

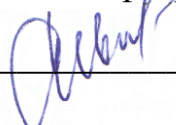
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психиатрия и наркология»
«24» января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 Д.М.Ивашиненко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы специалитета**

по специальности

11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

с направленностью (профилем)

Радиолокационные системы и комплексы

Форма обучения: *очная*

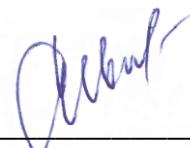
Идентификационный номер образовательной программы: 110501-02-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Иващенко Д.М., зав.кафедрой ПиН, к.м.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.1)

1. Дефектология - это наука:

- а) об особенностях развития детей, имеющих психофизические нарушения и закономерностях их обучения и воспитания;
- б) об обучении и воспитании детей, страдающих интеллектуальной недостаточностью;
- в) о дефектах функций опорно-двигательного аппарата детей раннего возраста.

2. В советской дефектологии термин «коррекция» («педагогическая коррекция») впервые был применен:

- а) Л.С Выготским;
- б) В.П. Кащенко;
- в) А.Р. Лурия.

3. Компенсация функций - это:

- а) процесс, направленный на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей;
- б) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм;
- в) приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами;
- г) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера.

4. Скрининг — это

- а) Сензитивный период развития
- б) Возрастной интервал индивидуального развития
- в) Индивидуальный процесс развития
- г) Метод психолого-педагогического исследования, применяемый с целью выяснения индивидуальных особенностей личности
- д) Массовое стандартизированное обследование с целью выявления детей группы «риска»

5. Обследование, направленное на определение причин, механизмов, проявлений и закономерностей дизонтогенетических вариантов развития с учетом биологических и социальных предпосылок и условий развития
- а) Диагностика психического развития
 - б) Изучение особенности личности
 - в) Скрининг, аттестация
 - г) Психолого-педагогическое тестирование
 - д) Психологическое тестирование

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.2)

1. Условные стандарты психофизического развития детей в определенный период жизни:
 - а) Степень нарушения
 - б) Норма развития
 - в) Уровень развития
 - г) Критерий развития
2. Предпосылка возникновения коммуникативного компонента готовности ребенка к школе:
 - а) Навыки самообслуживания, правильное телосложение
 - б) Общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности
 - в) Обладание грамматикой и лексикой языка
 - г) Достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов
 - д) Наличие произвольно-контекстного общения
3. Определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста:
 - а) Медицинское обследование
 - б) Педагогическое обследование
 - в) Профессиональная диагностика
 - г) Психологическое обследование
 - д) Социальное обследование
4. Целенаправленное восприятие объекта изучения, заключающееся в фиксации проявления поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях:
 - а) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, которые выявляют какой-либо психологический факт
 - б) Изучение продуктов деятельности детей
 - в) Индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент
 - г) Наблюдение
 - д) Исследование человека с целью определения его индивидуальной специфики
5. Наиболее распространенные критерии основания для классификации нарушений развития:
 - а) Особенности внутриутробного развития
 - б) Причины, виды, последствия нарушений
 - в) Хронические заболевания
 - г) Возраст человека с ОВ
 - д) Несчастный случай

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.3)

1. Цель психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста — получение данных, характеризующих:
 - а) Познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу; предречевое и речевое развитие; двигательное развитие
 - б) Состав семьи, образование родителей, наличие других детей в семье
 - в) Неподготовленность детей к школьному обучению, несформированность психических процессов и навыков деятельности
 - г) Формирование взаимоотношений между родителями и детьми
 - д) Психопатоподобное поведение

2. Наличие определенных базовых знаний об окружающем мире и простейших закономерностях, происходящих в нем. способов умственных действий, обеспечивающих познавательную деятельность, а также свободное речевое общение, достаточный словарный запас — это:
 - а) Эмоциональная готовность
 - б) Волевая готовность
 - в) Физическая готовность
 - г) Личностная готовность
 - д) Умственная готовность

3. Метод психолого-педагогического исследования, применяемый с целью выявления индивидуальных особенностей личности:
 - а) Наблюдение
 - б) Эксперимент
 - в) Тестирование
 - г) Анкетирование
 - д) Беседа

4. Методика «корректирующая проба» наиболее часто применяется для исследования:
 - а) Внимания
 - б) Памяти
 - в) Поведения
 - г) Разговорной речи
 - д) Эмоционально-волевой сферы

5. Метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя:
 - А) Психокоррекция
 - В) Анализ результатов деятельности
 - С) Беседа
 - Д) Коррекция
 - Е) Тестирование

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.1)

1. Данное нарушение речи характеризуется нарушением произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

