

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Социологии и политологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Социологии и политологии»
«20» января 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
И.А. Батанина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Социология молодежи»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
39.03.01 Социология

с направленностью (профилем)
Социальная структура, социальные институты и процессы

Формы обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 390301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Маркина Н.Л., канд. полит. наук, доцент



(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения [только для фондов оценочных средств (оценочных материалов) основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС 3++] представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Что такое молодежь? Как меняется ее количество и качество за последние 50 лет?
2. Когда молодежь начинает фиксироваться как социальное явление? Почему?
3. Как изменились представления молодежи о престижности профессий за последние 50 лет? Почему?
4. В какой период времени стало очевидным перепроизводство молодых кадров с высшим образованием?
5. Почему молодежь считается социальной группой, а не общностью?
6. Что составляет ценностное ядро современной российской молодежи? Почему?
7. Как изменилось отношение российской молодежи по сравнению с советской эпохой? Почему?
8. Какие возрастные подгруппы молодежи в современной России принято выделять?
9. Как определяется молодежный возраст в большинстве эмпирических исследований в современной России?
10. Как охарактеризовать демографический подход к пониманию сущности молодежи?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК 1.2)

1. Опишите диаграмму. Источник: От милостыни к волонтерству: как меняется благотворительность в России / ВЦИОМ. Пресс-выпуск № 4048 от 04 сентября 2019 г. // <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9878>

Лично Вы участвовали в благотворительной деятельности в течение последних четырех-пяти лет или нет? Если да то, в каких ее видах? (закрытый вопрос, любое число ответов, % всех опрошенных)*



2. Составьте диаграмму по представленной инфографике. Источник: ВЦИОМ // <https://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/religion-lifestyle/moral-relations/article/samye-cennye-muzhskie-kachestva-glazami-rossijanok.html>

