

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра «Туризм и индустрия гостеприимства»

Утверждено на заседании кафедры  
«Туризм и индустрия гостеприимства»  
«30» января 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



И.Ю. Пономарева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«Теория и методология социально-экономических исследований  
в туризме»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры  
по направлению подготовки  
43.04.02 Туризм**

**с направленностью (профилем)  
Проектирование экскурсионных услуг**

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 430402-02-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик:**

Пономарева И.Ю., зав. каф. ТИГ,  
канд. техн. наук, доцент,  
профессор ТулГУ  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



---

(подпись)

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.1)

1. Социальный процесс совершается в формах:
  - а) объектной;
  - б) субъектной;
  - в) технологической;
  - г) профессиональной.
2. Чем характеризуется масштаб социального процесса:
  - а) измерением степени вовлеченности в него субъектов;
  - б) ориентацией на определенный исход;
  - в) осознанным значением его результатов для вовлеченных в него участников;
  - г) социальным расслоением и политической ориентацией участников.
3. Детерминированный тип систем по Р. Акоффу:
  - а) системы и модели, которые в целом преследуют некие цели, а их части являются нецеленаправленными;
  - б) системы и модели, которые ни сами в целом, ни их части не являются целенаправленными;
  - в) системы и модели, в которых как их части, так и они в целом являются целенаправленными.
4. Основные характеристики научного исследования:
  - а) методология;
  - б) организация;
  - в) ресурсы;
  - г) скорость;
  - д) объем.
5. Методом научного исследования является:
  - а) система взглядов, отражающая определенное понимание сущности какого-либо предмета, явления или процесса и отношение к нему;
  - б) способ сбора, обработки или анализа данных, получаемых в ходе наблюдения объекта;
  - в) совокупность технических приёмов, включающих частные операции, их последовательность и взаимосвязь.

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1)

1. Какие из перечисленных методов исследования относятся к эмпирическим:
  - а) аналогия;

- б) наблюдение;
  - в) измерение;
  - г) синтез.
2. Какие из перечисленных методов исследования относятся к логико-теоретическим:
- а) наблюдение;
  - б) аксиоматический метод;
  - в) аналогия;
  - г) абстрагирование.
3. Какой из перечисленных методов имеет в своей структуре три элемента: тезис, аргументы и демонстрацию:
- а) формализация;
  - б) дедукция;
  - в) аксиоматический метод;
  - г) доказательство.
4. В чем заключается метод анализа:
- а) в систематизации данных, полученных в результате проведения наблюдения и измерения;
  - б) в мысленном выделении, вычленении отдельных или общих интересующих признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и мысленном отвлечении их от множества других признаков, свойств, связей и отношений этого предмета;
  - в) в мысленном или практическом расчленении изучаемого предмета на составные части (признаки, свойства, отношения), каждый из которых затем исследуется для того, чтобы выделенные элементы соединить в целое, обогащенное новыми знаниями;
  - г) в мысленном соединении частей предмета, расчлененного в процессе анализа, в установлении взаимодействия и связи частей и в познании этого предмета как единого целого.
5. Какой метод(ы) используется(ются) для определения соотношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу:
- а) моделирование;
  - б) измерение;
  - в) анализ;
  - г) обобщение.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.2)**

1. Какой метод(ы) используется(ются) для построения какого-либо раздела науки, при котором из всех истинных утверждений избирается некоторое конечное подмножество, кладется в основу в качестве исходных положений, из которых затем логическим путем выводятся все остальные утверждения:
- а) формализация;
  - б) дедукция;
  - в) аксиоматический метод;
  - г) доказательство.
2. Какой метод(ы) используется(ются) при переходе от знания менее общих (частных) положения к знанию более общих положений:
- а) формализация;
  - б) дедукция;
  - в) аксиоматический метод;
  - г) доказательство.
3. Какой метод(ы) используется(ются), если необходимо исследование каких-либо объектов на условных образцах, схемах или конструкциях, аналогичных исследуемому объекту:
- а) аналогия;
  - б) абстрагирование;
  - в) моделирование;

г) сравнение.

