

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
«13» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



О.В. Заславская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Общая педагогика, история педагогического образования»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
с направленностью (профилем) **Физическая культура**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Малафий А.С., к.п.н. преп. каф. ТиМО
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)

1. Что означает в переводе с греческого языка термин «педагогика»?

- а) детоведение;
- б) детокормление;
- в) детообучение;
- г) детовоспитание.

2. Кто автор педагогического труда «Великая дидактика»?

- а) Аристотель;
- б) Я.А. Коменский;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) А.С. Макаренко.

3. Что является предпосылками развития способностей?

- а) наследственность;
- б) задатки;
- в) образование;
- г) воспитание.

4. Какую функцию не выполняет педагог в профессиональной деятельности?

- а) развивающую;
- б) информационную;
- в) ориентационную;
- г) самовоспитательную.

5. Что не является причиной спада школьной мотивации?

- а) отношение ученика к учителю;
- б) отношение учителя к ученику;

- в) страх перед школой;
- г) подвижность ребенка.

6. Что является главной составляющей процесса образования?

- а) обучение;
- б) социализация личности;
- в) воспитание;
- г) все перечисленные варианты.

7. Объектом педагогики является...

- а) ученики;
- б) явления действительности, обуславливающие развитие человеческого индивида;
- в) предметные знания;
- г) обучение и воспитание детей.

8. Воспитание – это...

- а) процесс формирования личности;
- б) процесс усвоения учениками ЗУН;
- в) формирование мировоззрения;
- г) результат обучения.

9. Движущими силами развития личности являются ...

- а) противоречия;
- б) воспитание и обучение;
- в) формирование;
- г) обучение.

10. Что определило возникновение педагогики как науки?

- А) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- Б) забота родителей о счастье детей;
- В) биологический закон о сохранении рода;
- Г) прогресс науки и техники.

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)

1. Вставьте пропущенные слова.

- А) педагогика – наука о ... и обучении человека, раскрывающая закономерности... личности в процессе образования;
- Б) социализация – процесс усвоения индивидом определенной системы..., норм и ..., позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества;
- В) воспитание – процесс специализированного педагогического... воспитанников и воспитателей, обеспечивающих ... необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения;

Г) развитие – процесс количественных и качественных... в организме, психике, интеллектуальной и духовной жизни человека, обусловленных влиянием внешних и внутренних факторов;

Д) деятельность – специфическая человеческая форма активного... к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразные изменения и преобразования.

2. Установите соответствие

1. Беседа. 2. Интервью 3. Изучение продуктов творчества. 4. Ранжирование. 5. Наблюдение. 6. Педагогический эксперимент. 7. Рейтинг. 8. Моделирование. 9. Анализ документов.

А) один из проективных методов исследования личности, заключающийся в диагностике ее психических особенностей путем изучения результатов заранее стандартизированной творческой деятельности человека;

Б) расположение собранных в ходе педагогических исследований данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение в этом ряду изучаемых объектов;

В) способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса;

Г) построение копий, моделей педагогических материалов, явлений и процессов; наглядно-образная характеристика изучаемых процессов и явлений с помощью схем, чертежей, кратких словесных характеристик, описаний;

Д) субъективная оценка какого-либо явления по заданной шкале;

Е) общенаучный метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, определенным образом преобразующего ситуацию для планомерного изучения объекта в естественном или искусственном заранее запланированном процессе;

Ж) получение информации о предмете изучения на основе вербальной коммуникации в вопросно-ответной форме как исследуемой личности, членов изучаемого коллектива, группы, так и окружающих их людей;

З) оценка результатов деятельности в сфере образования на основе анализа планов различного характера и назначения, программ, учебно-методических материалов, материалов аттестации, лицензирования и аккредитации;

И) целенаправленная, систематическая фиксация в процессе непосредственного восприятия специфики протекания тех или иных педагогических явлений, проявлений в них личности, коллектива, группы людей, получаемых результатов.

3. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.

2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки — воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.

3. Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.

4. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?

5. Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму (т.е. к обществу).

6. Сформулируйте основную функцию социальных наук в сравнении с дисциплинами естественнонаучного цикла. Найдите общее и различное между социальными и гуманитарными науками.

7. Выделите задачи «педагогического спектра» в изучении человека и общества: перечислите, какими возможностями располагает педагогическая наука в исследовании, развитии и обогащении личностно-индивидуального мира человека и социального мира в целом.

8. Выстройте педагогические категории в их иерархической последовательности и зависимости и обоснуйте свою точку зрения.

9. В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования?

10. Какие вы усматриваете парадигмы современной системы обучения, воспитания и саморазвития?

11. Чем отличается педагогический эксперимент от внедрения достижений педагогической науки в практику обучения и воспитания?

12. Охарактеризуйте факторы, влияющие на отбор содержания образования.

13. Раскройте требования, предъявляемые к содержанию образования в современной дидактике.

14. Проанализируйте общеметодологические и специальные принципы отбора содержания общего среднего образования.

15. Раскройте тенденции совершенствования содержания образования в РФ.

