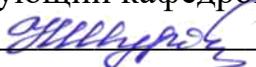


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2023 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой

_____  Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОХОЖДЕНИЮ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Производственная практика в профильных организациях)
4 семестр**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-02-23

Тула 2023 год

Разработчик(и) методических указаний:

Шурова Н.В., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



(подпись)

Пояснительная записка

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда как студентов, так и преподавателей. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое

обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стало основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента.

Целью прохождения производственной практики является: формирование представлений о сущности, типологии, характере психологических проблем общества и клиентов и способах их решения на личностном уровне через освоение профессиональных умений и навыков психологической работы с клиентами разного возраста;

Задачами прохождения производственной практики являются:

- овладение необходимыми навыками практической работы психолога в системе образования;
- проведение психодиагностической, коррекционной, профилактической работы с детьми и взрослыми в учреждениях образования, социальных и производственных учреждениях;
- умение использовать современные информационные технологии;
- овладение методами психологического анализа занятий с детьми;
- овладение методами просветительской работы практического психолога;
- психологическая адаптация к избранной профессии;
- формировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности, стимулировать студентов к профессиональному сотрудничеству и формировать профессиональную рефлексию;
- участвовать в учебно-методической работе в социальной сфере.

Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – производственная практика в профильных организациях

Способ проведения практики – стационарная

Форма (формы) проведения практики – дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики (для очной формы); дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (для очно-заочной формы обучения).

Обучающиеся в период прохождения производственной практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика осуществляется в форме участия (в качестве наблюдателя) с организацией и деятельностью психологической службы образования, реального наблюдения практической деятельности педагогов-психологов центров в оказании психолого-педагогической помощи и социального сопровождения детей с особенностями в развитии, трудностями обучения и(или) поведения и др. проблемами.

Деятельность студента на базе практики предусматривает несколько этапов:

Этап 1. Организационный:

- проведение организационного собрания.
- проведение инструктажа по технике безопасности.
- разработка индивидуального задания

Индивидуальное задание представляет собой описание и анализ организации, структуры и деятельности психологической службы образования, основных направлений и практик педагогов-психологов.

Этап 2. Выполнение индивидуального задания:

1. Изучить содержание работы практического психолога по разным направлениям.

2. Подготовить конспекты занятий по запросу (по согласованию с психологом организации (например, детско- родительские отношения, преодоление стрессовых ситуаций)

3. Подготовить конспекты развивающих занятий

2.1. с детьми дошкольного возраста

2.2. с детьми младшего школьного возраста

2.3. с подростками.

2.4 с родителями

4. Подготовить развивающие игры и упражнения для детей и подростков по темам, предложенным психологом учреждения

Этап 3. Заключительный:

Данный этап является завершающим этапом практики, на котором студент обобщает собранный материал в соответствии с программой практики и осуществляет:

- формулирование общих выводов по результатам выполнения индивидуальных заданий.

- анализ проделанной работы.

- написание отчета по практике.

В проведении практики участвуют центры социально-психологической помощи и социально-психологического сопровождения детей, подростков и взрослого населения.

По итогам практики каждый студент сдает и защищает отчет, включающий в себя:

1) титульный лист является первой страницей отчета о прохождении

практики;

2) основная часть должна содержать:

Основные вопросы, которые студенты должны написать в отчете:

1. Описание содержания работы практического психолога по разным направлениям.
2. Конспекты занятий по запросу (по согласованию с психологом организации (например, детско- родительские отношения, преодоление стрессовых ситуаций)
3. Конспекты развивающих занятий:
 - с детьми дошкольного возраста
 - с детьми младшего школьного возраста
 - с подростками
 - с родителями
4. Развивающие игры и упражнения для детей и подростков по темам, предложенным психологом учреждения

Пример и форма конспекта занятий для детей дошкольного возраста

Тема: «Домашние животные»

Цель: развитие слуховой памяти, развитие внимания, развитие мышления, развитие мелкой моторики руки.