4. Какой метод(ы) используется(ются), если предметы, явления и процессы исследуются в том виде, в каком они существуют и происходят в природе и обществе в естественных условиях и являются доступными непосредственному восприятию человека:

- а) аналогия;
- б) абстрагирование;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

5. Какой метод(ы) используется(ются), когда от общих положений, правил, законов идут к менее общим (частным) положениям, правилам, законам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) моделирование;
- г) обобщение.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2)**

1. Основное(ые) требование(я) к оценке качества фактологической информации:

- а) релевантность;
- б) информационная емкость;
- в) измеримость;
- г) точность;
- д) достоверность.

2. Основная(ые) форма(ы) работы с фактологическим материалом:

- а) сбор;
- б) классификация;
- в) систематизация;
- г) обработка;
- д) публикация.

3. Метод(ы) получения фактологического материала:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) контент-анализ;
- д) имитация.

4. Метод(ы) получения фактологического материала, при котором первичная информация об объекте собирается путем непосредственного восприятия и фиксации данных, составляющих адекватное представление о самом объекте, его свойствах и воздействующих на него факторах с учетом целей и задач исследования:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) контент-анализ;
- д) имитация.

5. Метод(ы) получения фактологического материала, в процессе которого создаются или подбираются необходимые и достаточные условия для проявления и измерения интересующей исследователя связи между явлениями:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) контент-анализ;
- д) имитация.

### **3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.1)**

1. Чем характеризуется направленность социального процесса:
  - а) измерением степени вовлеченности в него субъектов;
  - б) ориентацией на определенный исход;
  - в) осознанным значением его результатов для вовлеченных в него участников;
  - г) социальным расслоением и политической ориентацией участников.
2. Чем характеризуется интенсивность социального процесса:
  - а) измерением степени вовлеченности в него субъектов;
  - б) ориентацией на определенный исход;
  - в) осознанным значением его результатов для вовлеченных в него участников;
  - г) социальным расслоением и политической ориентацией участников.
3. Социальный (общественный) тип систем по Р. Акоффу:
  - а) системы и модели, которые в целом преследуют некие цели, а их части являются нецеленаправленными;
  - б) системы и модели, которые ни сами в целом, ни их части не являются целенаправленными;
  - в) системы и модели, в которых как их части, так и они в целом являются целенаправленными.
4. Основные характеристики научного исследования:
  - а) объем;
  - б) объект и предмет;
  - в) скорость;
  - г) тип;
  - д) эффективность.
5. Методикой научного исследования является:
  - а) система взглядов, отражающая определенное понимание сущности какого-либо предмета, явления или процесса и отношение к нему;
  - б) способ сбора, обработки или анализа данных, получаемых в ходе наблюдения объекта;
  - в) совокупность технических приёмов, обусловленных данным методом, включающих частные операции, их последовательность и взаимосвязь.

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1)**

1. Какие из перечисленных методов исследования относятся к эмпирическим:
  - а) описание;
  - б) эксперимент;
  - г) моделирование;
  - д) обобщение.
2. Какие из перечисленных методов исследования относятся к логико-теоретическим:
  - а) индукция;
  - б) дедукция;
  - в) сравнение;
  - г) эксперимент.
3. В чем заключается метод синтеза:
  - а) в систематизации данных, полученных в результате проведения наблюдения и измерения;

- б) в мысленном выделении, вычленении отдельных или общих интересующих признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и мысленном отвращении их от множества других признаков, свойств, связей и отношений этого предмета;
- в) в мысленном или практическом расчленении изучаемого предмета на составные части (признаки, свойства, отношения), каждый из которых затем исследуется для того, чтобы выделенные элементы соединить в целое, обогащенное новыми знаниями;
- г) в мысленном соединении частей предмета, расчлененного в процессе анализа, в установлении взаимодействия и связи частей и в познании этого предмета как единого целого.

4. В чем заключается метод абстрагирования:

- а) в систематизации данных, полученных в результате проведения наблюдения и измерения;
- б) в мысленном выделении, вычленении отдельных или общих интересующих признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и мысленном отвращении их от множества других признаков, свойств, связей и отношений этого предмета;
- в) в мысленном или практическом расчленении изучаемого предмета на составные части (признаки, свойства, отношения), каждый из которых затем исследуется для того, чтобы выделенные элементы соединить в целое, обогащенное новыми знаниями;
- г) в мысленном соединении частей предмета, расчлененного в процессе анализа, в установлении взаимодействия и связи частей и в познании этого предмета как единого целого.

