

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
«13» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 О.В. Заславская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Основы вожатской деятельности»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
с направленностью (профилем) **Физическая культура**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Сальникова Ольга Евгеньевна, профессор кафедры ТиМО, к.п.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.1)

1. Дайте определение понятию «ценность».
2. Перечислите исторические этапы становления вожатской деятельности в России XX-XXI вв.
3. Какова типология детских лагерей в современной России?
4. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого.
5. Какие документы необходимы для трудоустройства вожатого?
6. Какие санитарно-эпидемиологические требования предъявляются к детским лагерям?
7. Что включает в себя понятие «педмастерство вожатого»?
8. Назовите возрастные особенности детей и подростков.
9. В чем сущность вожатской этики?
10. Перечислите режимные моменты в детском оздоровительном лагере.
11. Какую роль играет самоуправление в детском лагере?
12. Что такое коллективное творческое дело?
13. Какие экстремальные ситуации могут возникнуть в детском оздоровительном лагере?
14. Назовите компоненты информационной безопасности личности.

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.2)

1. С помощью каких вопросов можно выявить ожидания детей от лагеря?
2. Определите роль вожатого в эффективности деятельности детского общественного объединения.
3. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?
4. Сформулируйте свои традиции и законы жизни ребенка в Российском движении школьников.
5. Подготовьте типичную должностную инструкцию вожатого.
6. Составьте 10 утверждений, начинающихся словами: Хороший вожатый – это тот, кто
7. Вам дали поручение, которое вам совсем не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите? Необходимо ли вожатому посещать планерки?
8. Чем должны ограничиваться права вожатого в детском загородном лагере?

9. Предложите способы для выявления способностей детей.
10. Составьте «Клятву вожатого».
11. Составьте список вещей, которые Вы возьмете с собой в детский лагерь.
12. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?
13. Составьте алгоритм Ваших действий, если у вас произошел конфликт.
14. Как воспитывать дружеские чувства у детей?
15. Предложите алгоритм работы вожатого по подготовке коллективного творческого дела.
16. Предложите различные способы деления отряда на команды.
17. Как помочь ребенку осознать и признать собственные ошибки?
18. Составьте алгоритм поведения вожатого в случае травмы у ребенка / солнечного удара / утопления.

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.3)

1. Составьте текст инструктажа для детей по правилам поведения в лесу, на воде, на игровой площадке.
2. Если у вас в отряде стали пропадать вещи, что делать в такой ситуации?
3. Составьте летний календарь интересных дат.
4. Посоветуйте, как вести себя вожатому в следующей ситуации. Вожатый, выведенный из равновесия вызывающим поведением ребенка, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством
5. Как быть с неуправляемым ребенком, который привык не слушаться родителей?
6. Посоветуйте, как вести себя вожатому в следующей ситуации. Ребята смеются над девочкой из глубоко религиозной семьи.
7. Разработайте конспект мероприятия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Мероприятие по форме может быть индивидуальным, групповым, коллективным (на ваш выбор). По содержанию мероприятие может быть следующим: спортивное, творческое, духовно-нравственное, патриотическое. Конспект должен отражать этапы мероприятия: 1 этап: потребностно-мотивационный, 2 этап: информационный, 3 этап: диагностический, 4 этап: деятельностный, 5 этап: рефлексивный.
8. Опишите свои действия в следующей ситуации: Ребята выполняют ваше задание, у одной из девочек ничего не получается. Она впадает в истерику. Что предпринять?
9. На спортивном мероприятии девочка во всеуслышание заявляет о своих «критических днях» - причине того, почему она не будет участвовать. Как реагировать вожатому?
10. Вожатый замечает у одного из мальчиков порнографический журнал. Что делать?
11. Маленькая девочка, привязавшись к вожатой, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Как реагировать?
12. В отряде ребенок из очень обеспеченной семьи, избалованный, всем недоволен, появившись в столовой, брезгливо спрашивает: «Что это? Мой обед?!» Что ответить?
13. Нарисуйте варианты визиток для детей своего отряда
14. Дети вместе с вожатой приходят на завтрак. Видя на столах чай с хлебом и сморщенные сосиски с гарниром, один мальчик громко говорит вожатой: «Оля, а я видел, как завхоз выходила из столовой с двумя пакетами яблок. Почему нам яблок не дали?» Как поступить?
15. В отряде решили поставить спектакль. На роль главной героини претендуют две девочки. Как выбрать одну из двух и ни одну не обидеть?
16. В отряде есть ребенок – «слабак», остальные дети не упускают случая поиздеваться над ним физически и психологически слабым мальчиком. Как вожатому помочь такому ребенку?