16. Объясните, как вы поняли назначение и смысл государственных образовательных стандартов.

17. Охарактеризуйте научно-методические требования к учебному плану.

18. Покажите назначение учебной программы и раскройте ее структуру и содержание.

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)

1. Дискуссионное обсуждение вопросов темы:

– Почему классно-урочная система обучения является преобладающей в образовательном процессе?

– Н.И. Верзилину принадлежит такое высказывание: «Урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий». Согласны ли вы с этим высказыванием?

– На каком основании мы говорим, что урок – это педагогическое произведение учителя? – Какие основные проблемы современного урока?

2. Сравнительный анализ деятельности учителя и учащихся при объяснительно-иллюстративном и проблемном обучении.

Заполнение таблицы.

Объяснительно-иллюстративное обучение	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Проблемное обучение	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)

1. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

2. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи

3. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

4. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

5. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
- б) мотив,
- в) причина.

6. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами

7. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)

1. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

2. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- а) образование,

- б) развитие,
- в) взросление.

3 К достоинствам проблемного обучения относится...

- а) развитие мышления учащихся
- б) большие затраты времени
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

4. Принцип наглядности в дидактике означает...

- а) поведение опытов
- б) использование плакатов, схем
- в) просмотр кино- и видеофильмов
- г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

5. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

- а) ситуационный
- б) демонстрация
- в) познавательная игра
- г) упражнение

6. Создателем классно-урочной системы обучения является

- а) Платон;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Я.А. Коменский;
- г) Сократ;

7. В результате педагогических исследований устанавливается:

- 1. Правила
- 2. Закономерности
- 3. Нормы
- 4. Принципы

8. Движущими силами педагогического процесса являются:

- 1. Противоречия развивающейся личности
- 2. Отношения между субъектами
- 3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- 4. Взаимодействия между субъектами

Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)

1. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...

- а) наличие такой единицы занятий, как урок
- б) взаимное обучение
- в) распределение учащихся в классы по возрастам
- г) дифференциация обучения по способностям учащихся
- д) постоянный состав учащихся

2. При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться...

- а) доступности
- б) историзма
- в) возрастных особенностей
- г) активности и сознательности
- д) последовательности и систематичности

3. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...

- а) фронтальный
- б) итоговый
- в) текущий
- г) самоконтроль
- д) предварительный

4. Методика обучения представляет собой:

- А) проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет;
- Б) совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками;
- В) науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения;
- Г) отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету

5. Укажите этапы педагогического процесса:

- 1. Основной, подготовительный, пропедевтический
- 2. Прогностический, основной, корректирующий
- 3. Подготовительный, основной, заключительный
- 4. Целеполагания, диагностика, управления
- 5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

6. Какие из перечисленных признаков относятся к понятию «педагогическое взаимодействие»:

- А) случайность; Б) непрерывность; В) публичность; Г) целенаправленность;
- Д) вербальность; Е) коммуникабельность; Ж) систематичность;
- З) длительность; И) гуманитарность; К) индивидуальность.

7. Движущими силами процесса воспитания являются:

- А) активность воспитанников;
- Б) противоречия, возникшие в процессе воспитания;
- В) профессионализм педагогов;
- Г) особенности организации воспитательного процесса;
- Д) личностные качества воспитанников.

8. Дифференцируйте понятия – «составные части воспитания»:

- А) гуманизация воспитания; Б) трудовое и политехническое воспитание; В) эстетическое воспитание; Г) всестороннее и гармоническое развитие личности; Д) умственное воспитание; Е) физическое воспитание; Ж) нравственное воспитание; З) демократизация воспитания; И) воспитание гражданина; К) экономическое воспитание.

4.Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)

- 1) Охарактеризуйте объект, предмет, задачи, функции педагогики как науки, проанализируйте взаимосвязи педагогической науки и педагогического знания с другими научными дисциплинами и профессиональной практикой; опишите основания и структуру педагогической науки.
- 2) Сформулируйте универсальные принципы андрагогической деятельности.
- 3) Как ваше собственное понимание категорий «воспитание», «обучение», «развитие», «образовательная среда» соотносится с их научной трактовкой?

Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)

- 1) Поясните, в чем заключаются методологические основы педагогики.
- 2) Что входит в программу педагогического исследования?
- 3) Каковы уровни методологического знания?
- 4) Дайте характеристику правового регулирования в сфере высшего и послевузовского образования.
- 5) Какова структура системы высшего и послевузовского профессионального образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»
- 6) В чём заключается нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения.
- 7) Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)

1. Структура УМКД и этапы его разработки.
2. Охарактеризуйте понятие «педагогическая деятельность» выявите её характеристики
3. Какие требования предъявляются к личности педагога?
4. Что входит в феномен «культуры педагога»?

5. Определите структуру педагогического мастерства
6. Назовите этапы решения коммуникативной задачи.
7. Что означает термин «конфликтогенность»? В чём заключается динамика педагогического конфликта?
8. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
9. Развитие педагогической науки и образования за рубежом. Педагогическая компаративистика