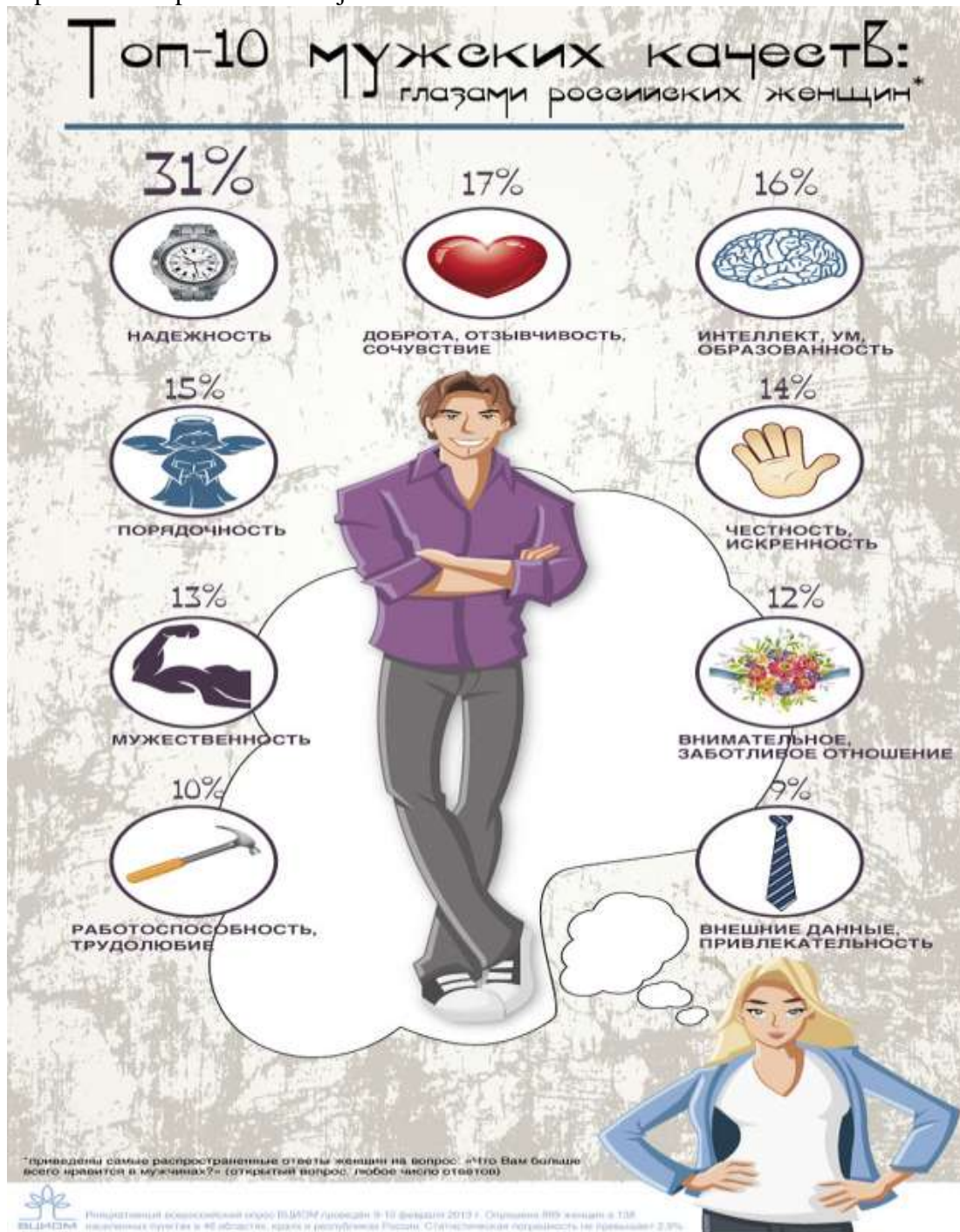


Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК 1.3)

1. Прокомментируйте содержание инфографики. Источник: ВЦИОМ //

[https://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/religion-](https://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/religion-lifestyle/sports/article/professionalnaja-karera-sovremennoi-molodezhi-ocenka.html)

[lifestyle/sports/article/professionalnaja-karera-sovremennoi-molodezhi-ocenka.html](https://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/religion-lifestyle/sports/article/professionalnaja-karera-sovremennoi-molodezhi-ocenka.html)



2. Объясните результаты исследования, представленные на инфографике:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ОЦЕНКИ СИТУАЦИИ

Как Вы считаете, легко ли современным молодым людям сделать карьеру, добиться успеха в сфере ...?

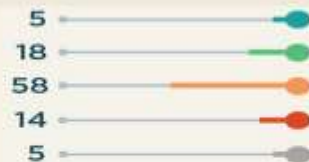
(Закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

Оценка:

Очень легко Достаточно легко Довольно сложно Практически невозможно Затрудняюсь ответить

2014 г.

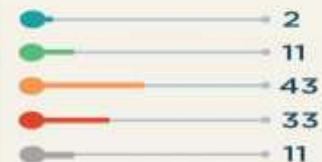
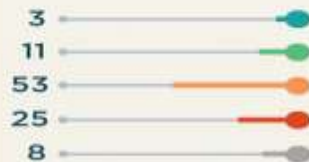
... в сфере бизнеса?



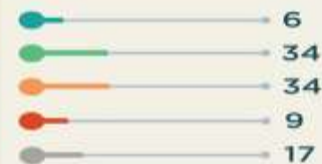
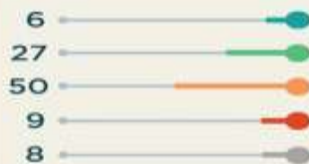
2018 г.



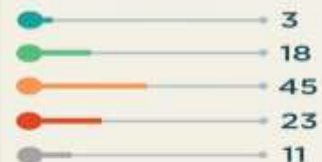
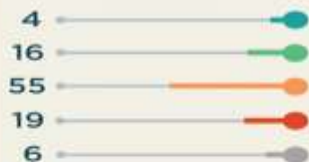
... в сфере политики?



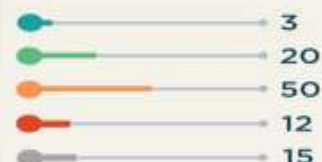
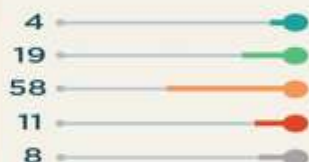
... в сфере творческих профессий (музыкант, писатель, артист)?



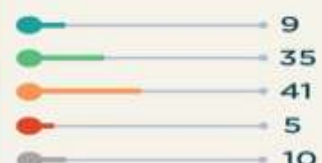
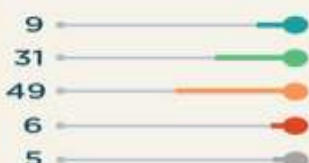
... в сфере государственной службы?



... в сфере науки?



... в сфере спорта?



Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.1)

1. Что такое социальная работа?
2. Что такое социальная работа с молодежью?
3. Что такое социальное обслуживание?
4. Что такое социальная поддержка?
5. Как называют социальную работу с молодежью за рубежом?
6. Существует ли термин «молодежная преступность»?
7. Что такое преступность несовершеннолетних?
8. Что такое молодая семья?
9. Какие меры социальной поддержки молодой семьи существуют в современной России?
10. Что такое «филантропическая модель» социальной помощи? Когда она появилась?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК 8.2)

1. Выясните количество несовершеннолетних, находящихся в настоящее время в исправительных заведениях. Ссылка на источник обязательна.
2. Выясните количество молодых инвалидов в современной России. Ссылка на источник обязательна.
3. Опишите результаты эмпирических социологических исследований, посвященных добровольчеству в России.
4. Опишите опыт помощи семье в современной Германии.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК 8.3)

1. Опишите опыт социального обслуживания молодых инвалидов в России и в какой-либо другой стране. Сопоставьте этот опыт. Ссылка на источник обязательна.
2. Сопоставьте опыт ювенальной юстиции в России и в США. В чем состоит основное различие?
3. Подготовьте сообщение о проекте «Halt» в Голландии. В чем его сильные стороны?
4. Опишите основные подходы к пониманию сущности социальной работы.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Социализацию молодежи в качестве социальной адаптации рассматривает...
 - А) Берн
 - Б) Колеман
 - В) Парсонс
 - Г) Эйзенштадт
2. Семья как ценность входит в...
 - А) ядро ценностного сознания молодых россиян
 - Б) периферию ценностного сознания молодых россиян

- В) хвост ценностного сознания молодых россиян
- Г) пространство за пределами ценностного сознания молодых россиян

3. Сложности изучения социально-экономического положения молодых связаны с их...

- А) образованием
- Б) воспитанием
- В) экономической зависимостью от «взрослых»
- Г) политической пассивностью

4. По мнению А. Фрейд, для препубертарного и пубертарного возрастов характерна(ы)...

- А) оральная агрессивность
- Б) агрессия и жестокость
- В) властолюбие и хвастовство
- Г) десоциальные начала

5. Поколением «бэби-бума» называют поколение...

- А) 1940-х
- Б) 1960-х
- В) 1980-х
- Г) 2000-х

6. Характерными чертами сознания молодежи являются (выберите несколько вариантов ответа)...

- А) трансгрессивность
- Б) устойчивость
- В) лабильность
- Г) экстремальность

7. Доля молодежи в возрасте от 14 до 30 лет в РФ составляет...

- А) менее 1/10
- Б) менее 1/4
- В) более 1/3
- Г) более 1/2

8. Понимание молодежной субкультуры как контркультуры зародилось в период...

- А) 2000-х
- Б) 1990-х
- В) 1970-х
- Г) 1960-х

9. Важнейшей функцией реер-group является...

- А) социальная адаптация
- Б) освоение «взрослых» социальных ролей
- В) культурная трансмиссия
- Г) социальное воспроизводство

10. Социальная субъектность молодежи проявляется в ее...

- А) социальном поведении
- Б) социальной деятельности
- В) социальной перцепции
- Г) социальной реципроктности

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.1)

1. Молодежное движение предполагает...

- А) активное вмешательство только со стороны государства
- Б) наличие жесткой цензуры
- В) финансовую самостоятельность и независимость
- Г) самодеятельную активность

2. Голландский проект ТТ был основан в...

- А) 1972 г.
- Б) 1982 г.
- В) 1992 г.
- Г) 2002 г.

3. Программы социальной работы с трудными подростками за рубежом основаны на принципе...

- А) исключительности
- Б) превентивности
- В) волонтаризма
- Г) принудительности

4. В США поддержкой молодежи занимае(ю)тся прежде всего...

- А) государство
- Б) частные благотворительные организации
- В) политические партии
- Г) ПИФы

5. Филантропическая модель социальной помощи зародилась в период...

- А) античности
- Б) Древней Руси
- В) Средневековья
- Г) Нового времени

6. Распространению модели общественной благотворительности в Европе способствовали идеи...

- А) еретичества
- Б) Реформации
- В) Просвещения
- Г) большевизма

7. Модель социальной работы, которая проявляется как модель защиты и развития самосознания представителей различных социальных групп, называется...

- А) социально-радикальная
- Б) марксистская
- В) гуманистическая
- Г) когнитивная

8. Основные принципы концепции «государства всеобщего благоденствия» сформулировал...

- А) Ф. Рузвельт

- Б) М. Тетчер
- В) Сидней и Беатрис Веббс
- Г) У. Беверидж

9. Социальная работа – это совокупность различных видов деятельности работников социальных служб, ориентированная на помощь...

