

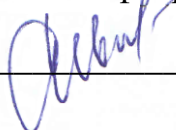
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психиатрия и наркология»
«24» января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 _____ Д.М. Иващенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

с направленностью (профилем)
**Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и
учреждений**

Форма обучения: *очная, заочная*

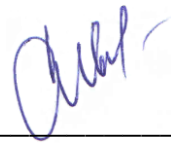
Идентификационный номер образовательной программы: 130302-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Иващенко Д.М., зав.кафедрой ПиН, к.м.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер деятельности.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- изучение психологических особенностей и возможностей человека с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование принципов недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 3 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (код компетенции – УК-3, код индикатора – УК-3.1.).

Уметь:

- 1) определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (код компетенции – УК-3, код индикатора – УК-3.2.).

Владеть:

- 1) навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (код компетенции – УК-3, код индикатора – УК-3.3.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижений представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	ЗЧ	2	72	16	0	—	—	—	0,1	55,9
Итого	—	2	72	16	0	—	—	—	0,1	55,9
Заочная форма обучения										
3	ЗЧ	2	72	2	2	—	—	—	0,1	67,9
Итого	—	2	72	2	2	—	—	—	0,1	67,9

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР-защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
3 семестр	
1	Дефектология как интегрированная область научного знания.
2	Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии.
3	Понятия «здоровье», «патология», «болезнь», «дефект», «компенсация»
4	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
5	Психологическое развитие, факторы нарушения
6	Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития
7	Психология познавательных процессов и их нарушения. Психология эмоционально-волевой сферы и их нарушения
8	Организация специального и инклюзивного обучения. Люди с ограниченными возможностями: охрана и условия труда

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
3 семестр	
1	Дефектология как интегрированная область научного знания.

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
3 семестр	
1	Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии.

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3 семестр	
1	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)».
2	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)».
3	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи».
4	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха».
5	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения».
6	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».
7	Самостоятельное изучение темы «Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями».
8	Подготовка к промежуточной аттестации и её прохождение.

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3 семестр	
1	Самостоятельное изучение темы: «Понятия «здоровье», «патология», «болезнь», «дефект», «компенсация»».

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2	Самостоятельное изучение темы: «Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии».
3	Самостоятельное изучение темы: «Психологическое развитие, факторы нарушения».
4	Самостоятельное изучение темы: «Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития»
5	Самостоятельное изучение темы: «Психология познавательных процессов и их нарушения.»
6	Самостоятельное изучение темы: «Психология эмоционально-волевой сферы и их нарушения».
7	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)».
8	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)».
9	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи».
10	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха».
11	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения».
12	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».
13	Самостоятельное изучение темы: «Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями. Люди с ограниченными возможностями: охрана и условия труда».
14	Самостоятельное изучение темы: «Организация специального и инклюзивного обучения».
15	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
16	Выполнение контрольно-курсовой работы
17	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
3 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Коллоквиум №1	20
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Коллоквиум №2	20

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
3 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
	Посещение лекционных занятий		5
	Посещение практических занятий		5
	Выполнение контрольно-курсовой работы		50
	Итого		60
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оборудованная доской для написания мелом.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html>. —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76967>

7.2 Дополнительная литература

1. Бородина, В. А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / В. А. Бородина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 251 с. — ISBN 978-5-906908-41-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83856.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности / А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 640 с. — ISBN 5-9270-0039-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15606.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65504.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / А. Ю. Акимова, А. А. Алдашева, Е. Г. Будрина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, М. А. Холодная. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0295-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51929.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54678.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-8179-0160-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29975.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / А. А. Алдашева, Ю. В. Бессонова, И. В. Блинникова [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров, А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 588 с. — ISBN 978-5-9270-0132-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47538.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций для студентов всех направлений / составители Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — Текст : электронный // Циф-

ровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72170.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 855 с. — ISBN 978-5-9292-0165-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7465.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://ml1.tsu.tula.ru/> – электронная образовательная система ТулГУ.
2. <http://www.medlinks.ru/topics.php> – медицинская библиотека MedLinks.Ru.
3. <https://infamed.com/katalog/> – информационный медицинский портал о здоровье человека.
4. <https://psyjournals.ru/> – портал психологических изданий.

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».