

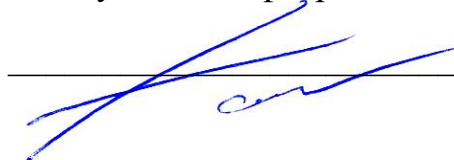
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт Горного дела и строительства
Кафедра «Городского строительства, архитектуры и дизайна»

Утверждено на заседании кафедры
«ГСАиД»
«17» января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой ГСАиД

 К.А. Головин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики (педагогическая практика)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
08.04.01 Строительство

с направленностью (профилем)

Теория и практика организационно-технологических и экономических решений

Формы обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 080401-03-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы практики

Разработчик(и):

Головин Константин Александрович, зав. каф., д.т.н., проф.
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

1 Цель и задачи прохождения практики

Целью прохождения практики являются: формирование у магистрантов способностей решения задач с использованием прикладного программного обеспечения, ориентированного на решение практических задач по технологии и проектированию строительных процессов; обработки, а также интерпретации, хранения и представления результатов моделирования рабочих процессов, освоение студентами современных информационных компьютерных технологий, приобретение умений и навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности, а также для исследования и решения прикладных задач в строительной отрасли.

Задачами прохождения учебной практики являются:

- завершение теоретических исследований по теме диссертации;
- апробация результатов научно-исследовательской работы студента за время обучения по магистерской программе на практике;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию (сессию) или статьи для опубликования;
- выработка навыков использования современных информационных и компьютерных технологий при проектировании;
- разработка баз данных и программ обработки информации по соответствующим задачам строительства;
- оформление результатов работы в виде отчета.

2 Вид, тип практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная или выездная.

Формы проведения практики – дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики (для очной формы обучения); дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (для заочной формы обучения).

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

- знать:

1) фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1,1);

- уметь:

1) готовить материалы по результатам академической и профессиональной деятельности для представления на мероприятиях различного уровня (код компетенции – УК-4, код индикатора – УК-4.2);

2) представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.2);

- владеть:

1) навыками эффективного межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач (код компетенции – УК-5, код индикатора – УК-5.3);

2) способами осуществления исследования объектов и процессов в области проектирования строительных объектов (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.2).

4 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика проводится во 2 семестре.

5 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжи-тельность		Объем контактной работы в академических часах		Объем иных форм образовательной деятельности в академических часах
			в неделях	в академи-ческих часах	Работа с руководителем практики от университета	Промежу-точная атте-стация	
Очная форма обучения							
2	ДЗ	3	ДППП	108	0,75	0,25	107
Очная форма обучения							
2	ДЗ	3	ДППП	108	0,75	0,25	107

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой); ДППП – практика проводится дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, продолжительность практики исчисляется только в академических часах.

К иным формам образовательной деятельности при прохождении практики относятся:

- ознакомление с техникой безопасности;
- изучение технической документации профильной организации;
- выполнение обучающимся индивидуального задания под руководством руководителя практики от профильной организации;
- выполнение обучающимся индивидуального задания;

– составление обучающимся отчёта по практике.

6 Структура и содержание практики

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Педагогическая практика осуществляется на территории кафедры ГС и А по планам, согласованным научными руководителями магистрантов с руководителем практики.

План проведения педагогической практики должен содержать следующие мероприятия:

1. Определение темы и даты проведения магистрантом учебных занятий (совместно с руководителем практики).

2. Подбор необходимой литературы.

3. Выбор методов обучения, необходимых для реализации учебных занятий.

4. Подготовка конспектов лекций.

5. Подготовка наглядных и (или) других необходимых материалов.

6. Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.

7. Проведение занятий в студенческой аудитории.

Этапы (периоды) проведения практики

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3	Заключительный	Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет).

Задание 1. Изучить современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности. Уметь проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам;

Задание 2. Освоить методикой составления отзывов и заключений на проекты стандартов, рационализаторские предложения и изобретения.

7 Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Допуск к дифференцированному зачёту производится после выполнения всех предусмотренных учебным планом и настоящей программой работ. На зачете магистрант представляет отчет по научно-исследовательской работе и презентацию по материалам научных исследований.

Требования к отчёту по практике

Отчет о научно-педагогической практике оформляется на листах формата А4 с полем 20мм на левой стороне и должен содержать:

1. Тему, дату, время, характер учебных занятий (лекционное или практическое).
2. Количественный состав аудитории, общую характеристику возрастных психологических особенностей последней.
3. Обоснование выбора методов обучения, перечень использованных наглядных и других материалов.
4. Предварительный хронометраж занятия и анализ его реализации.
5. Анализ реализации учета закономерностей колебания внимания и утомляемости аудитории.
6. Описание педагогических приемов, использованных в ходе непосредственного взаимодействия с аудиторией.
7. Выводы о достижении цели учебного занятия.
8. Предложения по осуществлению контроля прочитанной темы (примеры задач, практических заданий и т.п.).