Оборудование: фигурки домашних животных, два схематичных изображения птиц

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.

Цель: настрой на совместную деятельность, создание позитивного настроения.

Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

2. Повторим стихотворение.

Цель: развитие слуховой памяти

3. «Узнай предмет по заданным признакам»

Цель: развитие мышления

Назовите домашних животных. Отгадай загадку про домашнее животное:

Этот зверь живет лишь дома

С этим зверем все знакомы:

У него усы, как спицы.

Он, мурлыча, песнь поет

Только мышь его боится...

Угадали? Это.....

Как вы догадались, что загадка про кота?

Вместо носа – пяточок,
Там, где хвост, висит крючок.

Рассматривание свиньи.

Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается,
На цепи сидит,
Дом сторожит.

Как вы догадались, что загадка про собаку?

4. Релаксация по контрасту с напряжением «Кошечка»

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения

Наша кошечка спрятала коготочки и мурлычет (сжали руки в кулачки). Кошечка рассердилась и выпустила когти. Повторить три раза.

Представьте, что вы ленивые коты и кошечки. Вам хочется потянуться. Вытяните руки вперед. Поднимите их высоко над головой. Теперь откиньте назад. Почувствуйте, как напряглись ваши плечи. Тянитесь как можно сильнее. А теперь уроните руки по бокам. Давайте еще потянемся. Вытяните руки перед собой, поднимите их вверх над головой, откиньте назад как можно дальше. Тянитесь сильнее. А теперь быстро уроните руки. Давайте потянемся как настоящие коты. Попробуем дотянуться до потолка. А теперь быстро уроните руки, пусть они упадут сами. Почувствуйте расслабление, тепло.

5. «Какой предмет лишний и почему?»

Цель: развитие операций классификации и обобщения.

Рассматривание группы животных: три домашних животных и одно дикое животное.

Дети называют животных. Одно из животных заблудилось и попало не в свою группу. О каком животном идет речь?

6. Пальчиковая гимнастика

Цель: снятие мышечного напряжения на кистях рук
Разогрели ручки (потерли их друг о друга).

Показали «козу». Средний и безымянный пальцы соединяем с большим. Указательный и мизинец выставляем вперед.

Идет коза рогатая, за малыши ребятами.

7. «Дорисуй узор»

Цель: развитие мелкой моторики руки

Рисуем рожки у козы.

8. Рефлексия.

Цель: отслеживание настроения, акцентуация на позитивных проявлениях у детей

- Понравилось вам на занятии?
- Что было легко выполнять, что трудно?

9. Ритуал прощания.

Дети, стоя в кругу, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Некоторое время тихо стоят, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Требования к оформлению отчета

Объём текста – не менее 20 страниц.

Шрифт – Times New Roman, кегль – 12 (в таблицах – при наличии - 10), межстрочный интервал – 1,5.

Поля – верхнее – 2 см, левое – 2 см, нижнее – 1 см, правое – 1 см.

Нумерация страниц – обязательна.

Работа обязательно должна содержать титульный лист, оглавление и библиографический список.

Кроме этого, самостоятельная работа предполагает подготовку к дифференцированному зачету.

Итоговая аттестация за практику проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности студента. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Список литературы для подготовки для самостоятельной работы студента.

Основная литература.

1. Фельдман И.Л., Фомина Ю.И. Подготовка и проведение практики в бакалавриате и магистратуре: учебное пособие / И. Л. Фельдман, Ю. И. Фомина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. — 190 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonline.ru/Reader/Book/2016091411272833470000006889>

Дополнительная литература.

1. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной .— М. [и др.] : Питер, 2012 .— 400 с.

2. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова .— 6-е изд. — Ростов-н/Д : Феникс, 2008 .— 316 с.

3. Психология общения : энцикл. слов. / РАН, Психолог. ин-т; под общ. ред. А. А. Бодалева .— М. : Когито-Центр, 2011 .— 600 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BookOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный

5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный

6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный

8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

9. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