его репродуктивного поведения.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.3)**

1. Рассмотрите различные категории современной семьи: по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному быту, по однородности социального состава, по семейному стажу, по качеству отношений и атмосфере в семье, по географическому признаку, по типу потребительского поведения, по особым условиям семейной жизни, по характеру проведения досуга, по социальной мобильности, по степени кооперации совместной деятельности, по состоянию психологического здоровья. Проанализируйте формы брачно-семейных отношений, особенности современной модели семьи.
2. По Энгельсу, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата. Выскажите свое мнение по этому поводу.
3. Согласны ли Вы с высказыванием социолога А.Г. Харчева: «Семья способна воздействовать и, как правило, воздействует на все стороны, грани человека на протяжении всей его жизни»? Ответ аргументируйте.
4. Определите систему мер, воздействующих на неблагоприятные тенденции в области народонаселения.
5. Опишите технологию формирования репродуктивных установок под воздействием СМИ.

**3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)**

1. Кризис современной семьи как социологическую проблему всесторонне исследовал
  - а) М. Ковалевский
  - б) П. Сорокин
  - в) Н. Бердяев
  - г) П. Лавров
2. Семья, состоящая из обоих родителей и их детей, характеризуется социологами как
  - а) патриархальная семья
  - б) нуклеарная семья

в) традиционная семья

г) эгалитарная семья

3. Функции семьи тесно связаны с потребностями общества в институте семьи и с потребностями личности в принадлежности к семейной группе, - считает

а) Ф. Энгельс

б) З. Фрейд

в) М.С. Мацковский

г) Э. Берн

4. Семья молодоженов, проживающая в доме отца мужа, называется -

а) матрилокальной

б) патрилокальной

в) унилокальной

г) неолокальной

5. Статус многодетной семьи в современной России, которой государство предоставляет соответствующие льготы, подразумевает количество детей -

а) 2

б) 3

в) 4

г) свыше 5

6. Определите базовую правовую основу семейной политики РФ в современном обществе-

а) региональное законодательство о семье и браке, конкретизирующее федеральные законы

б) Конституция РФ

в) новые федеральные законы, регулирующие сферу семейных отношений, принятые в последние годы

г) соединение усилий государственных и общественных организаций по защите семьи

7. Определите, какой критерий удовлетворенности браком выделяют социологи как основной

а) совпадение взаимных оценок супругами друг друга по базовым показателям

б) удовлетворенность материальным положением семьи

в) удовлетворенность своим статусом

г) наличие здоровых и успешных детей

8. Выберите показатели, характеризующие число детей в семье, используемые социологами для измерения репродуктивного поведения родителей -

а) идеальное и реальное

б) нормальное и отклоняющееся

в) идеальное, желаемое и ожидаемое

г) эталонное, типичное для данной группы

9. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в ...

а) прямой связи

б) обратной связи

в) нет никакой связи

10. При изучении семьи применяются следующие методы:

а) интервью

б) метод анализа документов

в) метод бюджетного анализа времени

г) анкетный опрос

д) все ответы верны

11. Гомогамия как правило брачного выбора подразумевает

а) табу инцеста

- б) запрет на брак между близкими родственниками
- в) предписание выбирать партнера из своей этнической и социальной среды
- г) выбор партнера, обладающего сходными характеристиками

12. Предпочтение мужчинами в процессе брачного выбора женщин моложе себя с относительно низким уровнем образования, принадлежащих к социальной группе с низким статусом называется –

- а) эндогамное давление
- б) статусная гомогамия
- в) брачный градиент
- г) экзогамное давление

13. Автор данного текста: «Первая появляющаяся в истории противоположность классов совпадает с развитием антагонизма между мужем и женой при единобрачии, и первое классовое угнетение совпадает с порабощением женского пола мужским». –

- а) К. Хорни
- б) С. де Бовуар
- в) Ф. Энгельс
- г) Н.А. Бердяев

14. Экзогамия как правило брачного выбора подразумевает

- а) табу инцеста
- б) запрет на брак между близкими родственниками
- в) предписание выбирать партнера из своей этнической и социальной среды
- г) выбор партнера, обладающего сходными характеристиками

15. Международная Конвенция о правах ребенка стала источником семейного права и основой семейной политики, когда была ратифицирована Российской Федерацией в -

- а) 1988 г.
- б) 1990 г.
- в) 2000 г.
- г) 2002 г.

