

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
«13» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



О.В. Заславская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Педагогические технологии»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
с направленностью (профилем) **Физическая культура**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Малафий А.С., к.п.н. преп. каф. ТиМО
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)

1. Как трактуются в Законе Российской Федерации «Об образовании» «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии»?
2. Каковы истоки технологизации образования?
3. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология».
4. Чем обусловлено многообразие понятий «педагогическая технология»?
5. Перечислите признаки, определяющие педагогические системы.

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)

1. Охарактеризуйте аспекты и уровни педагогической технологии.
2. Какова структура педагогической технологии?
3. Перечислите и охарактеризуйте критерии технологичности.
4. Каковы составные элементы педагогических технологий?
5. Какие выделяются типы педагогических технологий? По какому основанию они классифицируются? Поясните примерами.

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)

1. Выпишите наиболее распространенные в современной психологической науке концепции обучения и воспитания, обоснуйте их педагогическую (дидактическую) ценность.
2. Составьте краткое описание классификационных групп педагогических технологий
3. Чем обусловлено наличие множества классификаций педагогических технологий?
4. Назовите технологии обучения, где доминирующим является поисковая ориентация деятельности учащихся.
5. Метод кейсов.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Технология модульного обучения.
8. Технология проектного обучения.
9. Технологии дистанционного образования.

10. Традиционная педагогическая технология. Традиционная форма обучения.
11. Технология гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили.
12. Авторские педагогические технологии (Вальдорфская педагогика, технология Дальтонплан и др.)

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)

1. Раскройте алгоритм построения технологии обучения.
2. Как можно оценить эффективность технологии обучения?
3. Чем обусловлена необходимость соблюдения этапов конструирования технологии и последовательность перехода от одного этапа к следующему?
4. Какова роль педагогических задач в освоении педагогической деятельности? Какие аспекты выделяются в педагогической задаче?
5. Каковы особенности технологий решения различных типов педагогических задач?

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)

Прочтите в компедиуме отрывки из книг В.П. Беспалько и В.А.Сластенина и проанализируйте их. Составьте примеры учебных целей каждого типа.

Слагаемые педагогической технологии «В чем же состоит глубинный смысл технологической направленности педагогических исследований и разработок, а, следовательно, и педагогической технологии в целом? Во-первых, посредством педагогической технологии педагоги стремятся свести к минимуму педагогические экспромты в практическом преподавании и перевести последнее на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса и последующего воспроизведения проекта в классе. Это может быть: успешно сделано только в указанном выше контексте – на языке понятий «дидактическая задача» и «технология обучения». Во-вторых, в отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, предназначенных для учителя, педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося. Если методическая поурочная разработка не может быть воспроизведена однозначно каждым учителем, то, как показал опыт программированного обучения, проектирование учебно-познавательной деятельности ведет к высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся. В современных условиях, когда компьютеризация педагогического процесса становится ближайшей перспективой, педагогическое проектирование – единственное условие его эффективной реализации. В-третьих, существенная черта педагогической технологии – процесс целеобразования. Если в традиционной педагогике проблема целей не особенно волнует теоретиков и практиков, они ли задаются весьма нечетко, а степень их достижения определяется на глазок, то в педагогической технологии это центральная проблема, рассматриваемая в двух аспектах: 1) диагностического целеобразования и объективного контроля качества усвоения учащимися учебного материала и 2) развития личности в целом. Наконец, в-четвертых, благодаря представлению о предмете педагогической технологии как проекте определенной педагогической системы можно сформулировать важный принцип разработки педагогической технологии и ее реализации на практике – принцип целостности, структурной и содержательной, всего учебно-воспитательного процесса. Принцип целостности означает, что при разработке проекта будущей педагогической системы любого из видов образования необходимо достичь гармоничного взаимодействия всех элементов ПС как по горизонтали (в рамках одного периода – обучения четверти, семестра или учебного года), так и по вер-

тикали – на весь период обучения. При этом недопустимо внесение изменений в один из элементов ПС, не затрагивая соответствующей перестройкой другие. К примеру, изменяя цели образования, оставляют неизменным его содержание и процесс обучения. Такие деформированные ПС нежизнеспособны, о чем свидетельствует богатая история бесконечного перекраивания школьных учебных планов и программ».