5. Метод(ы) получения фактологического материала, который производится на основе систематического выявления соответствующих целям и задач исследования характеристик текстов (понятий, глаголов, словосочетаний и прочее):

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) контент-анализ;
- д) имитация.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.2)**

1. Принцип диалектической логики, являющийся методологической основой системного подхода в исследованиях:

- а) принцип всесторонности рассмотрения предмета;
- б) принцип объективности;
- в) принцип историзма;
- г) принцип единства анализа и синтеза.

2. Что является главными чертами системы:

- а) наличие разнообразных элементов (среди которых обязательно существует системообразующий элемент);
- б) связь и взаимодействие элементов;
- в) целостность совокупности элементов;
- г) сочетание и соответствие свойств элементов их совокупности в целом.

3. Основные допущения системного подхода:

- а) в мире существуют системы;
- б) системное описание истинно;
- в) системы взаимодействуют друг с другом, а, следовательно, всё в этом мире взаимосвязано;
- г) любой объект является системой.

4. Центральным в методологии системного анализа является понятие:

- а) процесса;
- б) системного объекта;
- в) альтернативы;
- г) обратной связи.

5. Важнейшие системные объекты:

- а) вход;
- б) процесс;
- в) выход;
- г) обратная связь;
- д) ограничение.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2)**

1. Какой(ие) вид(ы) наблюдения используются в ситуации, когда наблюдатель находится в непосредственном контакте с участниками исследуемого процесса в естественной для этого процесса обстановке и использует ряд технологий, позволяющих обеспечить достоверность полученных в ходе наблюдения результатов:

- а) включенное;
- б) невключенное;
- в) контролируемое;
- г) неконтролируемое;
- д) полевое;
- е) лабораторное.

2. Какой(ие) вид(ы) наблюдения используются в ситуации, когда наблюдатель находится в непосредственном контакте с участниками исследуемого процесса (явления) в естественной для этого процесса (явления) обстановке, не имеет четкого плана наблюдения и ориентирован главным образом на общее описание процесса или явления:

- а) включенное;
- б) невключенное;
- в) контролируемое;
- г) неконтролируемое;
- д) полевое;
- е) лабораторное.

3. Какой(ие) вид(ы) наблюдения используются в ситуации, когда наблюдатель находится вне исследуемого объекта (процесса, явления), условия окружающей среды и наблюдаемая ситуация определяются исследователем сообразно целям исследования, при этом используется ряд технологий, позволяющих обеспечить достоверность полученных в ходе наблюдения результатов:

- а) включенное;
- б) невключенное;
- в) контролируемое;
- г) неконтролируемое;
- д) полевое;
- е) лабораторное.

4. Способность процесса преобразовывать вход в определённый выход называется:

- а) свойством данного процесса;
- б) передаточной функцией;
- в) обратной связью;
- г) ограничением.

5. К какому виду ограничений в системном подходе можно отнести неспособность закупить ресурсы по приемлемым ценам:

- а) ограничения несоответствия;
- б) кадровые ограничения;
- в) финансовые ограничения;
- г) рыночные ограничения.



**4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.3)**

1. В чем заключается концепция исследования, проведенного при выполнении курсовой работы?
2. Приведите примеры эмпирических методов исследования.
3. Приведите примеры логико-теоретических методов исследования.
4. К какому типу методов исследования относится измерение?
5. К какому типу методов исследования относится обобщение?

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.3)**

1. К какому виду ограничений в системном подходе можно отнести недостаточное число работников, имеющих требуемую квалификацию и опыт?
2. К какому виду ограничений в системном подходе можно отнести жесткую конкуренцию?
3. Назовите аналитические показатели регионального развития, которые относятся к категории «Геополитическое положение региона».
4. Назовите аналитические показатели регионального развития, которые относятся к категории «Инфраструктура региона».
5. Назовите аналитические показатели регионального развития, которые относятся к категории «Культурно-историческая миссия территории».