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)**

1. Укажите какие методологические принципы анализа семейных структур были обоснованы представителями функционализма.

2. Охарактеризуйте, какие современные методы социологического исследования семейных отношений возникли на основе символического интеракционизма.

3. Опишите, по каким критериям социологи выделяют типы семьи.

4. Укажите, как исторические условия влияют на содержание функций семьи.

6. Опишите, какие диспозиции семейного поведения возникают на различных стадиях жизненного цикла семьи.

7. Охарактеризуйте брачный рынок как социологическую категорию.

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)**

1 Кейс

У Никиты до 13 лет были сложности с друзьями, он не мог завести устойчивые дружеские отношения, в основном все ограничивалось формальным общением в классе и в секциях или такой «дружбой», когда ребятам была нужна от него только какая-то помощь. Так, однажды ему показалось, что ему удалось сдружиться с одним мальчиком, но тот часто смеялся над ним перед всем классом, а сближался только тогда, когда нужна была помощь в учебе.

Никита очень переживал из-за этого и все чаще стал общаться в Интернете, вступать в разные группы, паблики, подписывался на блоги, даже прошел несколько обучающих вебинаров на тему блогерства. В 14 лет он решил раскручивать свой Youtube-канал и профиль в социальных сетях. Стал готовить материалы, монтировать видео, активно рассказывать о себе и всех событиях в своей жизни, брать хайповые и скандальные сюжеты из Интернета. Чтобы привлечь аудиторию, он начал выкладывать фото с дорогими вещами из дома, постить смешные видео в tik-tok, смешно озвучивать первых лиц страны с нецензурными шуточками и мемами.

Постепенно количество подписчиков стало расти, на него начали подписываться, смотреть и оставлять комментарии не только его знакомые, но и совершенно незнакомые люди, в том числе и взрослые. Комментарии были как позитивного, так и некорректного содержания. После того как количество подписчиков перевалило за 1 тыс., стали поступать предложения о рекламе и раскрутке его паблика. Ребенок сказал, что это абсолютно нормально и ничего страшного нет, потому что так все делают.

Папа Никиты работает в силовых структурах, для семьи крайне важна репутация в обществе и Интернет-пространстве, а также информационная безопасность. Родители начали беспокоиться, что ребенок слишком много рассказывает о себе, делится спорным и провокационным контентом, постоянно отмечает геолокацию из дома, дачи и школы. Шутит по поводу резонансных тем и провокационных проблем в школе. После поста с подсказками, как обмануть учителей, чтобы получить хорошую оценку, у родителей вполне естественно возникло опасение, что его активность и нежелательный контент навлекут проблемы на него и семью в целом. Ведь в борьбе за хайп и подписчиков он будет выкладывать много такого, за что им придется краснеть, или еще хуже – попадется на крючок мошенников. Папа и мама понимают, как важно это увлечение для их ребенка, его популярность и количество подписчиков растет, это затягивает его все больше и больше.

Вопросы:

Как обезопасить его, семью и не навредить ребенку, не испортить с ним отношения из-за этого?

Если бы Вы были на месте родителей, как бы отреагировали и что предприняли бы?

2. Кейс

Марина и Игорь Симоновы (35 лет, познакомились в институте и поженились на 4 курсе) живут с сыном Сережей (10 лет) в отдельной 2-х комнатной квартире, доставшейся им от родителей Марины. В последние 1.5 года соседи Галкины стали замечать, что Игорь часто выпивает, буянит: слышны его пьяные крики и плач Сережи из-за стены. Вероятно, Игорь поколачивает сына.

Соседи долго не решались вмешиваться, но на этой неделе решили вызвать полицию, когда крики из-за стены стало терпеть невыносимо - у Галкиной "просто разрывалось сердце", как она говорила.

Приехавший наряд вошел в квартиру, дверь им добровольно открыла Марина Симонова. Наряд обнаружил следы побитой посуды, порванную одежду Сережи и небольшую ссадину у него на щеке. Наряд вызвал представителей "Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав". Приехавшие инспектора КпДН сообщили, что вместе с органами опеки могут провести изъятие Сережи из семьи. Параллельно МВД может запустить административное производство по факту насилия в рамках КоАП.

На импровизированном совещании представитель органов опеки предупредил, тут надо иметь в виду, что по действующему в РФ порядку наказанным по сути окажется жертва правонарушения - Сережа: он будет изъят из привычной среды, школы, друзей, спортивных секций и помещен в суровые условия детского дома.

