

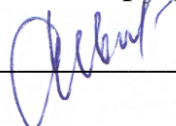
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

*Медицинский институт*  
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психиатрия и наркология»  
«24» января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 Д.М.Иващенко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**08.03.01 Строительство**

с направленностью (профилем)  
**Городское строительство и хозяйство**

Форма обучения: *очно-заочная*

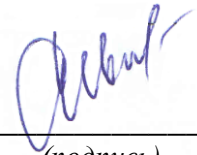
Идентификационный номер образовательной программы: 080301-03-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик:**

Ивашиненко Д.М., зав.кафедрой ПиН, к.м.н., доцент  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.1)**

1. Дефектология - это наука:

- а) об особенностях развития детей, имеющих психофизические нарушения и закономерностях их обучения и воспитания;
- б) об обучении и воспитании детей, страдающих интеллектуальной недостаточностью;
- в) о дефектах функций опорно-двигательного аппарата детей раннего возраста.

2. В советской дефектологии термин «коррекция» («педагогическая коррекция») впервые был применен:

- а) Л.С. Выготским;
- б) В.П. Кащенко;
- в) А.Р. Лурия.

3. Компенсация функций - это:

- а) процесс, направленный на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей;
- б) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм;
- в) приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами;
- г) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера.

4. Скрининг — это

- а) Сензитивный период развития
- б) Возрастной интервал индивидуального развития
- в) Индивидуальный процесс развития
- г) Метод психолого-педагогического исследования, применяемый с целью выяснения индивидуальных особенностей личности
- д) Массовое стандартизированное обследование с целью выявления детей группы «риска»

5. Обследование, направленное на определение причин, механизмов, проявлений и закономерностей дизонтогенетических вариантов развития с учетом биологических и социальных предпосылок и условий развития
- а) Диагностика психического развития
  - б) Изучение особенности личности
  - в) Скрининг, аттестация
  - г) Психолого-педагогическое тестирование
  - д) Психологическое тестирование

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.2)**

1. Условные стандарты психофизического развития детей в определенный период жизни:
  - а) Степень нарушения
  - б) Норма развития
  - в) Уровень развития
  - г) Критерий развития
2. Предпосылка возникновения коммуникативного компонента готовности ребенка к школе:
  - а) Навыки самообслуживания, правильное телосложение
  - б) Общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности
  - в) Обладание грамматикой и лексикой языка
  - г) Достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов
  - д) Наличие произвольно-контекстного общения
3. Определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста:
  - а) Медицинское обследование
  - б) Педагогическое обследование
  - в) Профессиональная диагностика
  - г) Психологическое обследование
  - д) Социальное обследование
4. Целенаправленное восприятие объекта изучения, заключающееся в фиксации проявления поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях:
  - а) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, которые выявляют какой-либо психологический факт
  - б) Изучение продуктов деятельности детей
  - в) Индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент
  - г) Наблюдение
  - д) Исследование человека с целью определения его индивидуальной специфики
5. Наиболее распространенные критерии основания для классификации нарушений развития:
  - а) Особенности внутриутробного развития
  - б) Причины, виды, последствия нарушений
  - в) Хронические заболевания
  - г) Возраст человека с ОВ
  - д) Несчастный случай

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.3)**

1. Цель психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста — получение данных, характеризующих:
  - а) Познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу; предречевое и речевое развитие; двигательное развитие
  - б) Состав семьи, образование родителей, наличие других детей в семье
  - в) Неподготовленность детей к школьному обучению, несформированность психических процессов и навыков деятельности
  - г) Формирование взаимоотношений между родителями и детьми
  - д) Психопатоподобное поведение
  
2. Наличие определенных базовых знаний об окружающем мире и простейших закономерностях, происходящих в нем. способов умственных действий, обеспечивающих познавательную деятельность, а также свободное речевое общение, достаточный словарный запас — это:
  - а) Эмоциональная готовность
  - б) Волевая готовность
  - в) Физическая готовность
  - г) Личностная готовность
  - д) Умственная готовность
  
3. Метод психолого-педагогического исследования, применяемый с целью выявления индивидуальных особенностей личности:
  - а) Наблюдение
  - б) Эксперимент
  - в) Тестирование
  - г) Анкетирование
  - д) Беседа
  
4. Методика «корректирующая проба» наиболее часто применяется для исследования:
  - а) Внимания
  - б) Памяти
  - в) Поведения
  - г) Разговорной речи
  - д) Эмоционально-волевой сферы
  
5. Метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя:
  - А) Психокоррекция
  - В) Анализ результатов деятельности
  - С) Беседа
  - Д) Коррекция
  - Е) Тестирование

**3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.1)**

1. Данное нарушение речи характеризуется нарушением произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