Источник: Отрывок из книги В.П. Беспалько «Слагаемые педагогической технологии» (М., 2005, С. 12-13).

• Доминанта деятельности «Понятие «технология» обладает регулятивным воздействием, которое состоит в том, что побуждает ученых и практиков: 1. Находить основания результативной учебной деятельности; 2. Строить ее на интенсивной, т.е. максимально научной, а не экстенсивной (ведущей к неоправданным затратам сил, времени, ресурсов) основе; 3. Мобилизовать лучшие достижения науки и опыта, обеспечивающие требуемый результат; 4. Опираясь на прогнозирование и проектирование, устранять вероятность коррекции в ходе учебного процесса; 5. В наибольшей степени информатизировать обучение и автоматизировать рутинные операции и т.д.

Технологичность становится сегодня доминирующей характеристикой деятельности учителя, означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкости образовательного процесса. «Технология не дань моде, а стиль современного научно-практического мышления» (В.В. Сериков). Технологичность – это показатель радикального повышения уровня инструментальности технической вооруженности образовательной деятельности. В технологии максимально отражаются объективные законы предметной сферы, обеспечивающие полное соответствие результата поставленным целям. Однако операциональная сторона педагогической (в отличие от материальной и технической) деятельности не может быть отделена от ее личностно-субъективных параметров, а рациональный аспект – от эмоционального. Субъективность, отсроченность, вариативность результата не позволяют обеспечить такой же уровень его предсказуемости и гарантированности, как в инженерно-технических областях. Вокруг понятия образовательной технологии во всем мире ведутся серьезные дискуссии, не позволяющие дать ему однозначное определение.

В качестве основных характеристик педагогической технологии называют ее системность, концептуальность, научность, интегративность, гарантированность результата, воспроизводимость, эффективность, качество обучения, его мотивированность, новизну, алгоритмичность, информационность, оптимальность. При подобном многообразии небесспорных характеристик требуется выделить инвариантный сущностный признак технологии, которым, на наш взгляд, следует считать ее законосообразность.

Технология – это педагогическая деятельность, максимально реализующая в себе высокие законы обучения, воспитания и развития личности и потому обеспечивающая ее конечные результаты. Чем полнее постигнуты и реализованы эти законы, тем выше гарантия успеха. Критерию законосообразности должны отвечать все ведущие признаки технологии. Например, о воспроизводимости технологии можно говорить лишь в той степени, которая соответствует закономерностям индивидуальности, субъективности участников образовательного процесса. Системность и информационность технологии, в свою очередь, не могут противоречить авторской, креативной, импровизационной природе обучения. Учитывая это, некоторые авторы (В.В. Сериков и др.) предлагают следующее рабочее определение.

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения. С нашей точки зрения, педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. В качестве критериев технологичности деятельности учителя могут быть выде-

лены следующие: • диагностично заданная цель, т.е. корректно измеримые понятия, операции, деятельность, освоенные учащимся, как ожидаемый результат обучения и способы его диагностики; • представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач с ориентирами и способами их решения; • достаточно жесткая логика этапов усвоения материала; • адекватная предыдущим параметрам система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса друг с другом и с информационной техникой; • личностно-мотивированное обеспечение деятельности ученика и учителя (свободный выбор, креативность, состязательность, жизненный и профессиональный смысл); • указание границ допустимого отступления от правилосообразной (алгоритмической) и от свободной, творческой деятельности учителя; • применение в учебном процессе новейших средств и способов информации. Исследования показывают, что основа разработки личностно-ориентированных педагогических технологий – это диалогический подход, означающий субъектное взаимодействие и увеличение меры свобод участников образовательного процесса, самоактуализацию и самопрезентацию личности ученика. Технологии этого типа предусматривают установление личностно-равноправных позиций субъектов: учитель не столько учит, сколько стимулирует ученика к развитию, создает условия для его самодвижения.

Эффективность технологии существенно зависит от того, насколько полно представлен в ней человек во всей его многогранности, как учтены его психологопрофессиональные особенности, перспективы их развития или угасания. Отсюда главенство субъектно-смыслового обучения, диагностирования личностного развития, ситуационного проектирования, смыслопоискового диалога, включения учебных задач в контекст жизненных проблем. В основе разработки образовательных технологий лежит проектирование высокоэффективной учебной деятельности учащихся.