- A) заикание
- B) дислалия
- C) дизартрия
- D) ринолалия
- E) дислексия

2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

- A) Представления о современных педагогических возможностях абилитации и реабилитации детей и взрослых с нарушениями в развитии
- B) Уровень современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
- C) Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса
- D) Предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития
- E) Создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка

3. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

- A) Уровень современного научного и практического знания
- B) Позволяет выявить уровень современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
- C) Построение образовательного процесса с использованием ИКТ
- D) Позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными
- E) Направлен на изучение о современных педагогических возможностях воспитания детей и взрослых с нарушениями в развитии

4. Принцип педагогического оптимизма обусловлен

- A) Уровнем современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
- B) Построением образовательного процесса с использованием ИКТ
- C) Дифференцированным подходом к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса
- D) Учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- E) Опорой на здоровье и силы обучающегося, воспитанника

5. На всех этапах развития ребенка с сенсорной алалией отмечаются

- A) Колебания тактильного восприятия
- B) Колебания зрительного внимания
- C) Колебания слухового внимания и восприятия
- D) Колебания эмоционального восприятия
- E) Колебания зрительного восприятия

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.2)

1. Вторая группа дизонтогений включает в себя отклонения по типу повреждения, к ним относятся

- A) Задержанное развитие (задержка психического развития)
- B) Дисгармоническое развитие (психопатии)
- C) Общее стойкое недоразвитие (умственная отсталость различной степени тяжести)
- D) Искаженное развитие (ранний детский аутизм)
- E) Дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, развитие в условиях хронических соматических заболеваний), поврежденное развитие (органическая деменция)

2. Социально-бытовая ориентировка-это

- A) Специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду
- B) Синтез биологического и социального факторов
- C) Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического развития
- D) Процесс перестройки организма на повреждение или вредоносное воздействие
- E) Технология формирования общественного мнения

3. Дети с нарушением зрения очень рано проявляют интерес к радио и видеотехнике. Во многом это вызвано вынужденной ограниченностью общения со сверстниками. Во избежание каких-либо травм и для общего развития надо познакомить учащихся

- A) С правилами выполнения задания
- B) С культурой поведения
- C) С целым комплексом умений
- D) С правилами пользования техникой
- E) С правилами поведения

4. Диагностические критерии умственной отсталости

- A) Клинический, психологический, педагогический
- И) Мировоззренческий, любознательный
- C) Плановый, не планированный
- D) Медицинский, социальный
- E) Первичный, плановый, срочный, заключительный

5. Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях

- A) Неадекватной самооценки
- B) Связанных с анализом условий задания E процессе выполнения задания
- C) Словесной инструкции, чем в условиях зрительной
- D) Не испытывают данных затруднений
- E) Зрительной инструкции, чем в условиях словесной

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.3)

1. На всех этапах развития ребенка с сенсорной алалией отмечаются:

- A) Колебания тактильного восприятия
- B) Колебания зрительного внимания
- C) Колебания слухового внимания и восприятия
- D) Колебания эмоционального восприятия
- E) Колебания зрительного восприятия

2. Первая группа дизонтогений включает в себя отклонения по типу ретардации (задержанное развитие) и дисфункцию созревания. К ним относятся:

- А) Искаженное развитие (ранний детский аутизм)
- В) Задержанное развитие (задержка психического развития), общее стойкое недоразвитие (умственная отсталость различной степени тяжести)
- С) Дисгармоническое развитие (психопатии)
- Д) Поврежденное развитие (органическая деменция)
- Е) Дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, развитие в условиях хронических соматических заболеваний)

3. По типовому учебному плану (обновленного содержания) основного среднего образования для учащихся с задержкой психического развития, предмет «Социально-бытовая ориентировка» входит в:

- А) Дополнительный компонент
- В) Элективный компонент
- С) Вариативный компонент
- Д) Коррекционный компонент
- Е) Инвариантный компонент

4. У подростков коррекционной школы эффективность выполнения заданий на исследование восприятия слов и фигур значительно ниже сверстников общеобразовательной школы. Это может быть связано:

- А) С первичной недостаточностью процессов воображения как вербальных, так и невербальных стимулов
- В) С первичной недостаточностью процессов восприятия как вербальных, так и невербальных стимулов
- С) С низким уровнем зрительной и смысловой памяти, а также невербального интеллекта
- Д) Недостаточность внимания, проявляющаяся в трудностях его концентрации, переключения, распределения
- Е) С первичной недостаточностью процессов воспроизведения речи как вербальных, так и невербальных стимулов

5. Апперцепция – это:

- А) Процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды
- В) Нормальный ход биологических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству
- С) Нормальная функция организма на всех уровнях его организации
- Д) Болезненное отклонение от нормального состояния или процесса развития
- Е) Одно из фундаментальных свойств психики человека, выражающееся в обусловленности восприятия предметов и явлений внешнего мира