Кроме того, отчет может содержать субъективные впечатления практиканта о ходе и итогах учебного занятия, возможностях оптимизации, направлениях совершенствования своей педагогической деятельности.

К отчету прилагаются:

1. Текст лекций или план практического занятия.
2. Отзыв (отзывы) преподавателя, присутствовавшего на занятиях, проведенных студентом.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Ниже приведен перечень контрольных вопросов и (или) заданий, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках защиты отчета по практике. Они позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения при прохождении практики и сформированность компетенций, указанных в разделе 3.

Перечень контрольных вопросов и (или) заданий (код компетенции – УК-4, код индикатора – УК-4.2);

1. Подумайте и запишите, дифференцированный подход в обучении. Раскройте на конкретном примере.
2. Напишите, характеристику образовательного пространства России конца XX-первой четверти XXI вв.
3. Укажите, связь педагогики с другими науками. Обоснованность связей. Необходимы ли они.
4. Назовите, технологии проверки достижений учащихся в обучении.
5. Отметьте, инновационные типы образовательных учреждений России.
6. Напишите, содержание образования в современной школе.
7. Подумайте и запишите типологию учебных занятий.

(код компетенции – УК-5, код индикатора – УК-5.3)

1. Укажите, базисный учебный план. Его отличие от школьного учебного плана. Значение БУПа.
2. Педагогика как наука. Предмет. Задачи. Основные понятия. Структура науки.
3. Напишите, технологии разноуровневого обучения.
4. Назовите, технологии работы с учебной книгой.
5. Подумайте, современный учитель. Каков он? Требования общества к учителю.
6. Назовите, документы, регламентирующие деятельность учебного заведения и учителя.
7. Укажите, факторы, влияющие на результаты профессиональной деятельности учителя.
8. Опишите, единый государственный экзамен. Цели введения ЕГЭ. Плюсы и минусы ЕГЭ.
9. Личностно-ориентированное обучение.

(код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.1);

1. Назовите, стандарт образования. Смысл его введения. Значение для образования.
2. Укажите, методы обучения. Раскройте 2-3 метода обучения по своему выбору.
3. Основные направления воспитательной работы в школе.
4. Напишите, технологию обучения Р.Г. Хазанкина.
5. Опишите, технологию коллективного способа обучения В.К. Дьяченко.
6. Назовите, организационные формы обучения. Раскройте 1-2 из них.
7. Приоритетный национальный проект «Образование». Суть его. Первые результаты.
8. Укажите, методы ознакомления учащихся с новым учебным материалом. Раскройте 1-2.
9. Напишите, вариативность учебных программ, учебников, дидактических материалов. Плюсы и минусы вариативности.
10. Назовите, технологии применения средств обучения. Их роль в достижении высокого качества обучения.

(код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.2)

1. Опишите, межпредметные связи. Их значение в обучении и развитии школьников.
2. Укажите технологии использования тестов.
3. Напишите, технологии воспитания учащихся средствами предмета.
4. Укажите обязательный минимум образования. Математика.
5. Опишите, понятие «математическая грамотность». Прием ее формирования.
6. Назовите формы повышения квалификации учителя.

(код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.2).

1. Отметьте, роль конкурсов «школа года», «Учитель года».
2. Укажите, методы проверки достижений учащихся.
3. Дайте определение, педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
4. Укажите, методы педагогической психологии.
5. Назовите, исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения практических занятий по дисциплине требуется стандартное рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда.

10 Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455346>.

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>.

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для педагогических вузов / В.И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2004. — 192с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 5-7695-1798-0 / в пер. / : 88.00.

2. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении : Деловые советы / Рос.акад.образования. — 2-е изд., доп. — М. : tno, 1998. — 134с. : ил. — 30р.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб.пособие / М.Ф.Шкляр. — М. : Дашков и К, 2008. — 244с. — Библиогр.в конце кн. — ISBN 978-5-91131-310-4 / в пер. / : 135.56.

4. Кожухар, В.М. Практикум по основам научных исследований : учеб.пособие / В.М.Кожухар. — М. : АСВ, 2008. — 112с. : ил. — ISBN 978-5-93093-547-9 : 150.00

5. Коробко, В.И. Лекции по курсу "Основы научных исследований" для студентов строительных специальностей : Учеб.пособие для вузов / Орловский гос.техн.ун-т. — М. : АСВ, 2000. — 218с. : ил. — 50р.

6. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования : Учеб.пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 1999. — 317с. — 35р.70к.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Znanium» www.znanium.com.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» www.biblio-online.ru
3. Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
4. ЭБС «IPRbooks» <http://iprbookshop.ru>
5. www.sciencedirect.com
6. www.scopus.com
7. www.polpred.com

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point.
4. Пакет офисных программ МойОфис.