Вопросы: кейса:

1) Проанализировать ситуацию с точки зрения действующих правил и посоветовать правоохранителям, как действовать в данном случае, чтобы максимально учесть интересы ребенка.

2) Проанализировать возможные действия правоохранителей в случае принятия закона о домашнем насилии и введении "охранных ордеров".

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.1)**

1. Определите, когда первый Семейный кодекс был принят советским государством –
  - а) 1918г.
  - б) 1926г.
  - в) 1936г.
  - г) 1996г.
2. Выберите значение брачного возраста для мужчин и женщин в РФ, согласно Семейному Кодексу РФ –
  - а) 16 лет
  - б) 18 лет
  - в) в зависимости от региона, возможно снижение брачного возраста для женщин до 14 лет
  - г) органы местного самоуправления могут произвольно менять брачный возраст
3. Выберите основной индикатор семейного неблагополучия, по мнению социологов -
  - а) низкий уровень удовлетворения материальных потребностей
  - б) отсутствие детей или принципиальное нежелание их заводить
  - в) несовпадение взаимных оценок супругами друг друга по базовым показателям
  - г) девиантное поведение членов семьи
4. Определите системообразующий принцип, положенный в основу семейной политики российского государства в современном обществе -
  - а) демократический централизм
  - б) принцип общественного договора, относительности семейного права
  - в) конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина
  - г) суверенности семьи, ее самостоятельности как социального института
5. История жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий – это:
  - а) жизненный цикл семьи
  - б) репродуктивность семьи
  - в) семейный образ жизни
  - г) стадии жизни семьи
6. Семьи послеразводные с одним родителем и детьми – это:
  - а) малодетные семьи
  - б) малообеспеченные семьи
  - в) неполные семьи
  - г) альтернативные семьи
  - д) повторные семьи
7. Важнейшей функцией семьи является:
  - а) функция социализации
  - б) репродуктивная
  - в) культурная
  - г) экономическая
  - д) эмоциональная
8. Начало собственно социологии семьи заложил:
  - а) Ф.П. Ле Пле
  - б) Э. Берджесс
  - в) П. Сорокин
  - г) К. Циммерман

9. Семья, в которой супруги имеют одинаковые права и обязанности распределяются одновременно:

- а) эгалитарная семья
- б) гомогенная семья
- в) гетерогенная семья

10. Семья производит себя через баланс конфликтов считал:

- а) Э. Фром
- б) П. Сорокин
- в) Т. Парсонс

11. Впервые заговорил о кризисе семьи в России:

- а) А.И. Антонов
- б) П. Сорокин
- в) Ф. Энгельс
- г) А.Г. Вишневский

12. К воспитательной функции семьи относится:

- а) социализация молодых поколений
- б) удовлетворение потребности в родительстве
- в) поддержание культурной непрерывности в обществе
- г) самореализация в детях
- д) все ответы верны

13. Брак между представителями одного класса, социальной группы или касты является:

- а) эндогамным
- б) экзогамным
- в) полигамным

14. Какое максимальное количество родительских ролей возможно в нуклеарной семье:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

15. Семья, в которой лидирующую роль играет муж/отец:

- а) патрилинеальная семья
- б) патрилокальная семья
- в) нуклеарная семья

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.2)**

1. Опишите, как идеологическая и политическая ситуация повлияла на развитие исследований семейных отношений в России.

2. Укажите, какие проблемы сегодня являются приоритетными для отечественной социологии семьи.

3. Укажите, по каким критериям выделяют этапы жизненного цикла семьи.

4. Определите, в чем особенность социологического исследования добрачного поведения в России и за рубежом.

5. Опишите, какое влияние психоаналитический подход оказал на феминистскую социологию.

6. Укажите, как меняются нормы репродуктивного поведения на протяжении исторического развития, какие факторы определяют их содержание.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.3)**

1. Представьте в виде схемы взаимодействие социологии семьи с другими научными дисциплинами.
2. Насколько, на ваш взгляд, оправдалось предположение П.А. Сорокина, что по мере того, как современное государство будет все больше принимать на себя функции социального обеспечения и воспитания детей, роль семьи будет снижаться? Аргументируйте свой ответ.
3. Выявите факторы краткосрочного и долгосрочного характера, влияющие на демографическое поведение людей и состояние семьи.
4. Опишите тенденции изменения брачного выбора в России.
5. Раскройте специфику социологического исследования семьи и брака.