17. Нарисуйте макет отрядного уголка

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.1)

1. Деятельностная функция - это: (один ответ)
 - a. вхождение нового поколения в человеческое общество
 - b. активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
 - c. приобретение знаний, умений, навыков
 - d. все ответы верны
2. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право: (несколько ответов)
 - a. разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
 - b. разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
 - c. отпускать ребенка с родителями на неопределенное время
 - d. все ответы верны
3. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается: (несколько ответов)
 - a. играть с детьми в шумные игры;
 - b. проводить купание в разрешенных местах;
 - c. оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
4. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
 - a. играть с детьми в спортивные игры;
 - b. проводить купание в непроверенных местах;
 - c. устраивать праздники Нептуна
5. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
 - a. отдыхать в тихий час;
 - b. выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
 - c. проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
6. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
 - a. организовывать зарядку без отряда;
 - b. находится на территории лагеря с посторонними людьми.
 - c. принимать участие в дискотеке;
7. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии: (несколько ответов)
 - a. директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
 - b. воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
 - c. директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
8. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
 - a. организовывать зарядку без отряда;
 - b. находится на территории лагеря с посторонними людьми.

- с. принимать участие в дискотеке.
9. Участники организации купания располагаются следующим образом: (несколько ответов)
- все на берегу;
 - все в воде;
 - один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.
10. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым): (несколько ответов)
- перед входом в воду независимо от возраста;
 - после выхода из воды;
 - перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.
11. Работа по соблюдению режимных моментов начинается
- с 1-го дня
 - с третьего дня
 - с пятого дня
 - в зависимости от возраста детей – с любого дня смены
12. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет
- рост социальной активности
 - появляется интерес к заработку
 - высокий уровень активности
 - стремление к общению вне семьи
13. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются: (один ответ)
- музейные экскурсии
 - этические беседы
 - деловые игры
 - подвижные и спортивные игры
14. Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения: (один ответ)
- детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;
 - в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам;
 - детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми;
 - все вышеперечисленное
15. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
- систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
 - систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.

Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.2)

1. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает: (несколько ответов)
 - а. список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
 - б. список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
 - с. список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей
2. Беседуя с родителями перед отъездов в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать: (один ответ)
 - а. об аллергических заболеваниях;
 - б. о друзьях;
 - с. о привычках.
3. К функциям игры не относится (несколько ответов): (несколько ответов)
 - а. воспитательная
 - б. функция межнациональной коммуникации
 - с. развивающая
 - д. диагностическая функция
 - е. коммуникативная функция
 - ф. игротерапевтическая функция
 - г. функция коррекции в игре
 - х. развлекательная функция.
 - и. образовательная функция
4. Основными формами взаимодействия в сфере свободного времени могут быть: (один ответ)
 - а. кооперация
 - б. диалог
 - с. состязания
5. Методы влияния на процессы общения: Что из названных методов лишнее? (несколько ответов)
 - а. метод формирования и совершенствования деятельной основы общения.
 - б. метод переключения из одного круга общения в другой.
 - с. метод стимулирования общественного мнения.
 - д. метод направленной работы с лидерами досуга.
 - е. метод непосредственной корректировки
 - ф. метод поощрения;
 - г. межличностных отношений.
6. Воспитание и образование в процессе развлекательной и рекреационной деятельности (один ответ)
 - а. предмет педагогики досуга
 - б. объект педагогики досуга
 - с. субъект педагогики досуга
 - д. социализация педагогики досуга

7. На каком уровне происходит законодательное обеспечение условий для творческой деятельности в учреждениях культуры (один ответ)
- федеральном
 - региональном
 - местном
 - все ответы верны
8. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов - это: (один ответ)
- спортивные соревнования
 - туристические сплавы
 - туристические прогулки;
 - физкультурно-спортивный праздник
9. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)
- критический период развития
 - период уединения
 - сензитивный период развития
 - период ранней социализации
10. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относятся:
- взаимодействие должно быть неформальным;
 - взаимодействие должно быть строго регламентированным;
 - взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
 - взаимодействие должно давать шанс на перспективу
11. Какой из перечисленных признаков запущенности:
- слабое владение ведущими видами деятельности;
 - хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
 - отсутствие профессиональной ориентации;
 - социальные отклонения
12. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. (выбрать правильный ответ)
- Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
 - Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
 - Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни
13. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:
- Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;
 - Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;
 - Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.
14. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)
- Этап проведения

- b. Этап коллективного планирования.
- c. Этап коллективного анализа.
- d. Этап подготовки дела

15. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожа-
тому обнаружить результаты:

- a. Этап коллективного планирования;
- b. Этап коллективного анализа;
- c. Этап подготовки дела;
- d. Этап проведения

16. Восстановите последовательность этапов подготовки и проведения КТД:

- a. предварительная работа коллектива
- b. коллективное планирование
- c. коллективная подготовка КТД
- d. проведение КТД
- e. коллективное подведение итогов КТД
- f. стадия ближайшего последствия КТД

17. Отметьте правильные варианты ответов. Основная характеристика КТД:

- a. предметная связь с образовательным процессом
- b. индивидуальные успехи детей
- c. коллективная деятельность для достижения цели
- d. творческая активность каждого участника деятельности

18. Отметьте правильные варианты ответов. Создание ситуации успеха обучающегося дости-
гается:

- a. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
- b. доброжелательной атмосферой, корректным общением
- c. строгим и беспристрастным оцениванием
- d. развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений

19. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-
оздоровительных площадок?

- a. на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви
- b. движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены
- c. дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному обращению с ним
- d. все перечисленное

20. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного твор-
ческого дела

- a. 1) этап задумки – 2) этап начальной организации – 3) этап оповещения – 4) этап распреде-
ления поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
- b. 1) этап задумки – 2) этап оповещения – 3) этап начальной организации – 4) этап распреде-
ления поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
- c. 1) этап задумки – 2) этап распределения поручений – 3) этап оповещения – 4) этап
начальной организации – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
- d. 1) этап оповещения – 2) этап начальной организации – 3) этап задумки – 4) этап распреде-
ления поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

21. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет

- a. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на

- b. самопознание,
- c. самоопределение,
- d. самореализацию.

22. В артековской методике выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Выберите правильную их последовательность
- a. 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 3) период делового сотрудничества – 4) период гуманистических отношений – 5) период творческого союза
 - b. 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период гуманистических отношений – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества
 - c. 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период делового сотрудничества – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период гуманистических отношений
 - d. 1) период гуманистических отношений – 2) период адаптации, информационного поиска – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества

Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.3)

1. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?
 - a. доложить директору лагеря письменно
 - b. позвонить родителям ребенка
 - c. вызвать милицию
 - d. не придавать значения случившемуся
2. При оказании первой медицинской помощи при укусе змеи
 - a. уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
 - b. не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
 - c. дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
 - d. все перечисленное
3. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?
 - a. уложить его спать
 - b. срочно обратиться к врачу
 - c. наказать ребенка за нарушение правил
 - d. провести с ребенком разъяснительную беседу
4. Как быть, если ребенок убежал?
 - a. немедленно позвонить родителям ребенка
 - b. не паниковать, подождать его возвращения
 - c. немедленно сообщить об этом директору лагеря
 - d. организовать вожатых соседних отрядов на поиски
5. Беседуя с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать: (один ответ)
 - a. о неудачах ребенка;
 - b. о маленьких победах ребенка;

- с. о дружбе с мальчиком (с девочкой).
6. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?
 - a. Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
 - b. Попросить петь тихо.
 - c. Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
 - d. Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.
 7. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?
 - a. Правильное решение.
 - b. Неправильное решение.
 8. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызвала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?
 - a. Обсудить на совете отряда.
 - b. Объявить бойкот.
 - c. Отвести к директору на беседу.
 - d. Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.
 9. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?
 - a. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.
 - b. Надо было начать со своих собственных минусов.
 10. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?
 - a. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
 - b. Отправить лидеров домой.
 - c. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
 - d. Любое из решений верно.
 11. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?
 - a. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.
 - b. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
 - c. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.
 - d. Попросить родителей забрать ребенка.
 12. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?
 - a. Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.

- b. Оставить все как есть – смена скоро кончится.
 - c. Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны.
 - d. Взять управление в свои руки, отстранив капитана.
13. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?
- a. Вмешаться тут же и защитить ребенка.
 - b. Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
 - c. Поговорить один-на-один с ребенком.
 - d. Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.
14. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.
- a. поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.
 - b. в кино должны идти все, независимо от желания.
 - c. разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.
 - d. всем остаться в лагере.
15. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?
- a. развести всех по своим местам.
 - b. наказать и тех, и других.
 - c. сообщить родителям детей об их поведении.
 - d. оставить все как есть.
16. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра?
- a. немедленно наказать виновных.
 - b. привести к врачу на освидетельствование.
 - c. поставить в известность родителей ребенка.
 - d. все перечисленное.
17. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?
- a. да
 - b. нет