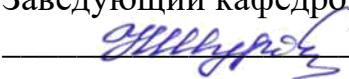


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2023 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой
 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОХОЖДЕНИЮ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
(Производственная практика в профильных организациях)
3 семестр

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-02-23

Тула 2023 год

Разработчик(и) методических указаний:

Шурова Н.В., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент

Шурова Н.
(подпись)

Пояснительная записка

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда как студентов, так и преподавателей. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессиональной ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое

обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента.

Целью прохождения производственной практики является: формирование представлений о сущности, типологии, характере психологических проблем общества и клиентов и способах их решения на личностном уровне через освоение профессиональных умений и навыков психологической работы с клиентами разного возраста;

Задачами прохождения производственной практики являются:

- овладение необходимыми навыками практической работы психолога в системе образования;
- проведение психодиагностической, коррекционной, профилактической работы с детьми и взрослыми в учреждениях образования, социальных и производственных учреждениях;
- умение использовать современные информационные технологии;
- овладение методами психологического анализа занятий с детьми;
- овладение методами просветительской работы практического психолога;
- психологическая адаптация к избранной профессии;
- формировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности, стимулировать студентов к профессиональному сотрудничеству и формировать профессиональную рефлексию;
- участвовать в учебно-методической работе в социальной сфере.

Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – производственная практика в профильных организациях

Способ проведения практики – стационарная

Форма (формы) проведения практики – дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики (для очной формы); дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (дляочно-заочной формы обучения).

Обучающиеся в период прохождения производственной практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика осуществляется в форме участия (в качестве наблюдателя) с организацией и деятельностью психологической службы образования, реального наблюдения практической деятельности педагогов-психологов центров в оказании психолого-педагогической помощи и социального сопровождения детей с особенностями в развитии, трудностями обучения и(или) поведения и др. проблемами.

Деятельность студента на базе практики предусматривает несколько этапов:

Этап 1. Организационный:

- проведение организационного собрания.
- проведение инструктажа по технике безопасности.
- разработка индивидуального задания

Индивидуальное задание представляет собой описание и анализ организации, структуры и деятельности психологической службы образования, основных направлений и практик педагогов-психологов.

Этап 2. Выполнение индивидуального задания:

- ознакомление с внутренней организацией, документацией и структурой психологической службы образования
- наблюдение за практической деятельностью педагога-психолога
- ознакомление с подбором методического инструментария, процедурой обследования, составления диагностического протокола и составления рекомендаций по результатам обследования клиента центра.

Этап 3. Заключительный:

Данный этап является завершающим этапом практики, на котором студент обобщает собранный материал в соответствии с программой практики и осуществляет:

- формулирование общих выводов по результатам ознакомления с деятельностью центров психологической помощи;
- анализ проделанной работы,
- написание отчета по практике.

В проведении практики участвуют центры социально-психологической помощи и социально-психологического сопровождения детей, подростков и взрослого населения.

По итогам практики каждый студент сдает и защищает отчет, включающий в себя:

1) титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики;

2) основная часть должна содержать:

Основные вопросы, которые студенты должны написать в отчете:

1. Какова структура центра, чем он занимается, на чем специализируется.

2. Какова внутренняя организация деятельности организации, структурой психологической службы образования
3. Описание практической деятельности педагога-психолога
4. Описание подбора методического инструментария,
5. Описание процедуры обследования, составления диагностического протокола и составления рекомендаций по результатам обследования клиента центра.
6. Основные направления в работе практического психолога.

Требования к оформлению отчета

Объём текста – не менее 20 страниц.

Шрифт – Times New Roman, кегль – 12 (в таблицах – при наличии - 10), межстрочный интервал – 1,5.

Поля – верхнее – 2 см, левое – 2 см, нижнее – 1 см, правое – 1 см.

Нумерация страниц – обязательна.

Работа обязательно должна содержать титульный лист, оглавление и библиографический список.

Кроме этого, самостоятельная работа предполагает подготовку к дифференцированному зачету.

Итоговая аттестация за практику проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности студента. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Список литературы для подготовки для самостоятельной работы студента.

Основная литература.

1. Фельдман И.Л., Фомина Ю.И. Подготовка и проведение практики в бакалавриате и магистратуре: учебное пособие / И. Л. Фельдман, Ю. И. Фомина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. — 190 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/2016091411272833470000006889>

Дополнительная литература.

1. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной .— М. [и др.] : Питер, 2012 .— 400 с.
2. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова .— 6-е изд. — Ростов-н/Д : Феникс, 2008 .— 316 с.
3. Психология общения : энцикл. слов. / РАН, Психолог. ин-т; под общ. ред. А. А. Бодалева .— М. : Когито-Центр, 2011 .— 600 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный
5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный
6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
9. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
10. <http://www.scsmi.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