В самом общем виде оно включает в себя: 1. Описание измеримого ожидаемого результата обучения (степень владения понятиями, способами деятельности, особенности интеллектуального развития и т.п.); 2. Характеристику психических процессов (ориентировочных, логических, креативных, эмоциональных, смыслотворческих и др.), которые необходимо актуализировать для достижения поставленных образовательных целей; 3. Обоснование содержания деятельности, стимулирующей требуемые психические процессы; конструирование ситуаций общения, дающих нужный познавательный и практический опыт; 4. Представление учебного материала в виде системы задачи дидактических процедур их усвоения (организация индивидуальной и коллективной учебной деятельности); 5. Выявление логики изучаемого предмета и условий переноса освоенного в новые образовательные ситуации; 6. Разработка процедур контроля. Измерения диагностики качества усвоения материала (степени индивидуального развития ученика, способов его коррекции). Таким образом, профессиональная культура учителя закономерно выходит на технологический уровень, все более обретает инструментальный характер, не утрачивая при этом гуманистические ценности и духовно-нравственные ориентации». **Источник: Отрывок из статьи В.А. Сластенина «Доминанта деятельности» (Народное образование – №9, 1997, С. 41-42)**

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие технологий контроля и диагностики педагогического процесса. Понятие регулирования и коррекции образовательного процесса. Саморегулирование и самокоррекция.
2. Технологии педагогической диагностики в учебном процессе.
3. Диалог «педагог – воспитанник» как технология педагогической коррекции.

Задание 2.

С учетом изменений в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС опишите технологию проектирования современного учебного занятия по предложенному алгоритму:

- дайте определение понятию «современное учебное занятие»;
- охарактеризуйте особенности формулирования цели и задач к современному учебному занятию;
- опишите особенности применяемых методов и приёмов, технологий обучения, форм организации деятельности учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
- охарактеризуйте логику подбора учебного материала (заданий, упражнений) в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
- опишите особенности оценки деятельности учащихся, формулируемых педагогом вопросов для подведения итога урока.
- выделите структурные компоненты технологической карты урока

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)

1. Педагоги, не поддерживающие идею технологизации педагогического процесса:
 1. И.Г. Песталоцци
 2. Я.А. Коменский
 3. Л.Н. Толстой
 4. К.А. Вентцель
 5. А.С. Макаренко
2. Важнейшие элементы педагогической технологии А.С. Макаренко:
 1. тон и стиль обращения
 2. указание
 3. приказ
 4. традиции
 5. просьба
3. Организатор трудовой колонии "Бодрая жизнь":
 1. А.С. Макаренко
 2. С.Т. Шацкий
 3. Ф.А. Фрадкин
 4. Л.Н. Толстой
4. Задание Педагог, в 1920-1925 гг. возглавлявший "Школу-коммуны им. Ф.М. Достоевского":
 1. С.Т. Шацкий
 2. В.Н. Сорока-Росинский
 3. А.С. Макаренко
 4. В.А. Сухомлинский
5. Задание Идея, с которой первоначально соотносилось понятие "педагогическая технология" в зарубежной педагогической литературе:
 1. гуманизация
 2. интенсификация
 3. технизация
 4. активизация
6. Автор слов "Дари себя детям!":
 1. Р. Штайнер
 2. Л.Н. Толстой
 3. Ш.А. Амонашвили

4. В.А. Сухомлинский

7. Методологические требования к современным педагогическим технологиям:

1. цикличность
2. гибкость
3. альтернативность
4. системность
5. воспроизводимость

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)

1. Методологические требования к современным педагогическим технологиям:

1. концептуальность
2. цикличность
3. эффективность
4. альтернативность
5. ситуативность
2. Уровни применения педагогических технологий:
 1. общепедагогический
 2. предметный
 3. информационный
 4. частный
 5. теоретический
3. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:
 1. деятельность
 2. технология
 3. техника
 4. мастерство
4. Частные педагогические технологии:
 1. стимулирование деятельности учащихся
 2. организация начала урока
 3. конструирование процесса обучения
 4. конструирование процесса воспитания
 5. проектирование содержания образования
5. Элементы концептуальной части педагогических технологий:
 1. целевые ориентации
 2. название
 3. структура и алгоритм деятельности субъектов
 4. экспертиза педагогической технологии
 5. методы обучения
6. Аспект, в котором педагогическая технология представляется научно разработанным решением определенной проблемы:
 1. научный
 2. процессуально-действенный
 3. оценочный
 4. формально-описательный
7. Элемент процессуальной части педагогических технологий:
 1. название
 2. целевые ориентации
 3. структура и алгоритм деятельности субъектов
 4. экспертиза педагогической технологии