- А) всем группам населения
- Б) социально обеспеченным группам
- В) социально-депривированным группам
- Г) социально защищенным группам

10. Основоположителем индивидуального метода социальной работы является...

- А) М.Ричмонд
- Б) М.Кук
- В) М.Раймонд
- Г) М.Рурк

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

1. Какие регионы России считаются самыми молодыми? Объясните, почему.
2. Какие последствия для государства и общества может иметь рост числа молодежи в России? Поясните свою позицию.
3. Почему в отдельных социологических исследованиях молодежью называют людей до 44 лет включительно? Объясните.
4. Какие ценности составляют ядро ценностного сознания молодежи России? Почему? Назовите не менее трех причин.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.2)

1. Назовите категории молодежи, нуждающиеся в социальной защите.
2. Перечислите основные критерии предоставления адресной социальной помощи.
3. Назовите основные принципы социальной защиты.
4. Раскройте основные подходы к определению сущности социальной работы.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. Если вы готовите доклад для силовых структур, касающийся молодежной преступности, какой в нем следует использовать термин, характеризующий данное явление? Прокомментируйте свою позицию.
2. Составьте диаграмму на основании приведенной ниже таблицы. Сформулируйте вывод об интересе молодежи к политике.

1. Интересуетесь ли Вы общественно-политическими событиями, происходящими в нашей стране в настоящее время?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid да	139	33,8	33,9	33,9
скорее да, чем нет	131	31,9	32,0	65,9
скорее нет, чем да	79	19,2	19,3	85,1
нет	46	11,2	11,2	96,3
затрудняюсь ответить	15	3,6	3,7	100,0
Total	410	99,8	100,0	
Missing System	1	,2		
Total	411	100,0		

3. Сделайте один аналитический вывод на основании приведенного фрагмента аналитического отчета.

Одним из наиболее вероятных способов оказать влияние на развитие политических событий туляки, принявшие участие в опросе, полагают участие в выборах в органы государственной власти (42,0%). 22,8% респондентов таким условием видят исполнение законов, 19,2% - добросовестное выполнение обязанностей, 16,8% - обращение в СМИ, по 15,2% - участие в акциях протеста, в местном самоуправлении, 9,2% - участие в политических организациях, 8,4% - обращение в органы власти, 4,8% - участие в деятельности профсоюзов.

4. В чем заключается суть проекта Nait в Голландии? Какие структуры или организации могли бы осуществлять подобную деятельность в России? Опишите их деятельность.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.3)

1. Назовите одно основное различие трудных подростков в Голландии и в России.
2. В чем суть голландского проекта VT? Существуют ли аналогичные проекты в России? Объясните ситуацию, сложившуюся в нашей стране.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Какие явления Вы описали в тексте своей курсовой работы?
2. Какие процессы описаны в тексте Вашей курсовой работы?
3. Поясните данные, представленные Вами на рисунке X в тексте Вашей КР. Как Вы их объясняете?
4. Какой прогноз можно сделать на основании рисунка Y в тексте Вашей КР?
5. Какими характеристиками обладает явление, описанное в Вашей курсовой работе, согласно результатам общероссийских социологических исследований?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

1. Поясните порядок представления данных на рисунке F Вашей КР.
2. Поясните данные, представленные Вами на рисунке A в тексте Вашей КР.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. Поясните данные, представленные на с. X текста Вашей КР. Объясните это с точки зрения социолога.
2. Поясните данные, представленные на с. G текста Вашей КР. Объясните, что это значит для органов власти, занимающихся государственной молодежной политикой.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.1)

1. Какие структуры занимаются социальной работой с молодежью в РФ? (если тема КР соответствует содержанию компетенции ПК-8)
2. Как давно существует государственная молодежная политика в России? (если тема КР соответствует содержанию компетенции ПК-8)
3. В каких государствах работа с молодежью привела к самым лучшим результатам? (если тема КР соответствует содержанию компетенции ПК-8)
4. Какие категории молодежи описаны в вашей КР? Являются ли они объектом социальной помощи? Почему?
5. Какие категории молодежи описаны в вашей КР? Являются ли они объектом социальной работы? Почему?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.2)

1. Интерпретируйте рис. Y в тексте Вашей КР с точки зрения ... подхода.
2. Интерпретируйте рисунок A в тексте Вашей КР с точки зрения значимости приведенных данных для развития общества.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-8.3)

1. В каких государствах раньше всего возникла государственная молодежная политика? Интерпретируйте эти данные (в случае, если текст КР соответствует содержанию компетенции).
2. Какие структуры призваны решать описанную Вами проблему в России? А в США?