- А) заикание
- В) дислалия
- С) дизартрия
- Д) ринолалия
- Е) дислексия

2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

- А) Представления о современных педагогических возможностях абилитации и реабилитации детей и взрослых с нарушениями в развитии
- В) Уровень современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
- С) Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса
- Д) Предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития
- Е) Создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка

3. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

- А) Уровень современного научного и практического знания
- В) Позволяет выявить уровень современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
- С) Построение образовательного процесса с использованием ИКТ
- Д) Позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными
- Е) Направлен на изучение о современных педагогических возможностях воспитания детей и взрослых с нарушениями в развитии

4. Принцип педагогического оптимизма обусловлен

- А) Уровнем современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
- В) Построением образовательного процесса с использованием ИКТ
- С) Дифференцированным подходом к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса
- Д) Учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Е) Опорой на здоровье и силы обучающегося, воспитанника

5. На всех этапах развития ребенка с сенсорной алалией отмечаются

- А) Колебания тактильного восприятия
- В) Колебания зрительного внимания
- С) Колебания слухового внимания и восприятия
- Д) Колебания эмоционального восприятия
- Е) Колебания зрительного восприятия

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.2)**

1. Вторая группа дизонтогений включает в себя отклонения по типу повреждения, к ним относятся

- A) Задержанное развитие (задержка психического развития)
- B) Дисгармоническое развитие (психопатии)
- C) Общее стойкое недоразвитие (умственная отсталость различной степени тяжести)
- D) Искаженное развитие (ранний детский аутизм)
- E) Дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, развитие в условиях хронических соматических заболеваний), поврежденное развитие (органическая деменция)

2. Социально-бытовая ориентировка-это

- A) Специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду
- B) Синтез биологического и социального факторов
- C) Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического развития
- D) Процесс перестройки организма на повреждение или вредоносное воздействие
- E) Технология формирования общественного мнения

3. Дети с нарушением зрения очень рано проявляют интерес к радио и видеотехнике. Во многом это вызвано вынужденной ограниченностью общения со сверстниками. Во избежание каких-либо травм и для общего развития надо познакомить учащихся

- A) С правилами выполнения задания
- B) С культурой поведения
- C) С целым комплексом умений
- D) С правилами пользования техникой
- E) С правилами поведения

4. Диагностические критерии умственной отсталости

- A) Клинический, психологический, педагогический
- И) Мировоззренческий, любознательный
- C) Плановый, не планированный
- D) Медицинский, социальный
- E) Первичный, плановый, срочный, заключительный

5. Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях

- A) Неадекватной самооценки
- B) Связанных с анализом условий задания Е процессе выполнения задания
- C) Словесной инструкции, чем в условиях зрительной
- D) Не испытывают данных затруднений
- E) Зрительной инструкции, чем в условиях словесной

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.3)**

1. На всех этапах развития ребенка с сенсорной алалией отмечают:

- A) Колебания тактильного восприятия
- B) Колебания зрительного внимания
- C) Колебания слухового внимания и восприятия
- D) Колебания эмоционального восприятия
- E) Колебания зрительного восприятия

2. Первая группа дизонтогений включает в себя отклонения по типу ретардации (задержанное развитие) и дисфункцию созревания. К ним относятся:

- А) Искаженное развитие (ранний детский аутизм)
- В) Задержанное развитие (задержка психического развития), общее стойкое недоразвитие (умственная отсталость различной степени тяжести)
- С) Дисгармоническое развитие (психопатии)
- Д) Поврежденное развитие (органическая деменция)
- Е) Дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, развитие в условиях хронических соматических заболеваний)

3. По типовому учебному плану (обновленного содержания) основного среднего образования для учащихся с задержкой психического развития, предмет «Социально-бытовая ориентировка» входит в:

- А) Дополнительный компонент
- В) Элективный компонент
- С) Вариативный компонент
- Д) Коррекционный компонент
- Е) Инвариантный компонент

4. У подростков коррекционной школы эффективность выполнения заданий на исследование восприятия слов и фигур значительно ниже сверстников общеобразовательной школы. Это может быть связано:

- А) С первичной недостаточностью процессов воображения как вербальных, так и невербальных стимулов
- В) С первичной недостаточностью процессов восприятия как вербальных, так и невербальных стимулов
- С) С низким уровнем зрительной и смысловой памяти, а также невербального интеллекта
- Д) Недостаточность внимания, проявляющаяся в трудностях его концентрации, переключения, распределения
- Е) С первичной недостаточностью процессов воспроизведения речи как вербальных, так и невербальных стимулов

5. Апперцепция – это:

- А) Процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды
- В) Нормальный ход биологических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству
- С) Нормальная функция организма на всех уровнях его организации
- Д) Болезненное отклонение от нормального состояния или процесса развития
- Е) Одно из фундаментальных свойств психики человека, выражающееся в обусловленности восприятия предметов и явлений внешнего мира