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)

1. Критерий для выделения обучающих и воспитывающих, общеобразовательных и профессионально ориентированных педагогических технологий:
 2. 1. тип организации и управления познавательной деятельностью
 3. 2. научная концепция усвоения опыта
 4. 3. характер содержания и структуры
 5. 4. философская основа
2. Технологии, в которых педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, отличаются подавлением инициативы учащихся:
 3. 1. дидактоцентрические
 4. 2. авторитарные
 5. 3. антропоцентрические
 6. 4. компьютерные
3. Технологии личностно-ориентированного образования:
 1. педагогика сотрудничества
 2. групповое обучение
 3. гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
 4. программированное обучение
 5. Дальтон-технология
4. Технологии, выделяемые на основе ведущего фактора развития личности:
 1. биогенные
 2. социогенные
 3. психогенные
 4. информационные
 5. операционные
 6. локальные
 7. авторитарные
5. Автор классификации педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью учащихся:
 1. Г.К. Селевко
 2. В.А. Сластенин
 3. В.П. Беспалько
 4. В.М. Монахов
6. Технологии, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и учащихся:
 1. дидактоцентрические
 2. эзотерические
 3. сотрудничества
 4. свободного воспитания

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)

1. Принцип проектирования педагогического процесса, требующий начинать проектирование с построения моделей деятельности учащихся:
 1. центрации проектирования на ведущем элементе
 2. рефлексивности
 3. оптимальности
 4. многофакторности

2. Принцип проектирования педагогического процесса, требующий непрерывной коррекции проекта на основе анализа потребностей и возможностей субъектов:

1. оптимальности
2. рефлексивности
3. многофакторности
4. адаптации педагогического процесса к личности учащихся

3. Принцип проектирования педагогического процесса, обусловленный закономерностью индивидуального усвоения учениками социального опыта:

1. оптимальности
2. многофакторности
3. рефлексивности
4. адаптации процесса к личности учащихся

4. Принцип проектирования педагогического процесса, требующий учитывать все факторы, влияющие на процесс:

1. оптимальности
2. многофакторности
3. центрации на ведущем элементе
4. рефлексивности

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)

1. Единицей педагогического процесса является:

- А) педагогическая ситуация;
- Б) педагогическая задача;
- В) учащийся;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

1. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

2. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

3. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

4. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

3. Преимущества педагогической технологии:

- | | | | | |
|---|------------|-----------------|-------------|-----------|
| 1.Выработка | | учебных | | целей. |
| 2.Гарантированное | достижение | запланированных | результатов | обучения. |
| 3.Описание | | учебного | | процесса. |
| 4.Использование эффективных методов обучения. | | | | |

4.Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- | | | | |
|-------------|-----------------|-----------|-------------|
| 1.Гуманизм, | сотрудничество, | свободное | воспитание. |
|-------------|-----------------|-----------|-------------|

2. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
3. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
4. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

5. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

1. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

2. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

3. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

4. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

6. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

2. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

3. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)

1. Что является характерными признаками коллективного способа обучения?

- А) взаимообучение;
- Б) динамические пары;
- В) одновременное диалогическое общение всех учащихся класса;
- Г) смена рабочих мест;
- Д) ученик является объектом обучения;
- Е) жёсткая последовательность освоения материала предмета;
- Ж) самоконтроль.

2. Технология коллективного обучения включает:

- А) взаимообучение;
- Б) взаимозачет;
- В) взаимопомощь;
- Г) взаимопроверку.

3. Для проблемного обучения характерно то, что:

- А) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- Б) учебный материал изучается по элементно-логической последовательности;
- В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- Г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

4. Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение:

- А) догматического обучения;
- Б) развивающего обучения;
- В) проблемного обучения.

5. Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:

- А) разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем;
- Б) оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения;
- В) постановка проблемы;
- Г) исторический анализ проблемы;
- Д) разложение поставленной проблемы на более частные проблемы.

6. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- А) преподаватель сообщает новую информацию;
- Б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- В) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- Г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.